



ISTITUTO COMPRENSIVO  
SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO  
"LI PUNTI"  
VIA ERA - 07100 SASSARI (SS)  
C. F. 92128460901 - Cod. Mec. SSIC85100T - E-Mail SSIC85100T@istruzione.it  
TEL.079395658 – FAX. 0793026401 – Codice Univoco UFWICT



# RELAZIONE FINALE MONITORAGGIO DELPDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO)

2014/15 - 2015/16 – 2016/17



A CURA DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE INTERNA(NIV)

**COMPOSIZIONE DEL NIV CHE HA SEGUITO LA PROGETTAZIONE DEL PDM  
A.S. 2017/2018**

<b>NOME E COGNOME</b>	<b>RUOLO NELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>	<b>RUOLO NEL TEAM DI MIGLIORAMENTO</b>
URAS GIANNI	DOCENTE SECONDARIA	FUNZIONE STRUMENTALE AUTOVALUTAZIONE
PINNA GIORGIA	DOCENTE PRIMARIA	FUNZIONE STRUMENTALE PTOF
SANTONI ANNAMARIA	DOCENTE PRIMARIA	FUNZIONE STRUMENTALE CONTINUITÀ
ANGIUS ANGELO	DOCENTE SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FUNZIONE STRUMENTALE GESTIONE SITO E TECNOLOGIE INFORMATICHE
URAS GIANNI	DOCENTE SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE
GALZERINO GAVINETTA	DOCENTE SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ESTENSORE DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE RESPONSABILE DI PLESSO
BASSU GIUSY	DOCENTE INFANZIA	ESTENSORE DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE RESPONSABILE DI PLESSO
TOSCHI PILO ANTONIETTA	DOCENTE INFANZIA	ESTENSORE DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE RESPONSABILE DI PLESSO
PIREDDA RITA	DOCENTE SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ESTENSORE DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE RESPONSABILE DI PLESSO
SANTONI ALESSANDRA GAREDDU PAOLA	DOCENTE PRIMARIA	ESTENSORE DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE RESPONSABILE DI PLESSO; RESPONSABILE PROGETTI N. 1 E N. 2
SECHI ICA	DOCENTE SECONDARIA DI PRIMO GRADO	RESPONSABILE PROGETTO N. 3
VAGNONI ELENA	DSGA	SETTORE AMMINISTRATIVO- CONTABILE
MASIA MARISA	GENITORE	PRESIDENTE CONSIGLIO DI ISTITUTO
ZIRONI ANDREA	GENITORE	COMPONENTE CONSIGLIO DI ISTITUTO

## PREMESSA

Alla luce del percorso intrapreso dal nostro Istituto, in merito alla progettazione e alla realizzazione del PDM (Piano di Miglioramento), in qualità di Collaboratore per la Qualità è stato opportuno elaborare un documento conclusivo al fine di:

1. sintetizzare l'andamento cronologico delle azioni previste nel PDM
2. testimoniare il monitoraggio e la conseguente verifica della validità delle azioni intraprese rispetto agli obiettivi di processo individuate nella V sezione del RAV in riferimento alle priorità e traguardi da raggiungere al termine dei tre anni
3. attestare l'impegno concreto e il lavoro profuso del NIV
4. condividere e divulgare all'interno e all'esterno dell'Istituto l'importanza e la validità del PDM realizzato nel corso dell'anno scolastico 2015/2016.

Dai risultati ottenuti dall'analisi dei dati emersi durante le operazioni di monitoraggio e di verifica finale del PDM (Piano di Miglioramento) si riassume quanto emerso dalla disamina dettagliata delle undici azioni previste nel suddetto piano.

Nel Piano sono stati previsti interventi di miglioramento collocati su due livelli: quello delle *pratiche educative e didattiche* e quello delle *pratiche gestionali ed organizzative*, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.

Considerato il PDM molto ampio e diversificato è stato necessario costruire un schema di controllo dei processi avviati per meglio tener sotto controllo le azioni progettate. Tale schema è evidenziato sommariamente nei seguenti punti:

- le AREE di Processo
- le azioni in riferimento alle aree con i relativi nominativi e responsabili
- il target di riferimento a ciascuna azione
- l'inizio e termine delle relative azioni
- i risultati attesi in riferimento a ciascuna azione
- il monitoraggio con gli indicatori e le modalità in cui sono stati verificati.

