

TITOLO: Sviluppo sostenibile

DESCRIZIONE GENERALE DELL' ARGOMENTO E DEL CONTENUTO Obiettivo formativo: promuovere la conoscenza di uno sviluppo sostenibile per maturare comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria, idonei a salvaguardare l'ambiente e le sue risorse oggi per tutti e domani per le future generazioni. Questa UDA si connette ad una serie di attività già svolte dalla classe negli anni precedenti. Essa infatti ha partecipato ad una attività formativa legata alla gestione del ciclo dei rifiuti. Sta partecipando alla piantumazione del progetto giardino in cui si tende a trasformare uno spazio intorno all'edificio della scuola media in un ambiente vivibile ed ecosostenibile. Lavorerà tra l'altro ad un progetto di riutilizzo di pneumatici usati che verrà attuato nei mesi di Marzo Maggio 2017.

p.s. I documenti linkati in questo documento non sono né definitivi né esaustivi ma potranno essere modificati, ampliati, integrati da altri a seconda delle esigenze e delle opportunità che si presenteranno durante il lavoro didattico.

COMPITO/PRODOTTO

Il prodotto sarà un elaborato sulla documentazione degli sprechi energetici all'interno dell'istituto, della documentazione della quantità di rifiuti creati dalla classe, da una serie di ipotesi e proposte per la diminuzione dello spreco energetico all'interno della classe stessa. Esso verrà attuato con un sistema di monitoraggio elettronico, una serie di sensori che verranno attivati all'interno della classe e all'esterno di essa. Per questo verrà utilizzata una scheda Arduino connessa ad una serie di sensori di temperatura, umidità e luce che darà ad intervalli di tempo, i dati su cui lavorare.

Piantumazione nello spazio antistante la scuola di tutta una serie di alberi e di arbusti come segno concreto di riequilibrio energetico per l'ambiente.

Riutilizzo di pneumatici usati seguendo un trend presente e ben documentato su internet. [Link](#) (utilizzare opzione Immagini).

Obiettivo formativo: promuovere la conoscenza di uno sviluppo sostenibile per maturare comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria, idonei a salvaguardare l'ambiente e le sue risorse oggi per tutti e domani per le future generazioni.

PREREQUISITI

PREREQUISITI

COMPETENZE ITALIANO

Sa ascoltare

Partecipa a scambi comunicativi

Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo.

Produce testi orali e scritti riguardanti differenti momenti dell'attività

COMPETENZE TRASVERSALI

Impara ad imparare.

Acquisisce ed interpreta informazione

Ha competenze sociali e civiche.

Ha spirito di iniziativa

DISCIPLINA/E COINVOLTE

- 1) Italiano
- 2) Inglese (Clil)
- 3) Scienze
- 4) Tecnologia.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 1) Competenze in lingua madre
- 2) Competenze digitali
- 3) Imparare ad imparare
- 4) Comunicazioni in lingua straniera.
- 5) Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 1 Competenze in lingua madre.

Competenze specifiche:

- Legge e comprende differenti tipologie testuali
- Produrre testi corretti da un punto vista morfologico e sintattico

ABILITA'	CONOSCENZE
• Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi formulando domande e intervenendo con pertinenza. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logici. • Analizzare differenti tipologie testuali individuandone la struttura e lo scopo • Manipolare testi	Il testo narrativo, descrittivo, espositivo
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA N.2 Competenze digitali Competenze specifiche: • E' in grado di scrivere codice con un semplice linguaggio di programmazione. • E' in grado di scovare le informazioni e le unisce in un documento multimediale (testi, video, filmati).	
ABILITA'	CONOSCENZE
• Descrive le finalità di un progetto. • Le trasforma in codice Scratch. • E' in grado di riflettere e modificare il comportamento dell'automa. • E' in grado di acquisire tramite motori di ricerca le informazioni necessarie. • Costruisce documenti multimediali.	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 3 Imparare ad imparare Competenze specifiche: Acquisire l'informazione • Sa riconoscere e correggere errori.	
ABILITA'	CONOSCENZE
• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana. • Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni. • Riflette sui propri comportamenti, è in grado di trovare modalità e procedure per cambiarli.	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 4 Comunicazioni in L2 Competenze specifiche: • Comprende frasi ed espressioni di uso relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni su eventi storici, personaggi famosi, fenomeni attuali) da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. • Interagisce oralmente scambiando informazioni semplici e dirette sugli argomenti trattati, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. • Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere semplici informazioni su aspetti relativi agli argomenti trattati. • Scrive testi relativi ad immagini in modo preciso e con dettagli.	
ABILITA'	CONOSCENZE
• Ascolto (comprensione orale) • Parlato (produzione/interazione orale) • Lettura (comprensione scritta) • Scrittura (produzione scritta)	The British Empire:India and Gandhi • Globalization in the World • Food import /export

