

## Progetto Erasmus KA2 “Una finestra nell’Europa”

### RELAZIONE JOB SHADOWING nei PAESI BASSI

La mobilità si è svolta nel periodo compreso tra il 13 e il 26 settembre 2015 presso il Jac. P. Thijssen College di Castricum, una cittadina situata a nord-est dei Paesi Bassi. È un istituto che accoglie circa 2.200 studenti con un’età compresa tra i 12 e i 18 anni i quali sono suddivisi in classi di diverso livello (3 livelli : mavo, havo, vwo) in base alle loro conoscenze e competenze. Ciascun livello si differenzia per numero e tipologia di discipline.

Le attività scolastiche iniziano alle ore 8.15 per concludersi alle ore 16.00 con due pause dalle 10.45 alle 11.10 e dalle 12.55 alle ore 1.20 (pausa pranzo).

Il corpo docente è costituito da 215 insegnanti di cui alcuni lavorano con orario completo (full time teachers, n.8 ore al giorno), altri con l’orario ridotto (part time teachers, n. 4 ore circa al giorno per un totale di 18 ore settimanali). I docenti si riuniscono per dipartimento disciplinare e sono coordinati da un docente nominato dal dirigente.

Caratteristica della scuola è che diverse discipline vengono insegnate secondo l’Approccio CLIL e il curriculum è organizzato in base ai suoi criteri ben precisi. Gli stessi insegnanti che insegnano una disciplina in lingua inglese devono avere competenze linguistiche certificate e aggiornarsi costantemente nonché partecipare a progetti di scambio con altri paesi europei e non.

Ho avuto occasione di sentire parlare di questa scuola da un collega, nonché ambasciatore eTwinning, durante un seminario europeo che, sentendomi interessata alle loro attività e curriculum scolastico, mi aveva proposto di andare come loro ospite per assistere e proporre un breve percorso CLIL. Il progetto Erasmus KA2 “Una finestra nell’Europa” mi ha, quindi, offerto l’opportunità di frequentare questa realtà scolastica come osservatore, ma anche di collaborare con alcuni colleghi. Il coordinatore del dipartimento di Lingua Inglese, nonché responsabile delle classi con programma CLIL, mi ha illustrato l’organizzazione della loro scuola e fornito materiale vario sul curriculum specifico.

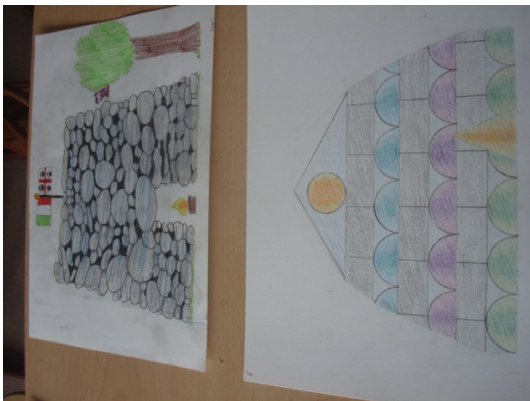
L’accoglienza è stata molto positiva, ho potuto assistere a diverse lezioni di lingua inglese e, in particolare, di matematica, geometria, storia, geografia, musica e arte sviluppate secondo l’Approccio CLIL e constatare come i ragazzi acquisiscano contenuti disciplinari, veicolati con una lingua straniera, in modo naturale e spontaneo se coinvolti in attività basate su compiti in situazione e stimolati ad interagire solo in L2. In quasi tutte le discipline gli alunni lavoravano, in modo autonomo, per piccoli gruppi per raggiungere obiettivi comuni, utilizzando materiale, programmi e strumenti informatici vari ( LIM, pc, presentazioni in Power Point, ecc...). La padronanza linguistica dei docenti ( una delle competenze indispensabili per insegnare in quelle classi) è, senza dubbio, oltre alla conoscenza di strategie e attività specifiche, un elemento indispensabile per facilitare gli alunni al raggiungimento degli obiettivi proposti.

Oltre al ruolo di osservatore, ho potuto proporre un breve percorso CLIL durante alcune lezioni di arte ad alunni di 12 anni. Le discipline coinvolte erano storia, geometria, arte e, dopo una breve e semplice presentazione sui Nuraghi in Sardegna, gli alunni hanno associato e individuato alcune figure geometriche (argomento che stavano svolgendo durante le lezioni di geometria) a queste tipiche costruzioni. Compito finale era la raffigurazione di un Nuraghe utilizzando le forme geometriche in modo creativo. I ragazzi hanno partecipato incuriositi e con interesse e, al termine delle attività, hanno votato (segretamente) il disegno migliore che è stato premiato

Completato il lavoro era la rianimazione di un Nuraghe utilizzando le forme geometriche in modo creativo. I ragazzi hanno partecipato incuriositi e con interesse e, al termine delle attività, hanno votato (segretamente) il disegno migliore che è stato premiato dalla sottoscritta.

Questa esperienza mi ha consentito, inoltre, di poter visitare nel tempo libero alcuni centri limitrofi a Castricum e ammirare le caratteristiche paesaggistiche e architettoniche del paese.

Prof.ssa Cinzia Masia



Attività CLIL “ Nuraghi e figure geometriche”



Sala professori



Sala adibita a manifestazioni scolastiche