Il miglioramento è un processo congruente e continuo che si intreccia con tutti i processi della scuola rappresentando quasi un "filorosso" da seguire in tutte le fasi, dalla ricognizione dei bisogni alla valutazione e alla riprogettazione ... anche del miglioramento stesso.

Prima di soffermare l'attenzione sul monitoraggio effettuato, si vuole chiarire brevemente il significato del PDM indicando quali implicazioni comporti per la scuola che se ne fa promotrice e quali ricadute determini la conseguente attuazione sulla popolazione studentesca e su tutti i suoi operatori.

## COS'È IL PIANO DI MIGLIORAMENTO?

Il piano di miglioramento è un percorso che la scuola intraprende su indicazione del Ministero della Pubblica Istruzione, perché implica nel tempo un impegno continuo nell'attuazione e nella realizzazione. Al contempo è un progetto perché richiede alla scuola capacità progettuali, nella pianificazione di azioni e strategie in grado di migliorare gli standard di qualità.

## QUALI SONO LE SUE FINALITÀ

Con il piano di miglioramento ogni istituzione scolastica è chiamata

- a riflettere sui punti di forza e di debolezza emersi dai documenti del monitoraggio
- a elaborare progetti finalizzati al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, garantendo ai propri

studenti un'ampia gamma di attività aggiuntive per l'innalzamento delle competenze curriculari, per il raggiungimento dell'equità degli esiti, coinvolgendo al contempo i docenti e tutti gli operatori della scuola ad impegnarsi nella scelta, nella condivisione e nell'attuazione di metodologie e di strategie didattico-educative innovative e alternative.

## **COME SI REALIZZA IL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

È stato costituito un gruppo di lavoro interno alla scuola insieme alla Dirigente Scolastica Dott. ssa Maria Pia Teresa Useri, denominato NIV, che si è fatto carico della fase progettuale, operativa dell'intervento e che ha creato relazioni comunicative proficue e continue con tutti gli operatori che orbitano nella scuola ed intorno ad essa.

## **COSA DEVE FARE LA SCUOLA PER AVVIARE UN PIANO DI MIGLIORAMENTO**

La scuola deve:

- osservare gli impegni burocratici e operativi, in linea con le indicazioni ministeriali, nel rispetto delle modalità e dei tempi individuati a livello nazionale
- attivare percorsi innovativi che abbiano ricadute sia sugli studenti che sul personale scolastico
- promuovere la diffusione tra tutti i suoi operatori delle finalità e degli obiettivi fissati dal proprio piano di miglioramento attraverso il sito web e scuola in chiaro.

## **COSA FA IL NIV CHE SI OCCUPA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Tutti i componenti del nucleo interno di valutazione NIV, compresa la Dirigente Scolastica, si è impegnata nella progettazione, nell'elaborazione, nella diffusione e nella condivisione del PDM all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica, facendo emergere il fatto che tale piano rappresenta un'opportunità per la scuola, poiché le consente di differenziarsi, rispetto ad altre istituzioni, per la qualità dell'offerta formativa, degli esiti, delle strategie e delle metodologie adottate.

## **COME È STATO REALIZZATO IL PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUTO**

Il piano di miglioramento del nostro Istituto è stato elaborato dopo la pubblicazione definitiva del RAV, settembre 2015. Il dirigente scolastico ha individuato tra le componenti del personale docente i componenti del NIV e deliberato nel Collegio Docenti del mese di settembre 2015, rispettando una distribuzione tra i differenti ordini di scuola, coinvolgendo le F.S. e i suoi collaboratori. Gli incontri si sono articolati in una serie di riunioni operative-progettuali, documentate con verbali scritti in un apposito registro, in cui ciascuno membro del gruppo è stato chiamato ad impegnarsi attivamente per l'elaborazione dei singoli piani di lavoro, sulla scorta delle indicazioni e dei suggerimenti ministeriali.

Il documento del PDM è stato elaborato in base alle priorità, ai traguardi individuati nella sezione V del RAV e alle aree dei processi con i relativi obiettivi. Definite le singole proposte di azioni con le attività di riferimento l'intera documentazione è stata pubblicata sul sito web della scuola [www.iclipunti.gov.ite](http://www.iclipunti.gov.ite) su scuola in chiaro come le indicazioni ministeriali per prevenire un approccio di chiusura autoreferenziale.

