

Il corso “Language and Practical Methodology: Creativity in the Classroom”, svolto a Maidstone presso l’ INTERNATIONAL STUDY PROGRAMME dal 29 giugno al 10 luglio 2015, si è articolato su 5 moduli:

1. 2 Day visits to Primary Schools
2. Cultural Studies: London
3. Lecture on the English Education System
4. English Language Training
5. Workshop on Teaching English at Primary Level

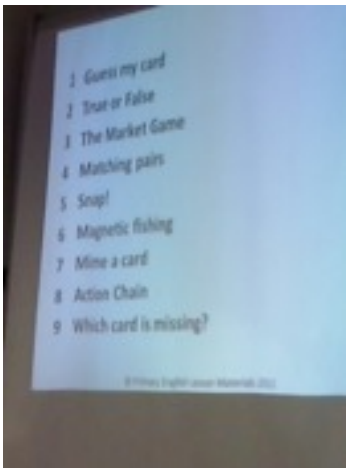
1. Le visite si sono svolte in due diverse scuole.

La prima è stata il **29 giugno a Maidstone alla Loose Primary School**. Durante il tour è stato possibile visitare tutti gli spazi della scuola frequentata da bambini dai 4/5 anni agli 11. In particolare, durante la mattina si è svolta la preparazione dei giochi sportivi che si sarebbero svolti l’indomani. E’ stato possibile rilevare il grande self control dei bambini, la loro responsabilità e l’autonomia nella gestione delle attività. La scuola è aperta dalla mattina alle 9 al pomeriggio alle 15,30. E’ stato possibile osservare le lezioni tenute dalle docenti, in particolare, ho seguito una seconda. In realtà l’attività didattica si indirizza a gruppi/classe aperti di circa 15 studenti, che lavorano per 45 minuti e poi si scambiano negli spazi dedicati. La docente, Mrs. Cottage, nell’arco della mattinata, ha affrontato due argomenti con due differenti gruppi di bambini: la sicurezza su internet e l’autovalutazione dell’anno scolastico.

Il primo argomento si è sviluppato partendo da un video mirato a cui è seguita una discussione guidata e l’esercitazione con pc portatili presenti in aula.

Il secondo argomento si è sviluppato attorno ad alcune domande formulate dalla docente a cui i bambini, dopo una breve discussione, hanno risposto sul loro quaderno. Ad es.: “Cosa avete imparato durante questo anno scolastico?”, “Su che cosa hai bisogno di lavorare il prossimo anno?”.

E’ stato molto utile vedere l’evolversi della lezione nella tranquillità e nel silenzio. I bambini erano perfettamente a loro agio seduti sulla moquette in perfetto relax.



La seconda visita si è svolta il **2 luglio alla Wateringbury Primary School**. Anche questa scuola funziona a tempo pieno. L'accoglienza da parte della dirigente e del personale di segreteria ha permesso di cogliere il clima "familiare" nel quale si lavora. L'incontro casuale con una mamma italiana all'ingresso dell'edificio, ha consentito di cogliere aspetti e percezioni oltre l'ambito strettamente didattico. La signora ha messo in evidenza la grande partecipazione dei genitori

alla vita scolastica in vari modi: attraverso lotterie, feste e altre manifestazioni utili a condividere momenti conviviali e a raccogliere fondi per l'acquisto di materiale didattico e altro necessario al funzionamento della scuola, come ad esempio, i giochi presenti nel giardino. La partecipazione dei genitori avviene anche attraverso l'"assembly" cioè momenti in cui si presentano alle famiglie i lavori svolti durante l'anno scolastico. Il pomeriggio, durante la visita, si è svolta un'assembly tenuta dagli studenti delle classi terminali, che hanno presentato filmati, canzoni, poesie relative a un progetto sull'ambiente, conclusosi poco tempo prima. Colpisce la grande autonomia di gestione dei momenti da parte dei ragazzi e delle ragazze pur sotto la regia delle docenti sedute tra il pubblico. L'atmosfera è stata molto coinvolgente e emozionante.

In quest'ultima scuola abbiamo usufruito del servizio mensa e abbiamo assistito alla predisposizione della sala e alle pulizie di riordino, sia da parte del personale che da parte degli studenti.

In entrambe le realtà scolastiche sono presenti le divise con un colore distintivo (rosso alla Loose Primary School, blu alla Wateringbury School): bermuda e maglietta per i bambini più piccoli, giacca e cravatta per i più grandi, vestitino o gonnellina e maglietta per le bambine.

Durante il giro nelle due scuole è stato possibile fotografare materiali didattici e momenti di vita scolastica.

2. La visita a **Londra** si è svolta il **30 giugno** per tutta la giornata, sotto la guida dell'organizzatrice locale **Mrs. Rita Dalton**. Lo spostamento da Maidstone a Londra

e viceversa è avvenuto in treno mentre in città a piedi e con il bus. Partendo dal Palazzo di vetro di Renzo Piano si sono raggiunte le principali bellezze architettoniche e Bakingham Palace, durante il cambio della guardia.



3. Il **1° luglio** si è svolto il primo incontro in aula in cui si è parlato del **sistema educativo inglese** con **Mrs. Wright**, docente di grande esperienza in vari ordini scolastici, in pensione da alcuni anni. Sono stati evidenziati gli aspetti salienti del National Curriculum e le ultime modifiche. Sono stati presentati gli argomenti trattati a scuola, i saperi, le abilità e le competenze richieste e la valutazione. Si è parlato, inoltre, dell'OFSTED (Office For Standards in Education), il sistema ispettivo inglese che effettua visite periodiche nelle scuole per valutarne l'efficienza.

La mattinata dedicata al sistema educativo inglese è stata l'occasione per aprire confronti tra le 18 corsiste/docenti dei vari Paesi, di cui: 10 italiane, 3 finlandesi, 1 giapponese, 1 ungherese, 1 cecoslovacca e 2 lettoni.

4. La **formazione linguistica**, tenuta da **Mr. Michael Fennell**, si è sviluppata su **tre giornate (3-9-10 luglio)**. Il lavoro si è incentrato sulle difficoltà linguistiche: suoni simili (ad es. "f" e "th"), uso degli avverbi, formulazione delle domande. Inoltre, il formatore ha focalizzato il lavoro sul vocabolario e sulle espressioni usati in classe attraverso una didattica attiva: storytelling, role play, giochi di coppia, giochi di gruppo. E' stato fornito materiale cartaceo, in particolare, una dispensa "British children's songs, action songs and nursery rhymes", che sarà messa a disposizione dei colleghi dell'Istituto.

5. Tre giornate sono state dedicate al **workshop sull'insegnamento dell'inglese nella scuola primaria**, tenuto da **Mr. Graham Workman** (6-7-8 luglio). Il formatore ha presentato molti materiali didattici relativi a diverse temi tipici della scuola primaria: animali, cibi, giochi, storie etc, forniti in versione cartacea. Molti

spunti di lavoro e materiali scaricabili, alcuni dei quali anche interattivi, sono presenti sul sito web:

<http://www.grahamworkman.com/>



Durante le due settimane di corso l'organizzazione ha suggerito mete culturali attraverso le quali è stato possibile approfondire la storia dei luoghi circostanti e le abitudini del popolo inglese. Le tappe sono state: **Leeds Castle** e **Canterbury** nel fine settimana mentre un pomeriggio è stato dedicato a visitare il

Museo di Madstone, che offre una sezione storica e una scientifica, quest'ultima con percorsi per bambini; un altro pomeriggio è stato trascorso in un tipico **pub** locale.

Si allega il programma dettagliato delle due settimane di corso.

Ins. Gabriella Colucci