

Laboratorio :

Leggete La Slide

IMPARARE AD IMPARARE

Competenza
Sa attivare una metacognizione sul proprio processo di apprendimento.
Sa riconoscere e correggere errori.
Sa recuperare i saperi
Sa organizzare il processo di apprendimento

P
R
E
S
T
A
Z
I
O
N
I

I
N
T
E
R
M
E
D
I

1 cosa vorrei capire o fare meglio

2 cose che ho imparato da questo lavoro

3 cose che già sapevo ma ora ho capito meglio

CHE COSA MI HA
AIUTATO NELLA
PRODUZIONE DI ...?

CHE COSA MI HA
OSTACOLATO NELLA
PRODUZIONE DI ...?

UDA su
Scuola/Educ
azione



Organizza il processo di apprendimento

COMPETENZA dal Profilo:

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e utilizza gli strumenti della conoscenza per conoscersi meglio.

COMPITO

Presenta al Consiglio di Istituto la proposta di inserire nel regolamento della scuola i punti che qualificano la partecipazione consapevole e responsabile degli allievi compilando schede metacognitive sui processi di apprendimento.

1. commentatela sulla base dei criteri di coerenza, chiarezza e fattibilità
2. suggerite altre prestazioni rispetto a quelle individuate
3. programmate un diverso compito

Laboratorio :

Leggete La Slide

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

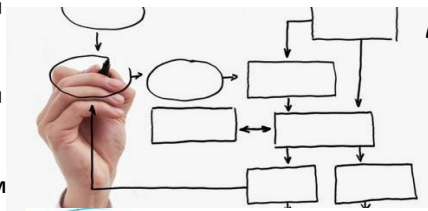
Acquisisce
informazioni
Sistematizza
le
informazioni
Interpreta
informazioni

P
R
E
S
T
A
Z
I
O
N
I

I
N
T
E
R
M
E
D
I
E



Espone in modo adeguato le informazioni



Mette in relazione concetti

UDA su
MASS MEDIA



INTERPRETA



COMPETENZA dal Profilo:

Possiede un patrimonio di conoscenze, è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni, è consapevole dei limiti di informazioni che riguardano situazioni complesse.

COMPITO

Prende contatti con una televisione locale e elabora con i compagni una Pubblicità Progresso contro l'assuefazione di messaggi mediali che impoveriscono lo spirito critico e che inducono a comportamenti socialmente scorretti

1. commentatela sulla base dei criteri di coerenza, chiarezza e fattibilità
2. suggerite altre prestazioni rispetto a quelle individuate
3. programmate un diverso compito

Laboratorio :

Leggete La Slide

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

Sa immaginare e progettare
Ha capacità di iniziative personali
Individua responsabilmente il proprio ruolo.

P
R
E
S
T
A
Z
I
O
N
I

I
N
T
E
R
M
E
D
I
E



Progetta con altri una soluzione innovativa in un'ottica di miglioramento per il bene comune.



Presenta idee alternative

A fine mese, quando ricevo lo stipendio, faccio l'esame di coscienza e mi chiedo se me lo sono guadagnato.

Paolo Borsellino



Individua responsabilmente il proprio ruolo.

UDA su Ambiente



COMPETENZA dal Profilo:

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e fornisce aiuto.

COMPITO

Collabora con associazioni locali e/o Enti territoriali e organizza creativamente spazi (giardini/piazze/ecc ..) rispettosi dell'ambiente e socialmente

1. commentatela sulla base dei criteri di coerenza, chiarezza e fattibilità
2. suggerite altre prestazioni rispetto a quelle individuate
3. programmate un diverso compito

Laboratorio :

Leggete La Slide

Competenza
Sa pianificare l'iter progettuale
Sa fare delle scelte
Sa realizzare progetti

UDA
su
Degrado
ambientale/
Sostenibilità

P
R
E
S
T
A
Z
I
O
N
I

I
N
T
E
R
M
E
D
I
E

PROGETTARE



Individua l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone originali iniziative. elaborate in gruppo.



Individua e utilizza criteri consapevoli per operare scelte.



Realizza un progetto e assume la consapevolezza dei punti forti e dei punti deboli in funzione di un miglioramento.



COMPETENZA dal Profilo:

Orienta le proprie scelte in modo consapevole e collabora con gli altri.

COMPITO

Progetta interventi migliorativi dell'ambiente e li realizza nel contesto della propria realtà locale.

