

# UNITA' DI APPRENDIMENTO

## *A spasso per l'Europa*



docente: *Stefania Farina*

### DESCRIZIONE GENERALE DELL'ARGOMENTO E DEL CONTENUTO

Conoscere, in funzione di una possibile meta di un viaggio, gli aspetti fisici, politici, economici, sociali e culturali delle regioni e degli stati del continente europeo.

### COMPITO/PRODOTTO

Costruzione di un itinerario turistico in una località/regione/stato europeo, che verrà poi votato dai compagni (ed eventualmente premiato) nell'ambito di un mini-concorso interno alla classe.

### CLASSI O ETÀ ALUNNI COINVOLTI

La classe 2<sup>a</sup> D della scuola secondaria di I grado dell'I.C. Li Punti - a.s. 2016/17

### PREREQUISITI

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.
- Conoscere i principali elementi generali della terminologia specifica della disciplina.
- Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).
- Saper effettuare una ricerca di informazione geografica, raccogliendo, selezionando e controllando dati relativi ad un territorio specifico, anche facendo uso di strumenti multimediali.
- Interagire in modo collaborativo in una conversazione.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività di vario genere.

### DISCIPLINA/E COINVOLTE

- 1) Geografia

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 1) Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia/**geografia**.
- 2) Imparare ad imparare.
- 3) Competenze sociali e civiche.
- 4) Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.
- 5) Competenza digitale.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 1: **Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia/geografia**.

### Competenze specifiche:

- L'allievo si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala; sa orientarsi una carta geografica a grande scala facendo ricorso ai punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni.
- Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. Valuta gli effetti più evidenti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte dell'Italia e dell'Europa.</li> <li>• Consolidare l'acquisizione dei punti cardinali e delle coordinate geografiche.</li> <li>• Riconoscere e localizzare sulla carta d'Europa le principali zone climatiche, regioni ambientali e gli Stati studiati.</li> <li>• Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.</li> <li>• Riconoscere e confrontare gli Stati europei nel loro assetto morfologico politico, economico e demografico – sociale.</li> <li>• Comprendere come l'ambiente modifica l'uomo e l'uomo modifica l'ambiente.</li> <li>• Individuare e descrivere il fenomeno rappresentato.</li> <li>• Utilizzare il lessico specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi del paesaggio, il rapporto tra ambiente, sue risorse, condizioni di vita e attività dell'uomo.</li> <li>• Gli Stati d'Europa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Area iberica</li> <li>- Area franco-olandese</li> <li>- Area germanica</li> <li>- Area britannica</li> <li>- Area scandinava e baltica</li> <li>- Area centro orientale</li> <li>- Area balcanica e mediterranea</li> <li>- Area russa.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA N. 2: <i>Imparare ad imparare</i></b></p> <p><u>Competenze specifiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce ed interpreta l'informazione</li> <li>• Sa organizzare il processo di apprendimento</li> <li>• Coglie i nessi logici, individuando collegamenti e relazioni</li> </ul>	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, interpretare, rielaborare e trasformare informazioni di varie tipologie, partendo da materiale noto, sintetizzandole anche in scalette, schemi, semplici mappe.</li> <li>• Applicare strategie di studio e descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento.</li> <li>• Utilizzare strategie di autocorrezione.</li> <li>• Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</li> <li>• Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.</li> <li>• Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, glossari, schemi, mappe concettuali.</li> <li>• Strategie di studio.</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 3 Competenze sociali e civiche**

Competenze specifiche:

- Agisce in modo autonomo e responsabile
- Rispetta gli altri e la diversità
- Rispetta l'ambiente e la natura
- Sa interagire nel gruppo

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</li> <li>• Agire in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</li> <li>• Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "gruppo" e di "comunità"</li> <li>• Significato dei concetti di diritto, di dovere, di responsabilità</li> <li>• Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 4: Spirito d'iniziativa e imprenditorialità**

Competenze specifiche:

- Individua e svolge responsabilmente il proprio ruolo.
- Sa individuare l'iter progettuale
- Sa realizzare progetti

