

**Scheda Monitoraggio
UNITÀ di LAVORO**

Parte A

TITOLO :

Insegnante/i sperimentatori
Grado dell'Istituto
Scuola e classe/i interessate
Discipline coinvolte

A. 1 Obiettivo Formativo:

condividete **si** **no**
se no suggerite e/o completate

A .2. Fasi proposte in fase di programmazione dell'UDA

Fasi proposte <i>Commenti/ suggerimenti/ punti critici e punti forti/ sostituzioni.</i>
Fase 1
Fase 2
Fase 3
Fase 4
Fase 5
Fase 6
Fase n.
Fase Attività di meta cognizione
Fase Attività di verifica

A .3 .Livello metodologico: segnate le opzioni dell'UDA in esame fattibili nel vostro contesto d'aula.

Metodologie di lavoro impiegate

- espositivo (lezione frontale)
- euristico-partecipativo, dialogico
- operativo, di laboratorio
- investigativo, problem solving

Tecniche e strategie didattiche introdotte

- simulazioni
- brainstorming
- circle-time
- cooperative-learning
- tutoring, peer-teaching

Soluzioni organizzative adottate

- Lavoro in grande gruppo
- Lavoro in piccolo gruppo
- Lavoro a coppie d'aiuto
- Lavoro individuale
-

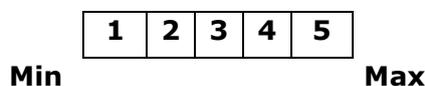
Mezzi e strumenti utilizzati

- Computer con software interattivo
- Videoproiettore
- Computer
- Televisione
- Lavagna luminosa
- LIM
- Libro di testo
- Articoli scientifici
- Altri materiali (specificare quali)

A .4. Livello del curricolo della disciplina e rispettive competenze di cittadinanza globale.

Indicatori	Fase
PROCESSUALITA'/TRASFORMAZIONE	
Soluzioni che utilizzano non solo procedure standard, ma anche processi originali di problem solving, che uniscono diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (schemi, tabelle, grafici, parole e figure).	n.
CRONOSPAZIALITÀ	
Presenza in considerazione di aspetti di matematica protostorica. Riconoscimento del debito culturale verso altre culture; apporto di studiosi lontani nello spazio e nel tempo.	n.
DISCONTINUITÀ	
Presenza di coscienza della non linearità dello sviluppo dei fenomeni.	n.
PLURALISMO DI PUNTI DI VISTA	
Decentramento, accettazione di prospettive differenti dalla propria, messa in discussione del personale punto di vista	n.
SISTEMA, COLLEGAMENTI E RELAZIONI/INTERDIPENDENZE	
Consapevolezza delle relazioni che legano le diverse rappresentazioni degli oggetti matematici. Stabilire legami tra fatti, dati, termini.	n.
ATTIVISMO RESPONSABILE - RUOLO DEL SOGGETTO	
Cittadinanza attiva a dimensione planetaria, cooperazione. Senso di responsabilità (diretta/indiretta) nello sviluppo di processi e di dinamiche. Presenza di coscienza che gli strumenti matematici appresi sono utili per operare nella realtà.	n.

Grado di fattibilità della proposta



A .5. Considerazioni e osservazioni (punti forti e critici della sperimentazione inerenti, ad esempio, l'utilizzo dei materiali, ecc.)

.....

.....

.....

.....