STRATEGIA E TECNICA DIDATTICA (METODOLOGIE, ATTIVITÀ, STRUMENTI, MODALITÀ DI LAVORO).
Verranno utilizzate tecniche didattiche differenti a seconda dell'obiettivo da raggiungere. Quindi lezioni frontali, cooperative learning, Lavori in coppia, lavori individuali. Gli strumenti varieranno dalla carta e penna, tablet, smartphone, lab. Computer LIM. Tutti i lavori svolti in classe e nel lab. di informatica saranno supportati dall'utilizzo della LIM.

SITUAZIONE DI INNESCO
Come già precedentemente documentato, parte dei lavori che costituiranno questa unità didattica sono già presenti nel curricula formativo della classe. Per cui non esiste una situazione di innesco ma questa UDA vuole essere un contenitore di azioni e progetti già intrapresi nella normale programmazione didattica.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Fase 1	Tempi di attuazione: 1 ore.								
	Attività: Breve storia del Colonialismo. Visione delle mappe degli imperi inglesi, francese tedesco, italiano, spagnolo, portoghese prima della II guerra Mondiale. L'obiettivo è quello di renderli consapevole di un parte importante della storia del mondo. Esso costituirà la base dei processi formativi susseguenti. LINK								
	Cosa fanno i ragazzi: Ascoltano, guardano, prendono appunti, fanno domande, discutono		Cosa fa l'Insegnante: Presenta, spiega, fa domande, innesca discussioni, recupera informazioni e conoscenze già presentate.						
	Strumenti: Llm, Documenti elettronici (pdf). I ragazzi utilizzeranno Computer, Tablet, Smartphone.								
	Metodologia: Lezione frontale, Discussione di gruppo								
Fase 2	Tempi di attuazione: 1/2 ora								
	Attività: Definizione del concetto e della pratica dell'imperialismo. Si porrà a attenzione non solo sullo sviluppo e su come l'imperialismo ha modificato gli equilibri preesistenti ma anche sull'ideologia sottostante.								
	Cosa fanno i ragazzi: Ascoltano, guardano, prendono appunti, fanno domande, discutono		Cosa fa l'Insegnante: Presenta, spiega, fa domande, innesca discussioni, recupera informazioni e conoscenze già presentate.						
	Strumenti:Strumenti: Llm, Documenti elettronici (pdf). I ragazzi utilizzeranno Computer, Tablet, Smartphone.								
Metodologia: Metodologia: Lezione frontale, Discussione di gruppo									
Fase 3	Tempi di attuazione: 3 ore								
	Attività Visione del film: Gandhi. La visione del film da un'idea storia di quello che è stato da una parte il colonialismo inglese (il più sofisticato dal punto di vista dello sfruttamento economico), ma anche della storia della decolonizzazione nel secondo dopoguerra. Discussione su stili di vita, storia, diversità di costume tra popolazione Indiana e la nostra. Visione documentario sull'India Attuale. Link								
	Cosa fanno i ragazzi: Ascoltano, guardano, prendono appunti, fanno domande, discutono.		Cosa fa l'Insegnante: Presenta, spiega, fa domande, innesca discussioni, recupera informazioni e conoscenze già presentate.						
	Strumenti: LIM								
	Metodologia : Visione video,								
	Sa decentrarsi (Competenza GL) Per fase 1,2,3.								
1/D Iniziale		2/C Base		3/B Intermedio		4/A Avanzato		Punti	

