

Proposta di Unità di Apprendimento interdisciplinare con curvatura interculturale-inclusiva.
 sul concetto-tema/problema **MIGRAZIONE: L'INCONTRO CON L'ALTRO**

Classi consigliate	Scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria primo grado-a seconda del grado di approfondimento.
Interdisciplinarietà con	Italiano, storia, geografia, cittadinanza e costituzione, italiano, religione, arte e immagine , tecnologia
Tempi di attuazione	A discrezione del docente e in relazione al grado di approfondimento.
Obiettivo formativo (da declinare coerentemente con i destinatari dell'intervento.)	Obiettivo formativo. <i>conoscere le dinamiche della mobilità umana nel tempo e gli effetti che esse hanno determinato nei luoghi di arrivo/di partenza degli immigrati per prendere coscienza della possibilità di educare la propria identità ad essere migrante e plastica in corrispondenza dell'incontro con l'altrui diversità.</i>

L'ALTRO
 =
RICONOSCIMENTO
 del
DIVERSO come ALTER EGO
a base della
DIGNITÀ PROPRIA ED ALTRUI

MAPPA CONCETTUALE

MIGRAZIONE
 =
SPOSTAMENTO

ADATTIVO /ADATTANTE
 di

SOGGETTI
 (persone, gruppi, popoli)

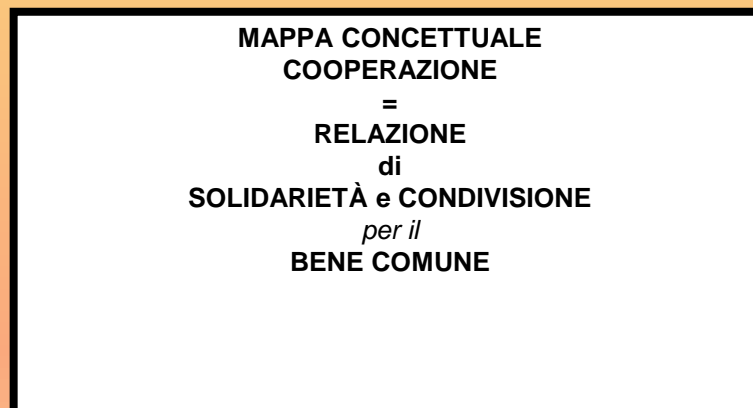
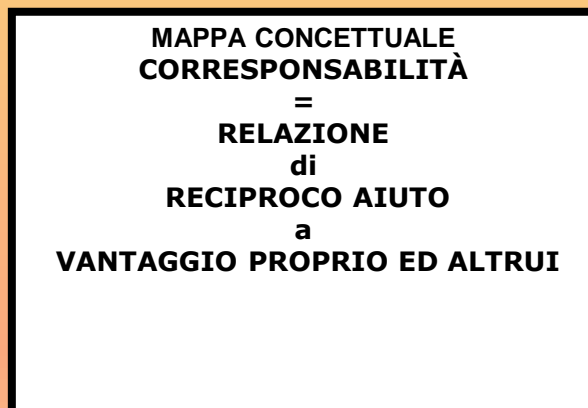
Ipotesi di curricolo verticale

di

UDA	Ordine e grado di scuola
Rispetto dell'altro L'extraterrestre	INFANZIA /I e II classe Primaria
L'accoglienza	III e IV Primaria
Gli stereotipi sul migrante	V Primaria
I muri della migrazione	I-II Secondaria di primo grado
I diritti dei migranti/ la cittadinanza	III Secondaria di primo grado / I-II Secondaria di secondo grado

Proposta di Unità di Apprendimento interdisciplinare con curvatura interculturale-inclusiva.
sul concetto-tema/problema **COOPERAZIONE**

Classi consigliate	Scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria primo grado-a seconda del grado di approfondimento.
Interdisciplinarietà con	Italiano, storia, geografia, cittadinanza e costituzione, italiano, scienze, religione, arte e immagine , tecnologia
Tempi di attuazione	A discrezione del docente e in relazione al grado di approfondimento.
Obiettivo formativo (da declinare coerentemente con i destinatari dell'intervento.)	Obiettivo formativo. conoscere la situazione di disuguaglianza a diverse scale e attivare forme di cooperazione e solidarietà per superare forme di ingiustizia e assicurare uno sviluppo sostenibile a favore di tutti in una realtà interdependente.