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici, tecnologici e geografici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi del problem solving</li> <li>• Le fasi di una procedura operativa</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 5: Competenza digitale**

Competenze specifiche:

- Utilizza le nuove tecnologie e svolge semplici attività
- Si serve degli strumenti digitali per attività di studio

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e produrre documenti in diverse situazioni.</li> <li>• Utilizzare il PC, periferiche e programmi di scrittura.</li> <li>• Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.</li> <li>• Procedure per la produzione di prodotti digitali.</li> </ul>

## STRATEGIA E TECNICA DIDATTICA (METODOLOGIE, ATTIVITÀ, STRUMENTI, MODALITÀ DI LAVORO)

Per incentivare o creare motivazione, si imposteranno le varie attività dando spazio ad interessi e curiosità, favorendo il dialogo e, con esso, lo scambio di idee e conoscenze. Si attueranno metodologie diverse: lezione frontale; lettura guidata del testo e selezione delle informazioni fondamentali; riconoscimento e uso dei termini specifici; sintesi, esercitazioni individuali orali e scritte; visione di filmati e/o immagini; attività individuali e/o di gruppo.

Per la realizzazione delle diverse attività, a seconda delle esigenze, potranno essere usati tutti i materiali e gli strumenti a disposizione della scuola: testi scolastici (che rappresenteranno il punto di partenza per la costruzione del quadro d'insieme) ed extrascolastici, lavagna L.I.M., biblioteca scolastica, fotocopiatori, sussidi didattici vari e materiale di facile consumo.

## SITUAZIONE DI INNESCO

- Brainstorming sulla carta geo-politica del continente europeo, che il docente proietta nella LIM.
- Presentazione degli obiettivi (in termini di abilità e competenze) che si andranno a perseguire, al fine di motivare gli alunni verso il tema da trattare.

## ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

### Fase 1

Tempi di attuazione: settembre-marzo

#### *Cosa fa l'insegnante*

Presenta brevemente il tema da trattare (*regione/stato europeo*), con modalità comunicative (mediatori didattici) multi-canale: libro di testo, video (anche di promozione turistica), mappe concettuali. Via mail fornisce tutto il materiale<sup>1</sup> agli alunni.

Fornisce spiegazioni alle domande poste dagli alunni, chiarendo e puntualizzando i concetti.

Predisporre e somministrare le verifiche formative (orali e scritte) finalizzate ad acquisire informazioni in merito a come procedere con le fasi dell'attività didattica (per identificare le difficoltà degli alunni, vedere cosa modificare rispetto a ciò che si è programmato, predisporre attività di recupero anche attraverso il peer-tutoring da parte degli alunni del gruppo incaricato di predisporre la lezione).

Strumenti: libro di testo; foto; LIM, notebook/tablet e risorse multimediali; carte geografiche, tabelle, mappe, schemi riepilogativi in formato elettronico; prove strutturate e semistrustrate.

Metodologia: Lezione frontale e partecipata, lavori individuali e di gruppo.

#### *Cosa fa l'alunno*

Ascolta l'insegnante.

Partecipa e interagisce con l'insegnante e i compagni attraverso osservazioni e domande.

Utilizzando il materiale cartaceo e quello in formato elettronico fornito dall'insegnante, attraverso lo studio in classe e a casa, acquisisce e/o rafforza le conoscenze sulle diverse regioni/stati europei, anche in vista della scelta che dovrà effettuare per realizzare il compito della realtà finale (un itinerario turistico).

Svolge le verifiche formative orali e scritte (esercizi di comprensione, analisi e manipolazione di informazioni, carte e grafici di vario tipo).  
Se e quando necessario, guida/partecipa alle attività di peer-tutoring.