	Sa ascoltare e sa comprendere un pensiero diverso dal proprio	Sa comprendere un pensiero diverso dal proprio.	Sa vedere un problema da più punti di vista cogliendo aspetti forti e deboli	Sa mettersi nei panni degli altri sviluppando empatia	Punti...
Fase 4	Tempi di attuazione: 3 ora				
	Attività: Viene presentato il concetto di ecosistema come visione olistica dell'ambiente. Si pongono in evidenza le relazioni esistenti tra gli esseri viventi e l'ambiente in cui vivono in termini di interdipendenza. Ecosistema . Link . Catena alimentare. Link . Si chiede di descrivere il proprio ecosistema attraverso l'analisi dei gesti tipici della propria giornata. Quanta energia consumo, quanta ne produco, che rifiuti si producono? Come possono essere utilizzati?				
	Cosa fanno i ragazzi: Ascoltano, guardano, prendono appunti, fanno domande, discutono. Partendo dal proprio stile di vita, producono documentazione sulla propria gestione dell'energia. Producono un documento multimediale con i dati empirici.			Cosa fa l'Insegnante: Presenta, spiega, fa domande, innesca discussioni, recupera informazioni e conoscenze già presentate. Definisce i gruppi di lavoro, opera funzione di tutoraggio.	
	Strumenti: Lim, PDF, Smartphone e tablet, carta e penna.				
	Metodologia: Lezione frontale, Brain Storming, Cooperative learning.				
Fase 5	Tempi di attuazione: 3 ore				
	Attività: Viene presentato il concetto di impronta ecologica. E' uno strumento di facile divulgazione e comprensione che permette di calcolare, famiglia per famiglia, individuo per individuo, l'utilizzo delle risorse da parte di una comunità. In seguito verrà chiesto ai ragazzi di calcolare l'impronta ecologica della propria famiglia. I dati verranno messi a confronto con i dati dell'Italia, di altri paesi europei, e di altri stati extraeuropei (USA, Cina, Australia, Pakistan, Etiopia etc.). Link .				
	Cosa fanno i ragazzi: Ascoltano, guardano, prendono appunti, fanno domande, discutono. Riflettono sui loro stili di vita. Determinano il punteggio della propria Impronta Ecologica. La confrontano con dati di altri paesi. Brainstorming sui risultati ottenuti. Viene chiesto di stendere una relazione sull'argomento riportandone gli aspetti principali			Cosa fa l'Insegnante: Presenta, spiega, fa domande, innesca discussioni, recupera informazioni e conoscenze già presentate. Definisce i gruppi di lavoro, opera funzione di tutoraggio.	
	Strumenti: LIM, Tablet, Computer, Smartphone.				
	Metodologia : Lavoro individuale, cooperative learning, Brainstorming sui risultati elaborati e sul confronto della propria IE con quello di popolazioni di altri stati. Verrà chiesto di stendere una relazione sull'argomento riportandone gli aspetti principali				
	Sa cogliere l'interdipendenza per fasi 4,5.				
	1/D - INIZIALE 2/ C - BASE 3/B - INTERMEDIO 4/A - AVANZATO	1/D - INIZIALE 2/ C - BASE 3/B - INTERMEDIO 4/ A - AVANZATO	1/D - INIZIALE 2/C - BASE 3/B - INTERMEDIO 4/A - AVANZATO	1/D - INIZIALE 2/C - BASE 3/B -INTERMEDIO 4/A - AVANZATO	
	Se aiutato, coglie nella realtà locale segni di realtà sempre più ampie come quelle regionali e nazionali.	Individua nella realtà locale segni di realtà sempre più ampie come quelle regionali e nazionali.	Coglie i nessi d'interdipendenza tra le varie scale.	Individua la mondialità come criterio di lettura della realtà nel rispetto delle situazioni specifiche ed esprime, in modo coerente, le relazioni individuate tra fenomeni ed eventi.	Tot. Punteggio

