

UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO: I trenini dell'anno

DESCRIZIONE GENERALE DELL' ARGOMENTO E DEL CONTENUTO

Si cercherà di guidare i bambini verso l'acquisizione del concetto di TEMPO CICLICO, cioè il tempo che si ripete: la ciclicità della giornata, della settimana, dell'anno e delle stagioni.

COMPITO/PRODOTTO

Trenino della settimana, cartellone del tempo, ruote dei mesi e delle stagioni..

CLASSI O ETÀ ALUNNI COINVOLTI

Classe 1^ B – bambini di sei anni

PREREQUISITI

Saper osservare, raccontare, verbalizzare, colorare, incollare, decorare.

DISCIPLINE COINVOLTE:

- 1) Storia
- 2) Italiano (non influente)
- 3) Arte e immagine (non influente)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. [Comunicazione nella madrelingua](#)
2. [Competenze sociali e civiche](#)
3. [Spirito di iniziativa e imprenditorialità](#)

4. COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 1 [Comunicazione nella madrelingua](#)

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali.

Competenze specifiche:

- Interagire in una conversazione rispettando i turni di intervento.
- Interagire in modo collaborativo in una conversazione.
- Ampliare il patrimonio lessicale usando in modo appropriato le parole apprese.
-
-

ABILITA'

- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
- Ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze per ricostruire alcuni aspetti del passato recente.
- Rappresentare graficamente e Verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

CONOSCENZE

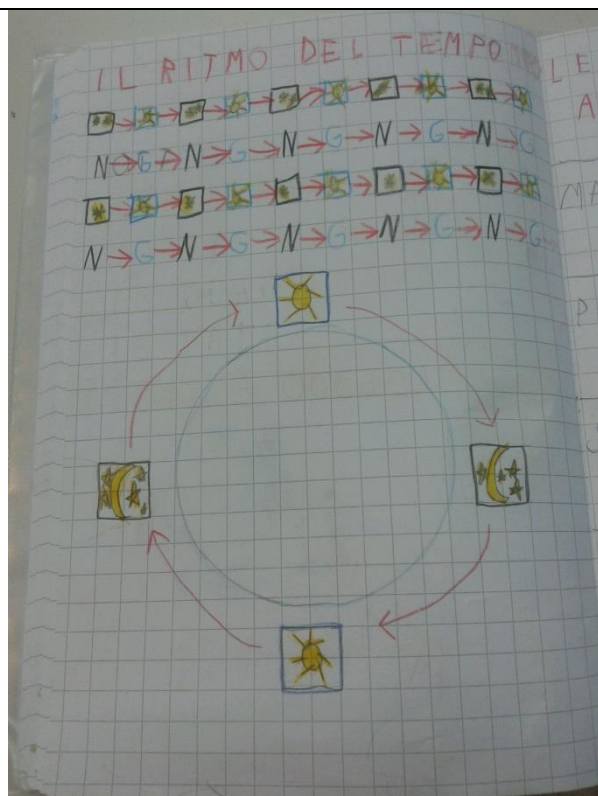
- Organizzazione del contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione logico-temporale.
- La ciclicità temporale.
- La settimana.
- I mesi dell'anno.
- Le stagioni.
- Strumenti per la misurazione del tempo.

• Rappresentare e riferire le conoscenze acquisite verbalmente attraverso schemi e disegni. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. •	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA N.2 <u>Competenze sociali e civiche</u> Competenze specifiche: • Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione.	
ABILITA' • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	CONOSCENZE • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Regole della vita e del lavoro in classe.
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 3 <u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</u> Competenze specifiche: • Assumere e portare a termine compiti e iniziative. . • Pianificare e organizzare il proprio lavoro;	
ABILITA' • Formulare proposte di lavoro, di gioco. • Confrontare la propria idea con quella altrui. • Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito. • Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.	CONOSCENZE • Regole della discussione. • I ruoli e la loro funzione. • Fasi di un'azione.
STRATEGIA E TECNICA DIDATTICA (METODOLOGIE, ATTIVITÀ, STRUMENTI, MODALITÀ DI LAVORO): Si introdurrà il concetto di ciclicità temporale facendo scoprire ai bambini la differenza tra successione lineare e successione ciclica: conversando, con esempi pratici e con attività a livello grafico; in seguito, i bambini, verranno guidati a capire che il miglior strumento per rappresentare la ciclicità è la RUOTA .	
Situazione d'innescio: Il lunedì mattina arriva a scuola un bambino in lacrime, -“Perché piangi stellina? Domando accarezzandolo. -“Ma oggi dobbiamo pranzare qui a scuola? Chiede singhiozzando. -“ Ma no! Oggi è lunedì, pranzate a scuola il giovedì, non ti preoccupare. -“ E quando è giovedì? Chiede... Scaturisce così una conversazione sui giorni della settimana che mi dà lo spunto per introdurre la ciclicità temporale.	
Fase 1	Tempi di attuazione: prime due settimane di novembre

Attività:

- Registrazione e verbalizzazione quotidiana della data, osservazione e illustrazione del tempo meteorologico sul cartellone.
- Conversazione guidata e collettiva su GIORNO e NOTTE.
- Elenco, rispettando l'ordine cronologico, delle azioni che vengono svolte di GIORNO e di NOTTE.
- Rappresentazione grafica del GIORNO e della NOTTE, utilizzando gli indicatori temporali PRIMA- ADESSO- DOPO.
- Verbalizzazione orale del lavoro svolto.
- Rappresentazione grafica del ritmo del tempo, eseguita in modo lineare, scandendo il GIORNO e la NOTTE.
- Rappresentazione grafica del ritmo del tempo, eseguita in circolo.