	Tempi di attuazione: marzo-aprile	
<b>Fase 2</b>	<b><i>Cosa fa l'insegnante</i></b>	<b><i>Cosa fa l'alunno</i></b>
	Divide la classe in 4 gruppi.	
	Presenta nel dettaglio il compito della realtà che dovrà essere realizzato da ogni gruppo: si tratta di un itinerario turistico in una località, stato o regione dell'Europa, scelto in accordo con i compagni del gruppo di appartenenza. Nell'itinerario si dovrà indicare il periodo, il mezzo di trasporto (aereo, nave, auto, pullman...), la sistemazione logistica (hotel, residence...), le visite guidate e, eventualmente, le escursioni.	Concorda con gli altri membri del suo gruppo la località/regione/stato che sarà l'oggetto dell'itinerario (Russia, Norvegia, Scozia, Romania, Londra).  Sul web produce ricerche individuali sul luogo prescelto.
	Espone ad ogni gruppo i criteri che verranno adottati ai fini della valutazione del prodotto e, collegata a questa, della valutazione sommativa finale individuale.	Insieme ai compagni del gruppo analizza, seleziona e organizza il materiale per il proprio itinerario.  Organizza con cura il suo viaggio, costruendo in forma multimediale un itinerario che contempli tutto quanto richiesto dalla consegna, tenendo sempre presenti i criteri di valutazione che verranno utilizzati dall'insegnante.
	Ai fini della valutazione sommativa finale, ascolta e annota osservazioni sulla presentazione dell'itinerario condotta dai singoli gruppi, valutando anche l'efficacia del materiale reperito e assemblato dagli alunni.	Insieme al suo gruppo, servendosi delle TIC dell'aula e di software di presentazione, espone al docente e alla classe il proprio itinerario turistico.
Stimola uno spirito di sana competizione tra i membri dei gruppi che assistono alla presentazione degli itinerari e danno un voto ad ognuno di essi.	Assiste alla presentazione e dà un punteggio ai singoli itinerari proposti dagli altri 3 gruppi.	
Stila la classifica degli itinerari presentati dai 4 gruppi sulla base dei voti dati dagli stessi alunni.		
Organizza, insieme agli alunni e all'insegnante di sostegno, un'informale cerimonia di premiazione, durante la quale consegna un attestato ad ogni alunno e un premio ad ogni membro del gruppo che si classifica al 1° posto.	Organizza e partecipa da protagonista alla cerimonia di premiazione, accettando con fair play l'eventuale 'sconfitta'.	
Strumenti: libri scolastici ed extrascolastici; riviste specializzate; LIM, notebook/tablet e risorse multimediali; carte geografiche, tabelle, mappe, schemi riepilogativi in formato elettronico; prove strutturate e semistrutturate.		
Metodologia: lezione partecipata, lavori individuali e di gruppo.		
<b>RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente curriculare di Geografia</li> <li>• Docente di sostegno</li> </ul>		

## VERIFICA COMPETENZE

Si attuerà attraverso il monitoraggio dell'intero percorso mediante osservazioni su:

- aspetti cognitivi (tramite verifiche orali, prove strutturate e semi-strutturate, correttezza e chiarezza espositiva);
- aspetti non cognitivi (rispetto delle consegne e dei tempi, impegno e partecipazione, capacità di collaborare con gli altri, capacità organizzativa, efficacia e correttezza del prodotto finale).