	SA APPRENDERE CON MENTE CRITICA				
	1/D - INIZIALE 2/ C - BASE 3/B - INTERMEDIO 4/A - AVANZATO	1/D - INIZIALE 2/ C - BASE 3/B - INTERMEDIO 4/ A - AVANZATO	1/D - INIZIALE 2/C - BASE 3/B - INTERMEDIO 4/A - AVANZATO	1/D - INIZIALE 2/C - BASE 3/B -INTERMEDIO 4/A - AVANZATO	
	Se aiutato, elabora più soluzioni a un problema posto.	Affronta il problema in maniera divergente.	Coniuga la meta- cognizione e il transfert per affrontare un problema nuovo.	Individua molteplici modalità inedite con cui un problema nuovo può essere affrontato.	Tot. punteggio
Fase 6	Tempi di attuazione: 2 ore				
	Attività: Cosa significa e cosa comporta la globalizzazione. Verrà presentato ai ragazzi un documento sul concetto e la realtà della globalizzazione, concetto su cui ci si è già iniziati a soffermarsi nell’anno precedente. Partendo da un’analisi della realtà della globalizzazione, si chiederà ai ragazzi di individuare: 1) gli effetti della globalizzazione nel proprio quartiere. 2) Gli effetti della globalizzazione nelle attività normali del vivere. 3) Verrà predisposta un uscita didattica nel quartier dove i ragazzi dovranno fotografare etichette nei supermarket e nei negozi di frutta e verdura per capire la provenienza della merce che utilizzano abitualmente.				
	Alla fine la classe suddivisa in gruppi di lavoro seguendo la metodologia del Cooperative Learning produrranno una documentazione e un’analisi o dei dati acquisiti tramite la compilazione di tabelle.				
	Cosa fanno i ragazzi: Ascoltano, guardano, prendono appunti, fanno domande, discutono. Si dividono in gruppi, elaborano informazioni, utilizzano la documentazione.			Cosa fa l’Insegnante: Presenta, spiega, fa domande, innesca discussioni, recupera informazioni e conoscenze già presentate. Definisce i gruppi di lavoro, opera funzione di tutoraggio.	
	Strumenti: Tablet, Smartphone, carta e penna				
	Metodologia: Ricerca sul campo, cooperative learning.				
Fase 7	Tempi di attuazione: 1 ora				
	Attività: Dall’analisi degli scontrini e del lavoro sul campo, tramite tecniche di Brain Storming si porterà la classe a ragionare sullo spostamento di attività produttive dalla Sardegna e dall’Italia verso altri paesi. Si delineerà quindi lo scenario della globalizzazione e le incidenze nella vita delle persone in loco. L’obiettivo è quello di far comprendere che negli ultimi 20 anni la globalizzazione ha portato da una parte la produzione manifatturiera in paesi del terzo mondo, dall’altra ad una contrazione economica della classe media.				
	Cosa fanno i ragazzi: Ascoltano, guardano, prendono appunti, fanno domande, discutono			Cosa fa l’Insegnante: Presenta, spiega, fa domande, innesca discussioni, recupera informazioni e conoscenze già presentate.	
	Strumenti: Lim per illustrare i risultati, Tablet e Smartphone per condividere la documentazione.				
	Metodologia: Brain Storming				
	1/D - INIZIALE 2/ C - BASE 3/B - INTERMEDIO 4/A - AVANZATO	1/D - INIZIALE 2/ C - BASE 3/B - INTERMEDIO 4/ A - AVANZATO	1/D - INIZIALE 2/C - BASE 3/B - INTERMEDIO 4/A - AVANZATO	1/D - INIZIALE 2/C - BASE 3/B -INTERMEDIO 4/A - AVANZATO	
	Se aiutato, coglie nella realtà locale segni di realtà sempre più ampie come quelle regionali e nazionali.	Individua nella realtà locale segni di realtà sempre più ampie come quelle regionali e nazionali.	Coglie i nessi d’interdipendenza tra le varie scale.	Individua la mondialità come criterio di lettura della realtà nel rispetto delle situazioni specifiche ed esprime, in modo coerente, le relazioni individuate tra fenomeni ed eventi.	Tot. Punteggio