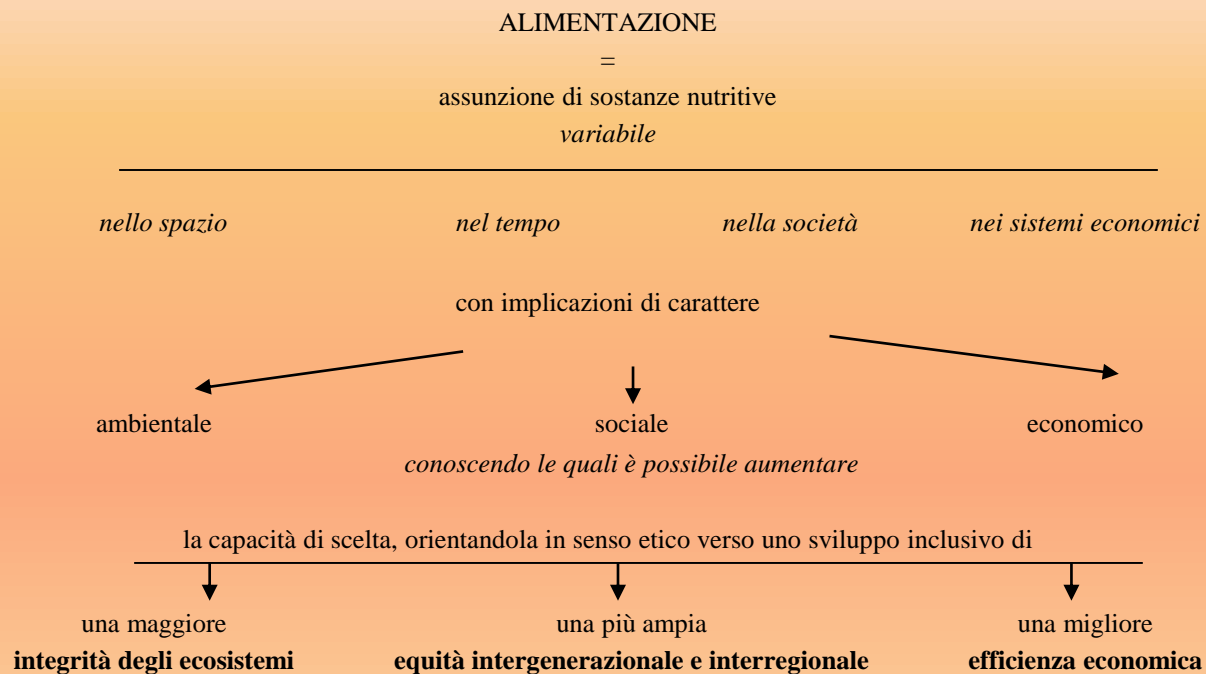


Ipotesi di curriculum verticale

UDA	Ordine e grado di scuola
Solidarietà	INFANZIA /I e II classe Primaria
Corresponsabilità	III e IV Primaria
Amicizia	V Primaria
Cooperazione	I-II Secondaria di primo grado
Cooperazione tra nord e sud	III Secondaria di primo grado / I-II Secondaria di secondo grado

Proposta di Unità di Apprendimento interdisciplinare con curvatura interculturale-inclusiva.
sul concetto-tema/problema **Alimentazione**

