

RELAZIONE ERASMUS KA1, MOBILITA' ROVANIEMI

Da diversi anni frequento corsi di formazione CLIL e sperimento, quando possibile, percorsi in alcune classi dove insegno. Sin dall'inizio ho sentito parlare dei corsi, organizzati presso la Summer University of Lapland- Rovaniemi (Finlandia), tenuti da Peeter Mehisto e David Marsh, due docenti tra i più accreditati studiosi dell'Approccio CLIL. Il progetto Erasmus KA1 "Una finestra sull'Europa" mi ha permesso di iscrivermi e partecipare ad uno di questi corsi "*Scaffolding thinking skills in CLIL*" cui obiettivo era quello di presentare le dinamiche che si attivano con lo sviluppo delle abilità cognitive in attività CLIL.

La mobilità si è stata attuata nel periodo compreso tra il 16 e il 22 agosto 2015, con modalità intensiva, per un totale di n. 34 ore. Le lezioni si svolgevano di mattina e di pomeriggio e hanno previsto anche attività all'aperto secondo la seguente scansione:

Day 1 Orientation, introductions Core features of CLIL Reflection on own practice Scaffolding basics – reviewing theoretical aspects Review of Day 1

Day 2 Core features of CLIL reviewed Complexity and interdependency of cognition and language Social language vs Academic language Scaffolding language when teaching complex content Workshop on scaffolding generic academic language Reflection on own practice Review of day 2

Day 3 Complexity and interdependency of cognition and language Scaffolding cognition when teaching complex content Workshop on academic field-specific language and concepts Reflection on own practice Review of day 3

Day 4 Core features of CLIL reviewed Does thinking shape writing or does writing shape thinking? Workshop on critical thinking Reflection on own practice Review of day 4

Day 5 Scaffolding techniques and strategies reviewed CLIL - good educational practice - 21st century skills Sharing ideas, plans and materials Planning future action Course evaluation, farewells and departures

In aula si sono alternati input teorici a lavori, prevalentemente, di coppia o di gruppi per l'esecuzione di compiti, infatti attività di Circle time, brainstorming, Task- based ecc... hanno permesso di definire i criteri del *Scaffolding* e di lavorare sullo sviluppo delle abilità critiche e cognitive così come sull'acquisizione di nuove conoscenze

insieme allo sviluppo di competenze specifiche. Si è lavorato sull'utilizzo dei diversi tipi di diagrammi utili a supportare l'acquisizione di lessico e strutture in percorsi CLIL. E' stata, inoltre, data molta importanza alla valutazione e autovalutazione sia da parte dell'alunno che del docente.

Il gruppo era formato da un dirigente scolastico e docenti, di diversi ordini scolastici, provenienti dall'Italia e la Spagna che hanno interagito in modo collaborativo durante tutta la settimana.

L'esperienza è stata positiva e il corso altamente formativo per i contenuti e le attività proposte. Si è potuto approfondire, soprattutto in modo pratico, il concetto di Scaffolding e riflettere sulla nostra didattica quotidiana e su, eventuali, cambiamenti da apportare per garantire un valido percorso formativo degli alunni tenendo ben presente i loro diversi stili di apprendimento.

Le strategie, apprese durante questa esperienza, saranno utilizzate per l'organizzazione di attività da attuarsi nelle diverse classi in cui lavoro.

Prof.ssa Cinzia Masia



