

TITOLO **LO STATO ITALIANO**

DESCRIZIONE GENERALE DELL' ARGOMENTO E DEL CONTENUTO
 Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano

COMPITO/PRODOTTO: Individuazione di collegamenti con i Diritti e i Doveri stabiliti nella Costituzione e le proprie esperienze di vita con riflessione critica.

CLASSI O ETÀ ALUNNI COINVOLTI: gli alunni della 5^D

DISCIPLINA/E COINVOLTE
 1) GEOGRAFIA
 2) CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
 1) **spirito di iniziativa e imprenditorialità**
 2) **imparare ad imparare**
 3) **competenze sociali e civiche**
 4) **competenza di base in matematica, scienze e tecnologia (geografia)**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 1 spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze specifiche:

- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni
- Assumere e portare a termine compiti e Iniziative
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro
- Organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità ;assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine • Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa • Applicare la soluzione e commentare i risultati 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di decisione riflessiva • Diagrammi di flusso • Fasi del problem solving

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 2 imparare ad imparare

Competenze specifiche:

- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti
- Organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 3 competenze sociali e civiche

Competenze specifiche:

- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità" • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 4 **competenza di base in matematica, scienze e tecnologia (geografia)**

Competenze specifiche:

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società.

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni • Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme di convivenza civile. • Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. 	<p>Suddivisioni politico-amministrative delle regioni italiane Conoscere i principi della Costituzione della Repubblica italiana. Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p>

STRATEGIA E TECNICA DIDATTICA (METODOLOGIE, ATTIVITÀ, STRUMENTI, MODALITÀ DI LAVORO)

Conversazioni, condivisione di idee, argomentazioni sulle proposte fatte. Valutazioni e scelte condivise.

Attività di gruppo; attività di cooperative learning; presentazioni multimediali; lezioni frontali.

Utilizzo delle nuove tecnologie

PREREQUISITI

Conoscere la differenza tra carta fisica e politica. Comprendere che un territorio ha dei confini.

SITUAZIONE DI INNESCO

Osservazione della carta dell'Italia confronto tra carta fisica e politica. Tutti alunni conoscono la differenza tra le due carte. Tutti sanno che la carta politica mette in evidenza i confini. I confini servono per separare uno Stato dall'altro.

Conversazione su alcune **domande stimolo**:

Insegnante: **Che cos'è uno Stato?**

Alunni: "l'Italia è uno Stato" ... "anche la Francia, la Germania" "Sono le nazionali di calcio" "...anche la Spagna e il Brasile" "E l'Africa" "No! L'Africa no quello è un continente. È molto più grande un continente"

Insegnante: **Questi Stati che mi avete detto sono tutti uguali?**

Alunni: si e no. Si perché sono come noi... anche se parlano un'altra lingua. No perché in alcuni Stati ci sono alcune cose che in Italia non ci sono. Magari si possono fare alcune cose che in altri non si possono fare ... tipo mica in tutti gli Stati vanno a scuola come noi.

Insegnante: **Secondo voi ... perché esista uno Stato, cosa è necessario?**

Alunni: Intanto devi avere il tuo territorio.. infatti prima l'Italia mica aveva questo territorio. Prima se lo conquistavano con le guerre il territorio.

Insegnante: **E poi? Ci vuole altro?**

Alunni: ... i confini. La polizia...si il presidente!

Insegnante: **E chi sono... la Polizia ..il presidente ?**

Alunni : Persone.....

Dalla conversazione emerge che lo Stato è un territorio dove abitano delle persone.

È importante che le persone che vivono nello stesso Paese...convivano nel rispetto reciproco. Per questo è importante che tutti rispettino le leggi.

Gli alunni hanno detto che gli Stati non sono tutti uguali...

Scopriamo intanto com'è fatto il nostro Stato ... lo Stato italiano.

Fase 1

Tempi di attuazione: novembre - dicembre

Attività:

- L'organizzazione dello Stato italiano: lettura dal libro, presentazioni alla LIM di slide.
- L'Italia è una Repubblica Democratica: analisi delle parole.
- Quando è nata..cosa c'era prima.
- I Simboli della nostra nazione: la bandiera, l'inno e lo stemma
- I significati dei simboli
- I poteri dello Stato: Parlamento – Governo e Magistratura.
- Che cosa fa il Parlamento
- Che cosa fa il Governo
- Che cosa fa la Magistratura
- Il Presidente della repubblica: chi è? Che cosa fa?
- Costruzione di mappe e verbalizzazioni orali.

```

    graph TD
      Title[I 3 organi dello Stato Italiano] --> Parlamento
      Title --> Governo
      Title --> Magistratura
      Parlamento --> P[ ]
      Governo --> G[ ]
      Magistratura --> M[ ]
      P --- P1[da chi è composto]
      P --- P2[cosa fa]
      P --- P3[ogni 7 anni elegge il]
      G --- G1[da chi è composto]
      G --- G2[cosa fa]
      M --- M1[da chi è composto]
      M --- M2[cosa fa]
      P3 --- PR[Presidente della Repubblica]
      PR --- G1
      style PR stroke:#f00
  