Il Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica, previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013 n. 80 è stato integrato nel PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) (Art. 3 dpr 275/1999 novellato dal comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015), il quale rappresenta il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Per seguire tutto il processo del monitoraggio si allega la seguente documentazione:

- la griglia relative alle priorità, traguardi inseriti nella sezione V del RAV con le corrispondenti aree e obiettivi diprocesso
- la scheda per il controllo dei processi di tutto ilPDM.

PRIORITA'	ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	DESCRIZIONE DEI TRAGUARDI
n. 1	Risultati scolastici	Migliorare la votazione conseguita all'esame di Stato.	Riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto basse e conseguente aumento della percentuale nelle fasce di voto più alte.
		Aumentare la percentuale degli alunni ammessi alla classe seconda della Scuola Secondaria di Primo Grado(72,5%).	Aumentare di almeno 10 punti percentuale il tasso di ammissione alla classe seconda per cercare di tendere almeno alla media provinciale(89%).
n. 2	Risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI)	Migliorare il punteggio dei risultati delle prove di italiano(60,2) e matematica (47,6) della Scuola Secondaria di primo grado.	Diminuire la differenza in negativo rispetto a scuole con contesto simile e tendere in italiano alla media nazionale (61,4) e in matematica almeno alla media regionale (57,3)
		Varianza interna alle classi e tra le classi	Ridurre la varianza tra le classi che risulta essere superiore alla media mentre la varianza interna alle classi risulta essere inferiore alla media.

**Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

Negli ultimi anni l'Istituto ha svolto un'attenta analisi dei risultati delle prove nazionali, affiancate anche dall'analisi dei risultati scolastici. I dati hanno evidenziato che la percentuale dei non ammessi alla classe seconda della Scuola Secondaria è molto alta, e i voti conseguiti all'esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di istruzione si attestano su livelli bassi. Inoltre i risultati di Matematica e Italiano, sempre alla scuola secondaria, delle prove standardizzate sono inferiori alle medie regionali e nazionali. Si è rilevata inoltre la necessità di una maggiore equità diminuendo la variabilità tra le classi. Nonostante la scuola abbia operato in questi ultimi anni per individuare criteri oggettivi di formazione delle classi prime, definendo obiettivi comuni disciplinari per classi parallele e concordando prove di verifica comuni iniziali, in itinere e finali, evidentemente non si è ancora pervenuti a risultati adeguati.

Si ritiene perciò prioritario intervenire per migliorare i risultati mediante:

- una ulteriore riflessione sulla programmazione collegiale nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria
- una ulteriore riflessione sulla programmazione collegiale per i percorsi relativi agli apprendimenti di italiano e matematica
- una valutazione più critica degli esiti
- interventi con approcci e metodologie differenti, partendo dalle situazioni di maggiore difficoltà rilevate nella scuola.

<b>Obiettivi di processo</b>	
<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)</b>
Curricolo, progettazione e valutazione	Completare il curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza. Definire e condividere un protocollo di valutazione e rubriche valutative
	Dotarsi di strumenti di osservazione, descrizione e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza
	Elaborare modelli condivisi (UdA) e percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari centrati sulle competenze
Ambiente di apprendimento	Utilizzare maggiormente metodologie innovative (gruppi di lavoro, didattica digitale, classi aperte)
	Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Migliorare le competenze metodologiche didattiche dei docenti
	Aumentare il numero di docenti che partecipano ai corsi di formazione
<b>Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)</b>	
<p>Le priorità indicate negli esiti non possono fare a meno degli obiettivi di processo individuati. Le azioni indicate sono lo strumento necessario per conseguirle. A tal fine la scuola si è già adoperata per promuovere la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche e digitali ma porrà maggiore cura nella stesura di un piano annuale di formazione sugli aspetti metodologico-didattici in un'ottica verticale tra ordini di scuola diversi, per migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento apprendimento finalizzati a facilitare e favorire l'applicazione e l'uso delle innovazioni, a sviluppare metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze chiave segnalate nei documenti europei.</p> <p>Inoltresarà incentivata la costruzione e l'utilizzo di modelli comuni per l'elaborazione e la valutazione dei percorsi didattici e sarà migliorato lo scambio di informazioni e esperienze tra i colleghi individuando anche gli spazi per la loro condivisione.</p>	

### STRUMENTO DI CONTROLLO DEI PROCESSI

Questa scheda è servita per memorizzare le azioni da tenere sotto controllo durante il processo di monitoraggio del Piano di Miglioramento attraverso l'individuazione di indicatori specifici per ogni azione individuata.