1. commentatela sulla base dei criteri di coerenza, chiarezza e fattibilità
2. suggerite altre prestazioni rispetto a quelle individuate
3. programmate un diverso compito

Laboratorio :

Leggete La Slide

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Competenza
Lavora in modo autonomo
Lavora in modo responsabile
Sa gestire le opportunità del lavoro

P
R
E
S
T
A
Z
I
O
N
I

I
N
T
E
R
M
E
D
I
E



Svolge un compito in modo autonomo



Peer tutoring

UDA
su
Volontariato



Uno sguardo strutturato al "dopo" ovvero " A cosa mi serve ciò che sto apprendendo?"



COMPETENZA dal Profilo:

Affronta in autonomia e responsabilità la situazioni tipiche della propria età riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

COMPITO

Investe l'apprendimento di soggetto autonomo e responsabile offrendo le sue competenze a servizio della comunità scolastica o locale in attività di "Peer tutoring" che presenta attraverso un progetto articolato nelle varie fasi.

1. commentatela sulla base dei criteri di coerenza, chiarezza e fattibilità
2. suggerite altre prestazioni rispetto a quelle individuate
3. programmate un diverso compito

Laboratorio :

Leggete La Slide

Competenza
Percepisce la presenza di un problema
Riflette su un problema
Risolve un problema

P
R
E
S
T
A
Z
I
O
N
I

I
N
T
E
R
M
E
D
I
E

RISOLVERE PROBLEMI



Argomenta in modo appropriato le difficoltà che incontra nell'affrontare un problema



Individua possibili vie alla risoluzione di un problema



Risolve problemi di varia natura

UDA
SU
RIFIUTI



COMPETENZA dal Profilo:

È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con imprevisti e novità in un'ottica di problem solving

COMPITO

Elabora con i compagni un progetto per risolvere una questione difficile della realtà locale (rifiuti, bullismo, illegalità ...) attivando l'interesse delle autorità locali

1. commentatela sulla base dei criteri di coerenza, chiarezza e fattibilità
2. suggerite altre prestazioni rispetto a quelle individuate
3. programmate un diverso compito

Laboratorio :

Leggete La Slide

ATTIVARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenze
Sa gestire i conflitti e negoziare i diversi punti di vista.
Rispetta gli altri e la diversità
Rispetta l'ambiente e la natura.
Agisce in modo autonomo e responsabile

UDA
su
Empatia
e/o
Ambiente

P
R
E
S
T
A
Z
I
O
N
I

I
N
T
E
R
M
E
D
I
E



Sa cogliere le ragioni degli altri



Valorizza l'altro



Si pone con un atteggiamento di rispetto e di responsabilità verso l'ambiente naturale e socioculturale



Si pone di fronte alle sue scelte con autonomia, responsabilità e agisce nel rispetto di tutti.



COMPETENZA dal Profilo:

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

COMPITO

Frequenta ed organizza nella vicina casa di cura per anziani ore di intrattenimento oppure fa servizio alla Caritas locale a favore di fasce emarginate

1. commentatela sulla base dei criteri di coerenza, chiarezza e fattibilità
2. suggerite altre prestazioni rispetto a quelle individuate
3. programmate un diverso compito

Laboratorio :

Leggete La Slide

Competenza
Sa interagire nel gruppo
Sa progettare nel gruppo
Ha capacità di lavorare in coppia e/o in piccolo gruppo
Sa realizzare prodotti in gruppo (schede, relazioni, questionari ...)

UDA
su
Cooperazione



COLLABORARE E PARTECIPARE

P
R
E
S
T
A
Z
I
O
N
I

I
N
T
E
R
M
E
D
I
E



Interagisce positivamente nel gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità.



Elabora e realizza progetti condivisi concordando le strategie d'azione.



Coopera e contribuisce in modo attivo all'apprendimento proprio ed altrui



Realizza con i compagni lavori collettivi

COMPETENZA dal Profilo:

Collabora con gli altri per la costruzione del Bene Comune

COMPITO

Partecipa ad un progetto socialmente utile della propria realtà extrascolastica elaborando un intervento con i suoi compagni di classe. (luogo di incontro tra autoctoni ed immigrati/ore a disposizioni di fasce deboli ...)

1. commentatela sulla base dei criteri di coerenza, chiarezza e fattibilità
2. suggerite altre prestazioni rispetto a quelle individuate
3. programmate un diverso compito

Laboratorio :

Leggete La Slide

Sa ascoltare
Utilizza forme di comunicazione verbale e non verbale nella relazione con gli altri.
Comprende messaggi
Produce messaggi

UDA
su
Pubblicità
o
Comunicazione



P
R
E
S
T
A
Z
I
O
N
I

I
N
T
E
R
M
E
D
I
E

COMUNICARE



Ascolta e agisce di conseguenza

Utilizza ed interpreta vari tipi di linguaggi (verbale, gestuale, simbolico, iconico-visivo, ecc.) in relazione al contesto e allo scopo

Rielabora il messaggio cogliendone lo scopo e trasferendo la sua applicazione in altri contesti.