Classi consigliate	Scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria primo grado-a seconda del grado di approfondimento.
Interdisciplinarietà con	Italiano, storia, geografia, cittadinanza e costituzione, italiano, scienze, religione, arte e immagine , tecnologia
Tempi di attuazione	A discrezione del docente e in relazione al grado di approfondimento.
Obiettivo formativo (da declinare coerentemente con i destinatari dell'intervento.)	Obiettivo formativo: <i>costruire conoscenze sul proprio stile alimentare e sull'impatto che esso ha a livello personale, ambientale, sociale ed economico così da modificarlo, responsabilmente e consapevolmente, orientandolo in modo coerente con i principi di giustizia, di equità, di rispetto.</i>



UDA	Ordine e grado di scuola
Il grano nostro o degli altri?	INFANZIA /I e II classe Primaria
Il pomodoro a k.0	III e IV Primaria
Snack e merendine	V Primaria
Alimentazione sostenibile	I-II Secondaria di primo grado
A come Alimentazione, Ambiente, Altro da me, Alternative.	III Secondaria di primo grado / I-II Secondaria di secondo grado

Proposta di Unità di Apprendimento interdisciplinare con curvatura interculturale-inclusiva.
sul concetto-tema/problema **GLOBALIZZAZIONE**

Classi consigliate	Scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria primo grado-a seconda del grado di approfondimento.
Interdisciplinarietà con	Italiano, storia, geografia, economia, cittadinanza e costituzione, italiano, religione, arte e immagine , tecnologia,
Tempi di attuazione	A discrezione del docente e in relazione al grado di approfondimento.
Obiettivo formativo (da declinare coerentemente con i destinatari dell'intervento.)	Obiettivo formativo:<i>leggere, conoscere, interpretare alcuni fatti del mondo attuale e maturare comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria, idonei a vivere, ad agire nella complessità della modernità.</i>

Mappa concettuale

GLOBALIZZAZIONE

=

UNIFICAZIONE PLANETARIA

caratterizzata da

INTEGRAZIONE MONDIALE

dei

PROCESSI ECONOMICI, CULTURALI, DEMOGRAFICI

con effetti di

SVILUPPO

maggiori comunicazioni
creolizzazione
Interdipendenza



CITTADINANZA PLANETARIA



SOTTOSVILUPPO

questione ambientale
sfruttamento del lavoro
ingiusta ripartizione delle risorse

Ipotesi di curricolo verticale

UDA	Ordine e grado di scuola
La rete : siamo tutti insieme	INFANZIA /I e II classe Primaria
Il mercato	III e IV Primaria
Il diritto al lavoro	V Primaria
Globalizzazione	I-II Secondaria di primo grado
Sviluppo Sostenibile / Crisi	III Secondaria di primo grado / I-II Secondaria di secondo grado

Proposta di Unità di Apprendimento interdisciplinare con curvatura interculturale-inclusiva.
sul concetto-tema/problema **AMBIENTE**

Classi consigliate	Scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria primo grado-a seconda del grado di approfondimento.
Interdisciplinarietà con	Italiano, storia, geografia, economia, cittadinanza e costituzione, italiano, religione, arte e immagine , tecnologia,
Tempi di attuazione	A discrezione del docente e in relazione al grado di approfondimento.
Obiettivo formativo (da declinare coerentemente con i destinatari dell'intervento.)	Obiettivo formativo: Conoscere il concetto di ecosistema e i suoi elementi e le sue dinamiche per acquisire la capacità di analizzarlo e per scoprirvi le relazioni sistemiche ed intersistemiche

Mappa concettuale



Ipotesi di curricolo verticale

UDA	Ordine e grado di scuola
Bisogni e risorse	INFANZIA /I e II classe Primaria
Ambiente	III e IV Primaria
Territorio	V Primaria
Degrado ambientale	I-II Secondaria di primo grado
Caos climatico	III Secondaria di primo grado / I-II Secondaria di secondo grado