	1/D - INIZIALE 2/ C - BASE 3/B - INTERMEDIO 4/A - AVANZATO	1/D - INIZIALE 2/ C - BASE 3/B - INTERMEDIO 4/ A - AVANZATO	1/D - INIZIALE 2/C - BASE 3/B - INTERMEDIO 4/A - AVANZATO	1/D - INIZIALE 2/C - BASE 3/B -INTERMEDIO 4/A - AVANZATO	
Fase 8	Tempi di attuazione: 2 ore				
	Attività: Discussione con un imprenditore. Si cercherà di contattare il responsabile di una realtà produttiva presente nel quartiere. Questa crea oggetti in materiale plastico. Lo scopo è quello di far vedere come è cambiata la realtà produttiva e occupazionale negli ultimi 10 anni.				
	Cosa fanno i ragazzi: Ascoltano, guardano, prendono appunti, fanno domande, discutono			Cosa fa l’Insegnante: Presenta, spiega, fa domande, innesca discussioni, recupera informazioni e conoscenze già presentate.	
	Strumenti: Carta e penna, Tablet e Smartphone per prendere appunti.				
	Metodologia: Ascolto partecipato e discussione di gruppo				
Fase 9	Tempi di attuazione: 2 ore				
	Attività: Si ritorna all’impronta ecologia. Consumo di terra, acqua, Aria. Vengono presentati alcuni file KMZ di Google Earth sulla quantità di acqua dolce presente nel pianeta. Link . (il file è da scaricare). Viene presentato un documento sul consumo dell’acqua. Si chiede ai gruppi di lavoro di leggere, riassumere nei concetti essenziali il documento. Confronto del lavoro tra i gruppi. Si chiede altresì di trovare delle soluzioni, anche tecnologiche, per ridurre il consumo di acqua. Viene altresì portato avanti il discorso sulla presenza di acqua in Sardegna, sulle possibilità di utilizzo e di immagazzinamento. Ricerca sui bacini acquiferi Sardi.				
	Cosa fanno i ragazzi: Ascoltano, guardano, prendono appunti, fanno domande, discutono. Fanno ricerche e creano materiale multimediale.			Cosa fa l’Insegnante: Presenta, spiega, fa domande, innesca discussioni, recupera informazioni e conoscenze già presentate. Definisce i gruppi di lavoro, opera funzione di tutoraggio.	
	Strumenti: Carta e penna, pdf, Smartphone, Tablet, Lab. Computer.				
	Metodologia: Cooperative learning, lavoro di coppia, Brain Storming.				
Fase 10	Tempi di attuazione: 2 ore				
	Attività: Sviluppo sostenibile: Si legge il testo sullo sviluppo sostenibile. Il documento verrà diviso in 4 parti. In ognuno sarà presente una azione che rende sostenibile un processo di sviluppo economico. In plenaria il documento verrà unificato. Si fa un lavoro empirico sulla creazione di rifiuti all’interno della scuola. Quanti rifiuti crea la scuola in 200 giorni scolastici, sia in termini di volume che di peso. Quanti rifiuti vengono creati dalle famiglie ? Come si può sprecare meno energia? Dall’analisi dei dati si sceglieranno delle opzioni per ridurre il consumo energetico (intendendo elettricità, gasolio, plastica, carta etc.) della classe e della scuola. Le decisioni saranno prescrittivi in termini di comportamenti individuali e di gruppo (perlomeno per la classe). Visione video. Link SI introdurrà un confronto su PIL, ISU, FIL.				
	Cosa fanno i ragazzi: Ascoltano, guardano, prendono appunti, fanno domande, discutono			Cosa fa l’Insegnante: Presenta, spiega, fa domande, innesca discussioni, recupera informazioni e conoscenze già presentate. Definisce i gruppi di lavoro, opera funzione di tutoraggio.	
	Strumenti: Carta e penna, Tablet e Smartphone per prendere appunti.				
	Metodologia: Cooperative learning.				
	Traguardi di competenza di GL :INTERDIPENDENZA				
	1/D Iniziale	2/C Base	3/B Intermedio	4/A Avanzato	Punteggio

	Individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione.	Individua la realtà come un insieme di sistemi interconnessi.	Comprende la responsabilità di ciascun sistema nell'interazione con gli altri.	Coglie il valore dell'equilibrio universale e ne promuove il rispetto.	Tot...../4
Fase 11	Tempi di attuazione: 10 ore				
	Attività: Creazione del software per la scheda Arduino per l'analisi della temperatura e delle condizioni di luce all'interno della classe per un determinato periodo di tempo. Le letture avvengono due volte durante la giornata in condizioni standard. I dati vengono memorizzati dal programma. In seguito questi vengono esportati su file excel per una successiva elaborazione. La classe si divide in Analisti e programmatori (coloro che progetteranno il software e lo costruiranno), Grafici e suono (coloro che determineranno le figure delle animazioni e i suoni). Altro gruppo continuerà la costruzione dell'impianto di irrigazione del le piante impiantate nel giardino. Altro gruppo ancora si occuperà di progettare arredi urbani con i pneumatici da utilizzare o all'interno della classe, della scuola o del giardino, a seconda delle scelte ottemperate. Dall'analisi dei dati si sceglieranno delle opzioni per ridurre il consumo energetico (intendendo elettricità, gasolio, plastica, carta etc.) della classe e della scuola. Le decisioni saranno prescrittivi in termini di comportamenti individuali e di gruppo (perlomeno per la classe).				
	Cosa fanno i ragazzi: Ascoltano, guardano, prendono appunti, fanno domande, discutono			Cosa fa l'Insegnante: Presenta, spiega, fa domande, innesca discussioni, recupera informazioni e conoscenze già presentate.	
	Strumenti: Carta e penna, Tablet e Smartphone per prendere appunti.				
	Metodologia: Cooperative learning.				
	Box valutazione abilità che sviluppano traguardi di competenza. RISPETTA L'AMBIENTE E LA NATURA. Fasi 9.10.11				
	Rispetta l'ambiente.	Rispetta l'ambiente naturale e socioculturale.	Si fa carico di alcuni problemi che riguardano l'ambiente naturale, socioculturale e cerca di dare il suo contributo per migliorarli.	Si pone con un atteggiamento di rispetto e di responsabilità verso l'ambiente naturale e socioculturale e si fa promotore di iniziative di miglioramento.	Tot. punteggio
Traguardi di competenza di GL: INTERDIPENDENZA: Fasi 9.10.11					
	Individua la realtà come un sistema formato da elementi in relazione.	Individua la realtà come un insieme di sistemi interconnessi.	Comprende la responsabilità di ciascun sistema nell'interazione con gli altri.	Coglie il valore dell'equilibrio universale e ne promuove il rispetto.	Tot...../4
Sa interagire nel gruppo (collaborare e partecipare)					
	1/D Iniziale	2/C Base	3/B Intermedio	4/A Avanzato	Punteggio

	Partecipa se continuamente sollecitato.	Partecipa spontaneamente e alle attività proposte, ma necessita di frequenti richiami per rispettare le regole del gruppo.	Partecipa spontaneamente e con interesse alle attività proposte. Sa ascoltare e accettare l'aiuto degli altri e offrire il proprio.	Interagisce positivamente nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e valorizzando le proprie e le altrui capacità.	Tot. 1/4
--	---	--	---	---	---------------

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO in LINGUA INGLESE

STRATEGIA E TECNICA DIDATTICA (METODOLOGIE, ATTIVITÀ, STRUMENTI, MODALITÀ DI LAVORO)

- Cooperative learning
- Content Learning Integrated Language (CLIL)
- Lavori in coppia, piccolo gruppi e condivisione in plenaria.

Gli strumenti utilizzati saranno:

quaderni, pc, smartphone, LIM, siti web in inglese, Kizoa/Slideshare, storyjumper, PowToon, cartoncino, fotografie/immagini.

