

LABORATORIO N.1

INDICAZIONI

Leggete la seguente osservazione:

Davide parla poco, è difficile entrare in relazione con lui. C'è un bel muro! Lui privilegia canali non verbali. Comprendiamo attraverso i comportamenti. C'è un dialogo complicato con Davide. È un piantagrane, soprattutto quando ci sono tutti i compagni in classe.

- Quale stile stanno percorrendo gli insegnanti? (stile osservativo o giudiziale?)
- Da quali elementi si deduce?
- La valutazione è monodirezionale o relazionale?

Cercate di rendere l'osservazione più oggettiva possibile.

Chiesto in classe a Davide alle ore 10 di raccontare ciò che era accaduto all'inizio della mattinata ha risposto dicendo: " Cose non importanti" Alle 10, 15 della stessa mattinata Davide si è alzato dal banco e ha portato in cattedra un disegno svolto che rappresentava le sequenze di un racconto ascoltato l'ora precedente. Alla richiesta di illustrare il disegno, non ha risposto. Alle ore 13 della stessa mattinata Davide ha detto che i compiti assegnati per casa erano troppi.

Quali risultati si ottiene con una osservazione oggettiva?

Va valutato se gli stimoli che diamo noi sono rispondenti alle istanze formative di Davide. Davide preferisce disegnare e noi potremmo favorire questa forma di comunicazione per farlo sentire accolto. Una volta riconosciuto il messaggio iconico come efficace ,potremmo invitarlo a spiegare qualche particolare del disegno in relazioni a colori e forme. Circa la richiesta di diminuire l'onere dei compiti potremmo ascoltarne le ragioni e concordare sulla base di richieste argomentate un carico condiviso di compiti.

LABORATORIO n.2

Leggete le due diverse tipologie di diario.

Diario di un docente

- L'insegnante adotta la tecnica del Brainstorming per sondare le conoscenze alimentari degli allievi
- Elabora con i ragazzi alcuni tabelle relative al modo di registrare un "questionario del menu' di fine settimana" e invita a compilarli
- Sollecita la classe a rispettare i tempi di consegna dei lavori (*artefatti*) assegnati.
- Esprime comunque, nel complesso, una valutazione positiva sul comportamento e sull'operato svolto dai ragazzi.
- Al termine del percorso viene somministrata agli studenti una verifica sulla responsabilità relativa allo stile alimentare.

Diario di Bordo

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>Entra e chiede che cosa è l'alimentazione.</p> <p>Sulla base delle conoscenze dichiarate , elabora con i ragazzi una serie di tabella di registrazione del menù di fine settimana e chiede di consegnare il prossimo lunedì la tabella relativa al loro modo di consumare i cibi rispetto ai vari contesti.</p> <p>Invita a leggere le diverse tabelle e ad annotare i cibi più consumanti valutando la completezza della tabella, la trasparenza e la sinteticità.</p> <p>Chiede di confrontare le modalità di alimentarsi estrapolate dal menù di fine settimana con i criteri della dieta alimentare studiati nel libro di testo aiutando la riflessione con alcune domande stimolo del tipo: <i>Quali cibi sono più consumati?</i> <i>A quale gruppo di sostanze appartengono? (lipidi, proteine, carboidrati)</i> <i>Esiste un equilibrio tra le sostanze ingerite?</i></p> <p>Per avviarli alla consapevolezza della impronta ecologica relativa al proprio modo di mangiare invita a eseguire un esercizio di verifica utilizzando webquest (http://www.improntawwf.it/carrello/) sui problemi legati alla dieta alimentare.</p>	<p>Risponde, ascolta e annota i risultati del Brainstorming.</p> <p>Elabora, servendosi delle conoscenze dichiarate, una serie di tabella dei cibi più consumati per verificare il loro uso nel menù di fine settimana differenziandolo a seconda del luogo in cui si consumano i pasti(<i>casa; pizzeria, ristorante, fast found ..</i>) Consegna il lunedì la tabella relativa al menù consumato nei diversi contesti il fine settimana.</p> <p>Legge, ascolta, annota i cibi più consumati e prende coscienza del grado di completezza, trasparenza e sinteticità</p> <p>Risponde, ascolta, confronta idee e prende consapevolezza del propria correttezza alimentare.</p> <p>In interne, al sito indicato, scopre il costo ambientale della propria spesa. Relazione, confronta l'impronta ecologica dei diversi stili alimentari e partecipa alla discussione</p>

Dopo aver confrontate i due diversi tipi di diario, evidenziate e argomentate quale dei due riesce a rispondere meglio ai criteri di :

- ❖ *Chiarezza*
- ❖ *Conseguenzialità e coerenza delle azioni*
- ❖ *Efficacia*
- ❖ *Capacità di certificare competenze*

.....

.....

.....

.....

.....