N.	AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	ATTORI	QUANDO (inizio e termine azione)	RISULTATI ATTESI	MONITORAGGIO	
						INDICATORI	MODALITA'
<b>AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>							
1	<p>Completare il curriculum relativo alle competenze chiave e di cittadinanza.</p> <p>Definire e condividere un protocollo di valutazione e rubriche valutative</p>	Dipartimenti in verticale	Docenti dell'intero Istituto	Ottobre 2015 Giugno 2016	<p>Curricolo elaborato dalla scuola a partire dalle competenze chiave europee.</p> <p>Sviluppare e diffondere nella scuola un sistema condiviso di verifica e valutazione degli apprendimenti, in termini sia di conoscenze, abilità che di competenze</p> <p>Garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo secondo una logica di sviluppo coerente.</p>	<p>Comparazione dei progressi registrati dagli alunni nelle varie discipline;</p> <p>Gradimento espresso dai docenti in ordine alle azioni di condivisione delle pratiche professionali;</p> <p>Percentuale di docenti che si avvale costantemente dei documenti creati in comune</p>	<p>Somministrazione di prove iniziali, intermedie e finali standardizzate per classi parallele.</p> <p>Rilevazione e confronto nel tempo dei risultati delle prove;</p> <p>Questionari di gradimento;</p> <p>Indagini documentali e statistiche.</p>

2	Dotarsi e utilizzare strumenti di osservazione, descrizione e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.	Dipartimenti in verticale	Docenti dell'intero Istituto	Ottobre 2015 Giugno 2017	Prove di verifica iniziali, intermedie e finali uguali per classi parallele sia per italiano che per matematica, sullo stile di quelle dell'INVALSI. Definizione e condivisione degli strumenti della misurazione/verifica (compiti di realtà, rubriche valutative...) e dei criteri di valutazione;	Percentuale di docenti che si avvale costantemente dei documenti creati in comune; Comparazione dei progressi registrati dagli alunni nelle prove per classi parallele; Numero di compiti di Realtà e rubriche valutative relativi ai traguardi per lo sviluppo delle competenze	Indagini documentali e statistiche; somministrazione di prove di verifica iniziali, intermedie e finali standardizzate per classi parallele. Rilevazione e confronto nel tempo dei risultati delle prove; Presenza di comparazioni quantitative dei risultati degli alunni nei compiti di realtà da misurare attraverso rubriche valutative comuni per tenere sotto controllo i livelli di apprendimento
3	Elaborare e utilizzare modelli condivisi (UdA) e percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari centrati sulle competenze	Dipartimenti in verticale	Tutti i docenti dell'Istituto	Settembre 2015 Giugno 2018	Migliorare, innovare il processo di insegnamento/apprendimento, progettando attività comuni per classi parallele. Eliminare il divario valutativo negli anni di passaggio tra un ordine all'altro. Modelli comuni di progettazione didattica;	Progettazione e realizzazione di UDA per competenze; Numero di compiti di realtà e rubriche valutative progettati e relativi ai traguardi per lo sviluppo delle competenze	Programmazione didattica comune; Prove di verifica comuni; Relazioni quadrimestrali dei referenti di disciplina o area.