Strumenti:

LIM, libri, quaderni, pastelli

Metodologia:

Osservazioni, conversazioni guidate collettive, lavori individuali, a gruppi, cooperative.

Tempi di attuazione: ultimi quindici giorni di novembre.

Attività:

- Registrazione e verbalizzazione quotidiana della data, osservazione e illustrazione del tempo meteorologico sul cartellone
- Conversazione guidata collettiva mirata all'introduzione delle diverse parti della giornata.
- Verbalizzazione delle azioni compiute durante le parti della giornata: MATTINO- POMERIGGIO- SERA- NOTTE.
- Rappresentazione grafica delle azioni svolte al MATTINO- POMERIGGIO- SERA- NOTTE, eseguita in modo lineare.
- Rappresentazione grafica delle azioni svolte al MATTINO- POMERIGGIO- SERA- NOTTE, eseguita in circolo.

Fase 2



Strumenti:

LIM, libri, quaderni, pastelli, colla stick.

Metodologia:

Osservazioni, conversazioni guidate e collettive, lavori individuali, di gruppo, cooperative.

Fase 3

Tempi di attuazione: dicembre

Attività:

- Registrazione e verbalizzazione quotidiana della data, osservazione e illustrazione del tempo

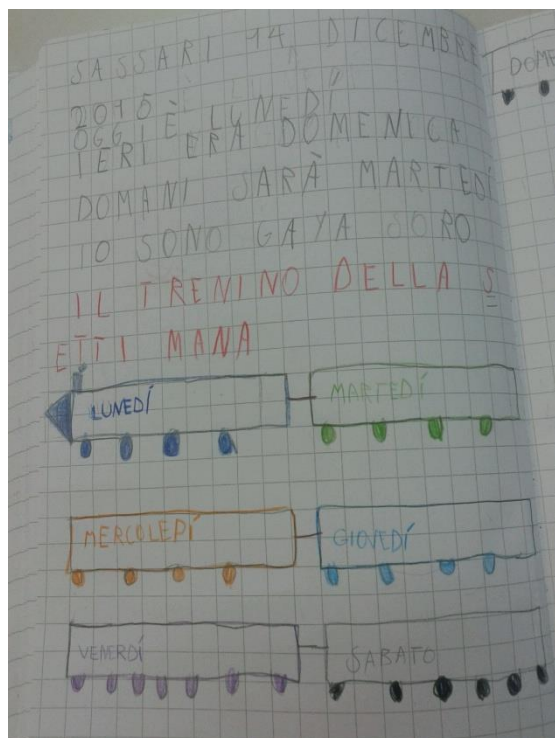
meteorologico sul cartellone.

- Conversazione guidata collettiva mirata all'introduzione dei giorni della settimana.
- Distinzione fra settimana scolastica e settimana completa: nel cartellone del tempo infatti, i bambini, quotidianamente, colorano un quadratino rappresentativo di quel giorno, mentre rimangono non colorati il sabato e la domenica, ciò favorisce l'immediata visione e la presa di coscienza che si viene a scuola per cinque giorni consecutivi a cui seguono i due giorni festivi.



- La filastrocca della settimana: "Lunedì chiusin chiusino...".
- Illustrazione della filastrocca e memorizzazione.
- Rappresentazione grafica dei giorni della settimana in circolo.





Strumenti:

LIM, libri, quaderni, pastelli, pennarelli, cartoncino, colla stick.

Metodologia:

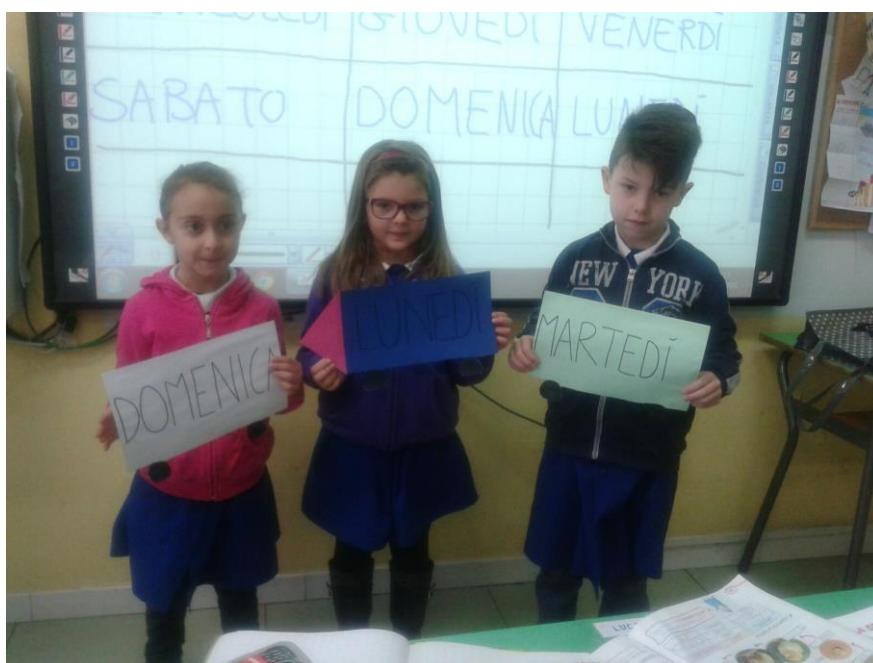
Osservazioni, conversazioni guidate e collettive, lavori individuali, di gruppo, cooperative.

Tempi di attuazione: dicembre

Attività:

- Realizzazione del TRENINO DELLA SETTIMANA in cartoncino.
- Giochino: i bambini, divisi in squadre, sul modello cooperative, vengono chiamati ad individuare il precedente e il successivo di ogni giorno, i compagni, dal posto controlleranno le sequenze ottenute e assegneranno il punto.
- Esercizio sul quaderno: completare una tabella scrivendo il giorno precedente e quello successivo a quello dato.
- Esercizio sul quaderno: disegnare e completare il trenino della settimana.
- Conversazione guidata collettiva mirata all'introduzione dei mesi dell'anno.
- Filastrocca illustrata dei mesi.
- Completamento delle pagine del libro di testo relative alle parti della giornata e alla settimana.

Fase 4



Strumenti:

LIM, libri, quaderni, pastelli, pennarelli, cartoncino, colla stick

Metodologia:

Osservazioni, conversazioni guidate collettive, lavori individuali, di gruppo, cooperative.

Tempi di attuazione: gennaio

Attività:

- Esercizio sul quaderno: individuare il mese precedente e quello successivo a quello dato.
- Registrazione sul quaderno dei compleanni.
- Verbalizzazione orale e scritta del lavoro svolto (in quale mese sono nati più bambini? In quale nessuno? In quale mese sono nati meno bambini?).
- Costruzione della ruota dei mesi e presentazione.
- Presentazione del calendario come strumento per la misurazione del tempo.
- Raggruppamento dei giorni per la formazione e il conteggio delle settimane presenti nel mese di gennaio.

Fase 5

- Conversazione introduttiva sulle quattro stagioni.
- Disegno delle stagioni in circolo.
- Disegnare e incollare sulla ruota gli elementi caratteristici di ogni stagione.





Strumenti:

LIM, libri, quaderni, pastelli, pennarelli, cartoncino

Metodologia:

Osservazioni, conversazioni guidate collettive, lavori individuali, di gruppo, cooperative.

RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE

Iside Chessa

VERIFICA COMPETENZE

La verifica sulle competenze acquisite verrà fatta attraverso lavori individuali (individuare il giorno o il mese precedente e successivo completando tabelle sul quaderno, incollando gli elementi caratteristici di ogni stagione) e collettivi (individuare il giorno e il mese precedente e successivo attraverso le successioni eseguite praticamente da gruppi di tre bambini, mediante l'utilizzo dei vagoncini del treno o delle ruote dei mesi e delle stagioni e la compilazione del cartellone del tempo).

VALUTAZIONE COMPETENZE

Indicatore n.1 Acquisire consapevolezza sul tempo ciclico: conoscere la settimana.

livello 1(5non adeguato)	livello 2 (6 basilare)	livello 3 (7-8adeguato)	livello 4(9-10avanzato)
	4	19	

Indicatore n.2 Acquisire consapevolezza sulla ciclicità: conoscere i mesi dell'anno.

livello 1(5 non adeguato)	livello 2(6 basilare)	livello 3(7-8 adeguato)	livello 4(9-10 avanzato)
	4	19	

Indicatore n.3 Acquisire consapevolezza sul tempo ciclico: le stagioni.

livello 1(5 non adeguato)	livello 2(6 basilare)	livello 3(7-8 adeguato)	livello 4(9-10 avanzato)
	4	19	

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

TI E' PIACIUTA QUESTA ATTIVITA' ? Tutti i bambini rispondono in modo positivo.
COSA HAI IMPARATO? A fare i "trenini" - 2 bambini A ripetere i giorni – 3 bambini I compleanni – 2 bambini La poesia "lunedì chiusin chiusino" – 4 bambini Tante cose - 1 bambino A colorare le ruote - 1 bambino I mesi - 2 bambini La settimana – 8 bambini
HAI AVUTO DIFFICOLTA'? QUALI? Nessuno ha avuto difficoltà.
CHE VOTO TI DARESTI? 10 è la risposta di tutti i bambini.