Documentare
Produrre prove
Testimonianze
Tenere un diario
Conservare sms, messaggi, registrare telefonate e conversazioni

Esprime in modo adeguato emozioni, contenuti e idee

COMPETENZA dal Profilo:

Dimostra una padronanza della comunicazione tanto da consentirgli di comprendere testi ed enunciati di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

COMPITO

Progetta un giornalino di istituto o interviene in televisioni locali per diffondere in modo efficace un messaggio utile per migliorare la convivenza (cura degli spazi pubblici; cura degli anziani; contrasto alla violenza) e/o costituisce un centro di ascolto e accoglienza con il sostegno delle istituzioni locali per disabili, immigrati, fasce deboli.

1. commentatela sulla base dei criteri di coerenza, chiarezza e fattibilità

2. suggerite altre prestazioni rispetto a quelle individuate

3. programmate un diverso compito

Laboratorio :
Leggete La Slide

Competenza
Usa strumentalmente gli elementi digitali
Si serve degli strumenti digitale per attività di studio.
Usa strategie comunicative digitali per interagire con soggetti diversi

UDA
su
Il mondo
digitale



P
R
E
S
T
A
Z
I
O
N
I

I
N
T
E
R
M
E
D
I
E

DIGITALE

Usa con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali



Presenta ricerche estrapolate da fonti scientificamente attendibili e le rielabora in modo consapevole e creativo



Utilizza di piattaforme che forniscono informazioni in rete

COMPETENZA dal Profilo:

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza la tecnologia della comunicazione per interagire con soggetti diversi.

COMPITO

Utilizza piattaforme digitali per comunicare con coetanei di diverse aree del mondo per scambiare idee, cultura, problemi.

1. commentatela sulla base dei criteri di coerenza, chiarezza e fattibilità
2. suggerite altre prestazioni rispetto a quelle individuate
3. programmate un diverso compito

Laboratorio :
Leggete La Slide

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenza
Sa comunicare relazionandosi agli altri
Sa costruire se stesso in quanto soggetto sociale
Valorizza il patrimonio culturale proprio ed altrui
Mostra di avere spirito cooperativo

UDA
su
Patrimonio
artistico-
culturale o su
Cultura/e



Sa comunicare utilizzando vari tipi di linguaggi e costruisce relazioni socio-culturali

Trasmette adeguatamente un messaggio per valorizzare un museo e/o il patrimonio culturale proprio ed altrui



Collabora con gli altri mostrando spirito cooperativo

COMPETENZA dal Profilo:

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso, gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità (culturali) e tradizioni in un'ottica di dialogo e reciproco rispetto.

COMPITO:

Realizza un progetto di tutela del patrimonio locale nell'ottica globale.

- 1 commentatela sulla base dei criteri di coerenza, chiarezza e fattibilità
- 2 suggerite altre prestazioni rispetto a quelle individuate
- 3 programmate un diverso compito

Laboratorio :
Leggete La Slide

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

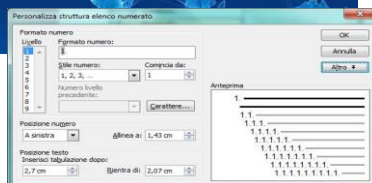
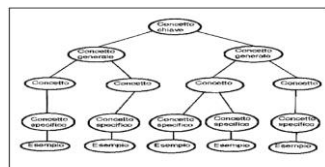
Competenza
Coglie nessi logici
Utilizza collegamenti e relazioni per leggere la realtà
Produce collegamenti e relazioni

UDA
su
Globalizzazione



P
R
E
S
T
A
Z
I
O
N
I

I
N
T
E
R
M
E
D
I
E



Utilizza le principali relazioni e le rielabora in maniera personale.

Padroneggia i collegamenti e le relazioni per argomentare la comprensione di sistemi diversi

Individua relazioni e connessioni di vario tipo

COMPETENZA dal Profilo:

Ricerca nuove informazioni con la tecnica dei collegamenti e delle relazioni
COMPITO:

Progetta soluzioni in rete tramite gemellaggi di scuole per affrontare problemi locali che richiamano situazioni di altre aree utilizzando canali di comunicazione digitale. (diritto all'istruzione qui e là/ questioni di sostenibilità qui e là ...)

1 commentatela sulla base dei criteri di coerenza, chiarezza e fattibilità

2 suggerite altre prestazioni rispetto a quelle individuate

3 programmate un diverso compito