N.	AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	ATTORI	QUANDO (inizio e termine azione)	RISULTATI ATTESI	MONITORAGGIO	
						INDICATORI	MODALITA'
<b>AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>							
4	Organizzare in classe attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione	Docenti di classe	Alunni delle classi coinvolte	Settembre 2015 Giugno 2018	Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI; Miglioramento degli esiti scolastici; Miglioramento delle competenze in uscita.	Percentuale di docenti che realizza progettazioni e documentazioni di azioni inerenti la sperimentazione di percorsi formativi	Verifica attraverso il registr o elettronico o nella progettazione di classe dell'applicazione dei percorsi formativi proposti nella fase di formazione/ricerca; Numero di schede di progettazione e 11 documentazioni
5	Utilizzare maggiormente metodologie innovative (gruppi di lavoro, didattica digitale, classi aperte).	Animatore Digitale, team digitale, docenti di classe	Alunni delle classi coinvolte	Settembre 2015 Giugno 2018	Aggiornamento disciplinare e sviluppo di nuove competenze del personale docente	Percentuale di docenti che attua con costanza i percorsi formativi proposti nella fase di formazione/ ricerca; Percentuale di docenti che realizza progettazioni e documentazioni di azioni inerenti la sperimentazione di percorsi formativi;	Verifica attraverso il registro elettronico o nella progettazione di classe dell'applicazione dei percorsi formativi proposti nella fase di formazione/ricerca; Numero di schede di progettazione e documentazioni
6	Aumentare il numero di docenti che partecipano ai corsi di formazione	Dirigente Scolastico Figure strumentali,	Docenti Istituto	Settembre 2015 Giugno 2018	Aggiornamento disciplinare e sviluppo di nuove competenze del personale docente	N. docenti partecipanti a corsi di formazione; N° ore di formazione per docente; Gradimento espresso dai docenti in ordine alle azioni formative	Firme di presenza ai corsi di formazione; Attestazione di frequenza di corsi di formazione; Questionari di gradimento

## CALENDARIZZAZIONE TEMPORALE DELLE AZIONI PREVISTE

STATO DELLE AZIONI PDM					SITUAZIONE AL 30/06/2018
N.	AZIONI	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Completare il curriculum relativo alle competenze chiave e di cittadinanza.		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>ATTUATA</b>
2	Definire e condividere un protocollo di valutazione e rubriche valutative			<b>X</b>	<b>ATTUATA</b>
3	Elaborare e utilizzare modelli condivisi (UdA) e percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari centrati sulle competenze	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>ATTUATA</b>
4	Organizzare in classe attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>ATTUATA</b>
5	Utilizzare maggiormente metodologie innovative (gruppi di lavoro, didattica digitale, classi aperte).	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>ATTUATA</b>
6	Aumentare il numero di docenti che partecipano ai corsi di formazione	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>ATTUATA</b>

<b>MONITORAGGIO-REVISIONE ESTENSIONE AZIONI PDM</b>				<b>SITUAZIONE AL 30/06/2018</b>	
		<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	
<b>9</b>	INCONTRI SISTEMATICI DELLO STAFF DI DIREZIONE PER PROGRAMMARE E VERIFICARE LE AZIONI ORGANIZZATIVE DI GESTIONE.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>ATTUATA</b>
<b>10</b>	MONITORAGGI SISTEMATICI RIVOLTI A: ALUNNI, GENITORI, DOCENTI, ATA, PER LA RILEVAZIONE DEL DRADIMENTO DELL'O. F. DELL'ISTITUTO.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>ATTUATA</b>
<b>11</b>	AGGIORNAMENTO CONTINUO DEL SITO WEB	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>ATTUATA</b>

**Il PDM è stato validato dalla Dirigente Scolastica in quanto più di 6 obiettivi di processo, come previsto nel PDM, sono stati realizzati e i risultati attesi previsti sono stati raggiunti.**

**PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'NEL TRIENNIO<sup>1</sup>**

<b>ATTIVITA'</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
REVISIONE E ANALISI DEL RAV	X	X	X
RIUNIONI PRELIMINARI PER IL PDM		X	X
AUTOFORMAZIONE DOCENTI SUL PDM	X	X	X
RIUNIONE DIPARTIMENTI DISCIPLINARI PER RIESAME	X	X	X
ADEGUARE LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE AL CURRICOLO VERTICALE	X	X	X
PIANIFICAZIONE PDM	X	X	X
PROGETTAZIONI DELLE AZIONI	X	X	X
AVVIO DELLE AZIONI PREVISTE NEL PDM	X	X	X
RIASEME PDM		X	X

<b>DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE PDM NEL TRIENNIO DI RIFERIMENTO</b>			
	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
SITO WEB ORGANI COLLEGIALI	X	X	X
AZIONI PREVISTE	X	X	X
<b>MONITORAGGIO DELLE AZIONI PREVISTE:</b>			
SOMMINISTRAZIONE E VALUTAZIONE DEI QUESTIONARI	X	X	X
VERIFICA DEGLI RISULTATI PROVE PARALLELE	X	X	X
VERIFICA DEGLI RISULTATI INVALSI	X	X	X
VERIFICA DEGLI ESITI SCOLASTICI	X	X	X