STRATEGIA E TECNICA DIDATTICA (METODOLOGIE, ATTIVITÀ, STRUMENTI, MODALITÀ DI LAVORO)

- Cooperative learning
- Content Learning Integrated Language (CLIL)
- Lavori in coppia, piccolo gruppi e condivisione in plenaria.

Gli strumenti utilizzati saranno:

quaderni, pc, smartphone, LIM, siti web in inglese, Kizoa/Slideshare, storyjumper, PowToon, cartoncino, fotografie/immagini.

Fase 1

Tempi di attuazione: 2 Ore

Attività: Fase 1

The British Empire: Attività in coppia:

- Distribuire un breve “testo bucato” a ciascuna coppia (Testo autentico scaricato dal sito della cartina interattiva). Devono sedersi spalla a spalla e, a turno, dettano il testo. Il compagno/a deve riempire gli spazi con le parole mancanti.
- Ciascuna coppia ha parte di un testo, devono cercare la parte mancante e ricomporre l'intero testo chiedendo ai compagni (text circle).
- Sempre in piccoli gruppi, devono leggere il testo e rispondere alle domande (V/F)
- Gli alunni realizzano un cartellone con la cartina dell'I.B.

Cosa fanno i ragazzi

- Attività in coppia:
- Devono sedersi spalla a spalla e, a turno, dettano il testo. Il compagno/a deve riempire gli spazi con le parole mancanti.
 - Ciascuna coppia ha parte di un testo, devono cercare la parte mancante e ricomporre l'intero testo chiedendo ai compagni (text circle).
- Attività di gruppo:
- In piccoli gruppi, devono leggere il testo e rispondere alle domande (V/F).
 - realizzano un cartellone con la cartina dell'I.B.
 -

Cosa fa l'insegnante

- Distribuisce un breve “testo bucato” a ciascuna coppia (Testo autentico scaricato dal sito della cartina interattiva).
- Guida per la “ricomposizione” del testo.
 - Fornisce indicazioni per l'esecuzione del compito (realizzazione cartellone in cartaceo o interattivo usando www.Thinkling.com)

Strumenti: computer+LIM, proiettore, quaderno, immagini/foto, fotocopie.

	Metodologia: Lavoro in coppia. Cooperative learning: group work Plenaria, condivisione dei prodotti realizzati	
Fase 2	Tempi di attuazione: 3 ore.	
	Attività:- Gli alunni vengono divisi in gruppi. A ciascun gruppo vengono forniti dei siti dove devono informazioni sull'India . - Le informazioni vengono raccolte in una scheda (Borders, capital..., government..., monuments...), dando particolare attenzione al sistema delle caste (The Caste System), agli sport e cibo. - Ciascun gruppo deve completare uno schema a piramide ed inserire in ogni livello la casta corrispondente. Devono individuare , inoltre, i tratti ancora presenti della colonizzazione britannica e l'influenza indiana sull'economia/ vita dei britannici.	
	Cosa fanno i ragazzi	Cosa fa l'insegnante
	Attività di gruppo: - nei siti devono cercare informazioni sull'India. Le raccolgono in una scheda (Borders, capital..., government..., monuments...), dando particolare attenzione al sistema delle caste (The Caste System), agli sport e cibo. - completano uno schema a piramide ed inserire in ogni livello la casta corrispondente. - Individuano i tratti ancora presenti della colonizzazione britannica e l'influenza indiana sull'economia/ vita dei britannici.	- forma i gruppi. A ciascun gruppo fornisce siti . - supporta i gruppi e osserva
	Strumenti: smartphone, computer + LIM, proiettore, quaderno, immagini/foto, fotocopie, dizionario	
	Metodologia: Webquest semplificata Cooperative learning: group work Plenaria, condivisione dei prodotti realizzati	
Fase 3	Tempi di attuazione: Tempi di attuazione: febbraio 2017 (3 ore)	
	Attività:- Video su Gandhi. - Lettura testo Gandhi (read and underline) - Intervista a Gandhi (i ragazzi immaginano di essere dei giornalisti ed scrivono delle domande che avrebbero fatto a Gandhi con riferimento a ciò che hanno visto nel video e letto nel testo) - Video: i ragazzi simulano role-playing (il regista, intervistatore, Gandhi ...) e lo filmano .	
	Cosa fanno i ragazzi	Cosa fa l'insegnante