## VALUTAZIONE COMPETENZE

### COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA/GEOGRAFIA

	<b>1/D</b> <b>- INIZIALE -</b>	<b>2/C</b> <b>- BASE -</b>	<b>3/B</b> <b>- INTERMEDIO -</b>	<b>4/A</b> <b>- AVANZATO -</b>
<b>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</b>	Se aiutato, si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, facendo riferimento a punti cardinali e alle coordinate geografiche.	Si orienta in modo autonomo nello spazio e sulle carte di diversa scala, facendo riferimento a punti cardinali e alle coordinate geografiche.	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala, utilizzando punti di riferimento fissi.	Si orienta nello spazio sia mediante carte di diversa scala, sia attraverso l'utilizzo di programmi satellitari.
<b>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</b>	Rappresenta e riproduce in modo incerto i dati attraverso semplici grafici e tabelle. Comunica informazioni in modo frammentario.	Rappresenta e riproduce in modo autonomo i dati ricevuti da fonti diverse attraverso grafici e tabelle. Comprende e usa in modo accettabile il linguaggio specifico.	Rappresenta e riproduce in modo autonomo i dati ricevuti da fonti diverse attraverso grafici e tabelle e li comunica efficacemente con linguaggio appropriato.	Interpreta modo originale i dati ricevuti da fonti diverse e li comunica efficacemente con un linguaggio appropriato, utilizzando forme espositive efficaci.
<b>Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare.</b>	Coglie in modo parziale i segni fisici e culturali del paesaggio in cui vive.	Coglie i segni fisici e culturali del proprio paesaggio e li relaziona a quelli europei e mondiali.	Coglie i segni fisici e culturali del proprio paesaggio e li relaziona a quelli europei, distinguendo tra patrimonio naturale e culturale.	Interpreta i segni fisici e culturali del proprio paesaggio e li relaziona a quelli europei, cogliendo l'evoluzione nel tempo e progettandone la valorizzazione e conservazione.

<b>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. Valuta gli effetti e le azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.</b>	Osserva il sistema territoriale cogliendone alcuni aspetti.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini, cogliendo l'incidenza dell'uomo su di essi.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, cogliendo l'incidenza dell'uomo su di essi e rilevando le interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali, economici	Interpreta sistemi territoriali dei principali paesi europei in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Individua i punti critici e propone soluzioni.
	Alunni:	Alunni:	Alunni:	Alunni:

<b>COMPETENZA CHIAVE: IMPARARE AD IMPARARE</b>				
	<b>1/D - INIZIALE -</b>	<b>2/C - BASE -</b>	<b>3/B - INTERMEDIO -</b>	<b>4/A - AVANZATO -</b>
<b>Acquisisce informazioni</b>	Ascolta e registra in modo parziale le informazioni.	Ascolta e acquisisce informazioni.	Acquisisce informazioni e le organizza in funzione dell'esposizione scritta e/o orale.	Esponde in modo adeguato e corretto le informazioni con proprietà di linguaggio.
<b>Interpreta informazioni</b>	Se aiutato, coglie il significato implicito dell'informazione.	Coglie in modo autonomo il significato implicito dell'informazione.	Approfondisce i significati dell'informazione, con cui arricchisce il messaggio di base.	Interpreta ed elabora le informazioni per trasferire in modo adeguato il messaggio in contesti diversi.
<b>Sa organizzare il processo di apprendimento</b>	Con il supporto dell'insegnante, individua e organizza le conoscenze in contesti noti, utilizzando semplici strumenti.	Individua e organizza le conoscenze, in contesti noti, utilizzando gli strumenti nel rispetto dei tempi.	Sa utilizzare le conoscenze e le abilità per individuare informazioni in contesti diversi, rispettando tempi e spazi.	Recupera e organizza conoscenze e abilità per progettare in modo personalizzato il proprio percorso di apprendimento.
<b>Coglie i nessi logici</b>	Se guidato, sa individuare qualche semplice relazione.	In qualunque situazione o contesto individua e utilizza parzialmente le principali relazioni.	In qualunque situazione o contesto, individua e utilizza adeguatamente le principali relazioni.	In qualunque situazione o contesto, individua e utilizza in modo autonomo le principali relazioni e le rielabora in maniera personale.
	Alunni:	Alunni:	Alunni:	Alunni:

<b>COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>				
	<b>1/D - INIZIALE -</b>	<b>2/C - BASE -</b>	<b>3/B - INTERMEDIO -</b>	<b>4/A - AVANZATO -</b>
<b>Agisce in modo autonomo e responsabile</b>	Si sforza di agire autonomamente e in modo responsabile con i compagni e/o gli adulti.	Interagisce con gli altri agendo a favore dei soggetti privi dei diritti fondamentali.	Di fronte alle sue scelte si pone con autonomia e con disponibilità ad agire responsabilmente con i compagni e/o gli adulti.	Si pone di fronte alle sue scelte con autonomia e responsabilità e agisce nel rispetto di tutti.
<b>Rispetta gli altri e la diversità</b>	Rispetta, con la sollecitazione esterna, le regole della convivenza.	Sa collaborare e aiutare chi presenta disabilità, disagio o altra situazione di diversità culturale e sociale.	E' disponibile verso gli altri, sa collaborare e sa aiutare chi presenta disabilità, disagio o altra situazione di diversità culturale e sociale.	Sa riconoscere l'altro come diverso da sé, sa valorizzarlo e si pone come 'risorsa' nei confronti degli altri.
<b>Rispetta l'ambiente e la natura</b>	Rispetta l'ambiente.	Rispetta l'ambiente naturale e socioculturale.	Si fa carico di alcuni problemi che riguardano l'ambiente naturale, socioculturale e cerca di dare il suo contributo per migliorarli.	Si pone con un atteggiamento di rispetto e di responsabilità verso l'ambiente naturale e socioculturale e si fa promotore di iniziative di miglioramento.
<b>Sa interagire nel gruppo</b>	La partecipazione deve essere continuamente sollecitata.	Partecipa alle attività proposte, ma necessita di incoraggiamento e/o di frequenti richiami per rispettare le regole del gruppo.	Partecipa spontaneamente e con interesse alle attività proposte. Sa ascoltare e accettare l'aiuto degli altri e offrire il proprio.	Interagisce positivamente nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e valorizzando le proprie e altrui capacità.
	Alunni:	Alunni:	Alunni:	Alunni:

<b>COMPETENZA CHIAVE: SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>				
	<b>1/D - INIZIALE -</b>	<b>2/C - BASE -</b>	<b>3/B - INTERMEDIO -</b>	<b>4/A - AVANZATO -</b>
<b>Individua e svolge responsabilmente il proprio ruolo</b>	Se guidato, rispetta il proprio ruolo.	Svolge il ruolo che gli è stato assegnato.	Svolge in modo corretto il ruolo assegnato.	Svolge il ruolo che gli è stato assegnato in maniera responsabile, fornendo particolari contributi originali.

<b>Sa individuare l'iter progettuale</b>	Se guidato, sa individuare un semplice iter progettuale.	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni).	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone qualche iniziativa personale.	Sa individuare l'iter progettuale (vincoli, risorse, definizione ruoli e compiti, scansione delle azioni) e propone originali iniziative, elaborate in gruppo.
<b>Sa realizzare progetti</b>	Realizza, sia pure frammentariamente, un progetto.	Realizza in modo autonomo un progetto.	Realizza un progetto riuscendo a coinvolgere i destinatari.	Realizza un progetto con i destinatari e assume la consapevolezza dei punti forti e dei punti deboli in funzione di un miglioramento.
	Alunni:	Alunni:	Alunni:	Alunni:

<b>COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE DIGITALI</b>				
	<b>1/D - INIZIALE -</b>	<b>2/C - BASE -</b>	<b>3/B - INTERMEDIO -</b>	<b>4/A - AVANZATO -</b>
<b>Utilizza le nuove tecnologie e svolge semplici attività</b>	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola solo se opportunamente guidato.	Individua gli strumenti digitali in uso nella scuola tramite una checklist e ne utilizza le funzioni fondamentali.	Dopo averli correttamente individuati, utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali in uso nella scuola.	Dopo aver correttamente individuato i più adatti, usa con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali e della comunicazione in uso nella scuola.
<b>Si serve degli strumenti digitali per attività di studio</b>	Riesce, se aiutato, a trovare argomenti di studio selezionando le fonti.	Riesce a trovare in modo autonomo argomenti di studio, selezionando le fonti fornite da sitografia.	Sa ricercare argomenti di studio riuscendo a integrare le informazioni di più fonti adeguatamente selezionate.	Presenta ricerche estrapolate da fonti scientificamente attendibili e le elabora in modo consapevole e creativo.
	Alunni:	Alunni:	Alunni:	Alunni:

<sup>1</sup> **Sitografia dei video, delle immagini e delle mappe concettuali utilizzate:**

Europa fisica [http://2.bp.blogspot.com/-LVREb4cYxf4/UwXJrjYxFWI/AAAAAAAAHI4/71W2h\\_YW20E/s1600/europa+fisica.jpg](http://2.bp.blogspot.com/-LVREb4cYxf4/UwXJrjYxFWI/AAAAAAAAHI4/71W2h_YW20E/s1600/europa+fisica.jpg)

Europa politica <http://www.drogbaster.it/images/mappa-europa-zoom.jpg>

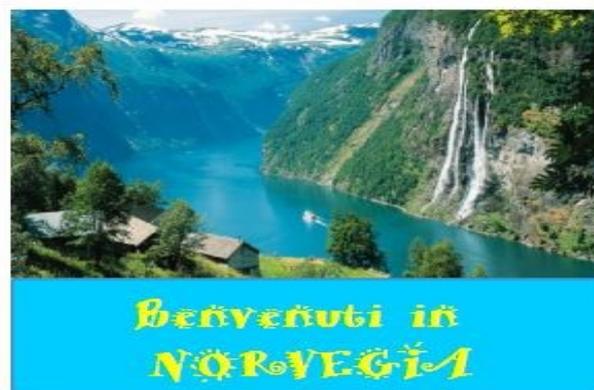
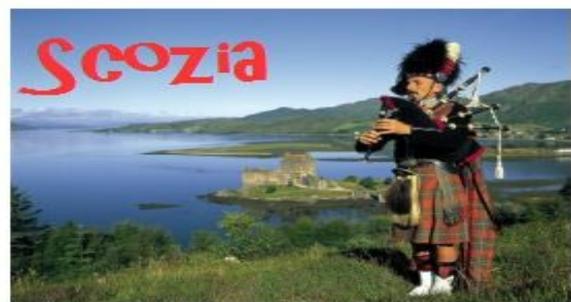
Europa politica <http://www.drogbaster.it/images/mappa-europa-zoom.jpg>

Stati e capitali europee → quiz on-line <http://online.seterra.com/it/vgp/3051>

Video informativi/di promozione turistica su:

- Spagna <https://www.affittivacanze-spagna.it/Spagna>
- Lisbona <https://youtu.be/Un-ddPzOX2Q>
- Francia <https://youtu.be/iD4Ad1J7gfM>
- Mosaico su Germania <http://www.germany.travel/it/follow-me/redirect-start-page.html>
- Berlino <https://youtu.be/6w1EVVqG7aY>
- Regno Unito [https://www.paesionline.it/guida-gran\\_bretagna](https://www.paesionline.it/guida-gran_bretagna) [https://www.paesionline.it/gran\\_bretagna/guida-londra](https://www.paesionline.it/gran_bretagna/guida-londra)
- La regione scandinava <https://youtu.be/3uceUJRuHl0> ; [https://youtu.be/-8Ft6xQ\\_FLo](https://youtu.be/-8Ft6xQ_FLo)
- La Russia <https://youtu.be/CDSz0eZIUaQ> ; <https://youtu.be/d-et5geUzSM>
- L'Austria <https://www.raiscuola.rai.it/articoli/austria-nazioni-deuropa/7339/default.aspx%26gpsrc%3Dgplp0>
- La Romania [https://youtu.be/2oHP8Wdu\\_Jk](https://youtu.be/2oHP8Wdu_Jk) ; <https://youtu.be/C0gUitsUPDI> ; <https://youtu.be/ThyhajbCrg>
- La Grecia <https://youtu.be/iQQ-PBOT3vl>

### ***I 6 itinerari turistici realizzati dagli alunni***



**Attestato rilasciato ad ogni alunno durante la  
cerimonia di premiazione del concorso**



**Premiazione dei gruppi**



Romania



Norvegia



Spagna



Scozia



Russia



Inghilterra