```

Strumenti e materiali

LIM, libro, presentazioni in ppt

Metodologia

Conversazione partecipata. Lezioni frontale

Fase 2

Tempi di attuazione: dicembre

Attività:

- Gli italiani scelsero la Repubblica con un referendum.

La Costituzione

- fissa i principali DIRITTI e DOVERI dei cittadini
- definisce i PRINCIPI FONDAMENTALI dello Stato italiano
- stabilisce i COMPITI dei principali organi dello Stato

- Con la fine della monarchia bisognava dare al Paese nuove regole..cioè una nuova COSTITUZIONE.
- I Diritti e i doveri dei cittadini.
- Analisi collettiva dei principi fondamentali della costituzione.
- Gli alunni spiegano criticamente i 12 articoli.



Art. 1 - l' Italia e' una repubblica democratica fondata sul lavoro.

Il nostro Stato e' una repubblica, e' democratica perche' il popolo sceglie i suoi rappresentanti attraverso le elezioni e riconosce il diritto di lavorare e anche il dovere di lavorare.

- Viene data a tutti gli alunni una fotocopia dei 12 articoli...tratta da un libro "La costituzione per bambini" ... I disegni e la semplicità delle spiegazioni ..adatte ai bambini di questa età rende l'argomento ancora più interessante. (Alcuni alunni portano a scuola libricini della Costituzione che avevano a casa e cercano tra gli altri articoli ... e spiegano trovando collegamenti con la loro esperienza.
- Leggiamo e analizziamo anche altri articoli..tra i più importanti:
- Quelli riguardanti il lavoro, la scuola e l'educazione dei figli.
- Gli alunni sono molto interessati e su questi argomenti nasce una discussione..tutti hanno da chiedere e molti argomentano facendo riferimento a situazioni personali che chiariscono perfettamente le situazioni di volta in volta analizzate.



Strumenti e materiali

LIM, fotocopie, ppt, libri della Costituzione per ragazzi

Metodologia

Conversazione partecipata

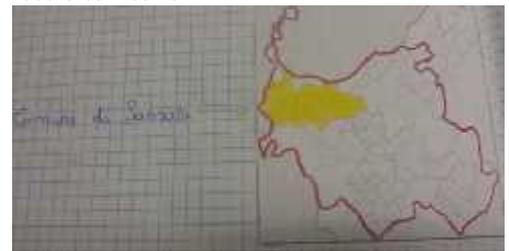
Tempi di attuazione: dicembre

Attività:

- La suddivisione dell'Italia in Enti Locali.
- Stato – Regioni- Province – Comuni.
- I loro compiti
- Patendo dall'Italia vediamo questa suddivisione contestualizzata al nostro territorio.



REGIONE SARDEGNA



PROVINCIA SASSARI

COMUNE SASSARI

Fase 3

- Scopiamo così le province della Sardegna...e scopiamo quanti comuni fanno parte della provincia di Sassari.
- Che cosa fanno le Regioni, le Province e i Comuni.
- Costruzione di mappe
- Concludiamo con uno schema che spiega il concetto del decentramento amministrativo (lo stato che da poteri agli Enti Locali.



Strumenti e materiali

Cartine mute dell'Italia, della Sardegna e della Provincia di Sassari. Colori. Lim

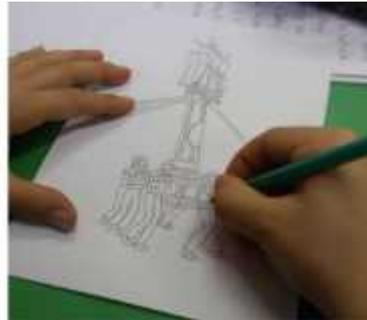
Metodologia:

Conversazione partecipata. Lezione frontale

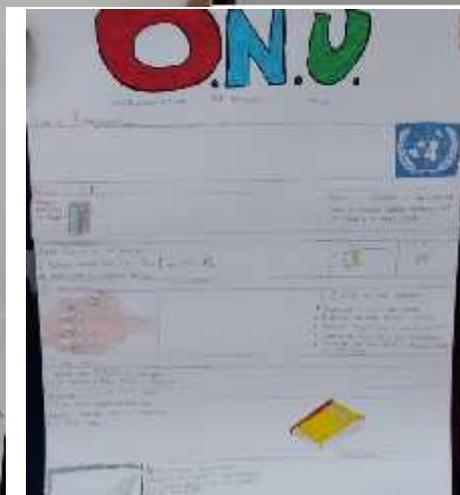
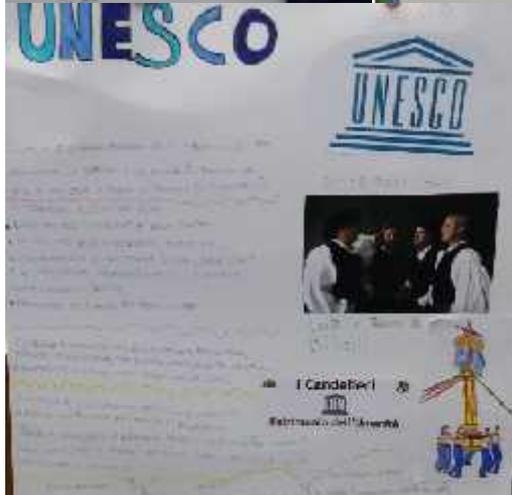
Tempi di attuazione: 3 ore dicembre

Attività

- “L’Italia nel Mondo” – attività di cooperative learning
- Suddivisione della classe in 5 gruppi da 4 alunni.
- Assegnazione del compito a ciascun gruppo “Trovare materiale informativo sulla Organizzazione Internazionale”
UNIONE EUROPEA – ONU – UNESCO
- 2 gruppi Ue – 2 gruppi Onu e 1 gruppo Unesco
- Il materiale portato a scuola viene condiviso nel gruppo e organizzato in modo da realizzare un cartellone che spieghi dell’organizzazione:
- Nome e simbolo - Quando è nata - Da chi è composta - Quali sono i suoi obiettivi (che cosa fa)- Collegamenti con la nostra Costituzione - Approfondimenti.
- Terminato il tempo a loro disposizione gli alunni all’interno del gruppo espongono quanto prodotto e successivamente i gruppi sono chiamati ad esporre il proprio lavoro agli altri gruppi.



Fase 4



Strumenti e materiali

Cartelloni, colori, ricerche stampate

Metodologia

cooperative learning

Tempi di attuazione: 1 o 2 ore al giorno

Attività Individuale

- Questionario con domande a risposta scelta multipla relative alla Costituzione.
- Domande aperte relative allo Stato italiano: storia e organizzazione.
- Verbalizzazioni di schemi con poche parole chiave.
- Argomentazioni sugli scopi delle organizzazioni internazionali (UE, ONU, UNESCO)
- Analisi critica di alcuni articoli della Costituzione

Fase 5

Strumenti e materiali

Lim, schede strutturate, quaderni

Metodologia

Lavoro individuale

RISORSE UMANE INTERNE.

- I docenti di classe

VERIFICA COMPETENZE

- Conosce gli Organi di governo dello Stato e le funzioni degli Enti: Comune, Regione
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato
- Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...
- Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale.

VALUTAZIONE COMPETENZE

Indicatore n.1

- Conosce gli Organi di governo dello Stato e le funzioni degli Enti: Comune, Regione

livello 1 NON ADEGUATO 5	livello 2 BASILARE 6	livello 3 ADEGUATO 7/8	livello 4 AVANZATO 9/10
1.	1.	1.	1.

Indicatore n.2

- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato

livello 1 NON ADEGUATO 5	livello 2 BASILARE 6	livello 3 ADEGUATO 7/8	livello 4 AVANZATO 9/10
	1.	1.	1.

Indicatore n.3

- Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU

livello 1 NON ADEGUATO 5	livello 2 BASILARE 6	livello 3 ADEGUATO 7/8	livello 4 AVANZATO 9/10
	1.		1.

Indicatore n.3

- Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale.

livello 1 NON ADEGUATO 5	livello 2 BASILARE 6	livello 3 ADEGUATO 7/8	livello 4 AVANZATO 9/10
	1.	1.	1.

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

DESCRIVI IL PERCORSO GENERALE DELL'ATTIVITA'	
INDICA COME AVETE SVOLTO IL COMPITO E COSA HAI FATTO TU	
INDICA QUALI DIFFICOLTA' HAI DOVUTO AFFRONTARE E COME LE HAI RISOLTE	
CHE COSA HAI IMPARATO DA QUESTA UNITA' DI APPRENDIMENTO	
CHE COSA DEVI ANCORA IMPARARE	
COME VALUTI IL LAVORO DA TE SVOLTO	