	Attività: - visionano il filmato: 1- per cogliere il significato generale, 2- per individuare e completare una tabella con informazioni su Gandhi. - Leggono il testo su Gandhi e sottolineano le informazioni. Confrontano il testo con la tabella precedentemente completata - scrivono delle domande che avrebbero fatto a Gandhi con riferimento a ciò che hanno visto nel video e letto nel testo. (Dove è nato? Dove visse con la sua famiglia?....) - Video: simulano role-playing (il regista, intervistatore, Gandhi ...) e lo filmano . Strumenti: smartphone,computer+LIM, proiettore, quaderno, immagini/foto. Metodologia: Lavoro di coppia Cooperative learning: group work Plenaria:condivisione dei prodotti finali				
Fase 4	Tempi di attuazione: marzo 2017 (4 ore) Attività: The effects of the British colonies> Globalization Globalization> import food (tea...) Let's discover about tea (brands - Tea time: organizzazione degustazioni te importati dall'India. <table border="1" data-bbox="304 1084 1436 1727"> <thead> <tr> <th data-bbox="304 1084 895 1137">Cosa fanno i ragazzi</th><th data-bbox="895 1084 1436 1137">Cosa fa l'insegnante</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="304 1137 895 1727"> - Propone la lettura di codici (QR code) - Spiega come devono formare i gruppi (cibi+ marche corrispondenti) - Fornisce un testo - Supporta i gruppi. - Fornisce siti - Fornisce indicazioni specifiche </td><td data-bbox="895 1137 1436 1727"> Attività in coppia: - devono individuare I nomi e/o le marche di prodotti conosciuti, ma importati da paesi extracontinentali - devono associare i nomi di cibo individuati con le marche corrispondenti Attività in gruppo: - individuare la provenienza dei prodotti (The effects of the British colonies> Globalization/ Globalization> import food (tea...) - Let's discover about... es tea (brands from India)(dalla coltivazione alla produzione). Tea time: organizzazione degustazioni te importati dall'India. </td></tr> </tbody> </table> Strumenti: computer+LIM, proiettore, cartine della città di Sassari Metodologia: Lavori individuali e in coppia Cooperative learning: group work Plenaria:condivisione dei prodotti finali	Cosa fanno i ragazzi	Cosa fa l'insegnante	- Propone la lettura di codici (QR code) - Spiega come devono formare i gruppi (cibi+ marche corrispondenti) - Fornisce un testo - Supporta i gruppi. - Fornisce siti - Fornisce indicazioni specifiche	Attività in coppia: - devono individuare I nomi e/o le marche di prodotti conosciuti, ma importati da paesi extracontinentali - devono associare i nomi di cibo individuati con le marche corrispondenti Attività in gruppo: - individuare la provenienza dei prodotti (The effects of the British colonies> Globalization/ Globalization> import food (tea...) - Let's discover about... es tea (brands from India)(dalla coltivazione alla produzione). Tea time: organizzazione degustazioni te importati dall'India.
Cosa fanno i ragazzi	Cosa fa l'insegnante				
- Propone la lettura di codici (QR code) - Spiega come devono formare i gruppi (cibi+ marche corrispondenti) - Fornisce un testo - Supporta i gruppi. - Fornisce siti - Fornisce indicazioni specifiche	Attività in coppia: - devono individuare I nomi e/o le marche di prodotti conosciuti, ma importati da paesi extracontinentali - devono associare i nomi di cibo individuati con le marche corrispondenti Attività in gruppo: - individuare la provenienza dei prodotti (The effects of the British colonies> Globalization/ Globalization> import food (tea...) - Let's discover about... es tea (brands from India)(dalla coltivazione alla produzione). Tea time: organizzazione degustazioni te importati dall'India.				