## **Per valutare correttamente, è necessaria una programmazione per competenze, come prevista dalle Indicazioni Nazionali**

Ogni sistema d'istruzione e formazione, per avere garanzia di tenuta e successo, deve poter contare su una visione di valutazione che punti a promuovere il miglioramento più che a giudicare, a valorizzare gli aspetti positivi piuttosto che sottolineare quelli negativi. L'obiettivo di qualità di una istituzione scolastica è perseguire il miglior successo formativo per il maggior numero di studenti ad essa affidati. Il nuovo regolamento di coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni apporta alcune specifiche novità alle procedure valutative e spinge le scuole ad analizzare criticamente le proprie pratiche valutative per sistematizzarle in procedure condivise, con l'obiettivo di garantire sempre maggiore trasparenza, equità e rispondenza delle proposte educative ai bisogni formativi degli alunni.

La necessità di migliorare l'aspetto della valutazione e della progettazione didattica era emersa già da tempo nel nostro istituto. La stesura del piano di miglioramento in seguito all'elaborazione del RAV ha reso tale necessità un obiettivo comune e condiviso in tutti e tre gli ordini di scuola. Infatti, dall'esame dei bisogni del I.C. è emersa l'esigenza di utilizzare criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti maggiormente condivisi e affidabili ed i comparare il livello delle acquisizioni della propria classe all'andamento del Istituto.

Tale comparazione permetterà di valutare:

- a) il rendimento di ogni alunno in rapporto ad un campione più ampio;
- b) l'efficacia delle azioni didattiche in rapporto alla situazione della singola classe e delle altre classi parallele.

L'obiettivo è quello di giungere ad un sistema di valutazione comune, e condiviso da tutti i docenti, a partire da un lavoro di progettazione didattica che consenta anche una riproposizione del curriculum in base alle esigenze dell'utenza nonché quello di far passare l'idea di una valutazione orientata al miglioramento.

Per tale ragione è stato rivisto il curriculum verticale d'istituto alla luce delle 8 competenze chiave del quadro europeo:

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere;
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. Competenza digitale;
5. Imparare ad imparare;
6. Competenze sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

E', poi, stato proposto un nuovo modello di UdA per la progettazione didattica delle discipline e la verifica degli apprendimenti, entro la cornice delle competenze richieste dalla normativa. Sono state rimesse in ordine le rubriche di valutazione di visere per la disciplina.

### **“Tanto più un compito è difficile tanto più occorre trovare delle valide motivazioni per svolgerlo”**

Le rilevazioni e l'analisi dei risultati delle indagini devono servire a determinare miglioramenti dei livelli di apprendimento degli alunni e non limitarsi, semplicemente, a ragionare sui dati in uscita. Le prove che abbiamo utilizzato ci permettono di poter formulare un giudizio più attento e mirato sugli apprendimenti dell'alunno, tuttavia, il giudizio non è fine a se stesso. La ragione dell'intera ricerca è quella di fornire indicazioni di interventi didattici sui settori e sugli apprendimenti da sviluppare e potenziare qualora emergessero delle carenze.

Obiettivi ultimi di tali rilevazioni sono:

1. Ragionare partendo dai risultati per comprendere quali sono le situazioni che li hanno determinati, i possibili motivi di esiti deludenti o inadeguati
2. Ragionare per creare le condizioni che favoriscano apprendimenti più efficaci e stabili.

## ANALISI DEI DATI

Dopo aver raccolto i dati, secondo le modalità indicate sia nel RAV, che nel PTOF, che nel PDM (questionari volti a rilevare le esigenze formative dei docenti, questionari di autovalutazione finale docenti-genitori e alunni-ATA, l'analisi delle prove iniziali, intermedie e finali standardizzate per classi parallele, risultati Invalsi, analisi e confronto nel tempo dei risultati delle diverse prove); si è constatato che il personale del nostro Istituto ha condiviso le linee individuate dei documenti sopracitati e ha contribuito al fine di realizzare nel minor tempo possibile e nel migliore dei modi quanto prefissato. D'altra parte, il gruppo NIV (Nucleo Internodi Valutazione) ha lavorato in itinere all'interpretazione dei dati e nel rilevamento dei punti di forza e di criticità interni alla nostra istituzione.

La rilevazione è avvenuta attraverso i seguenti strumenti:

- ✚ questionari autovalutazione somministrati sia in formato cartaceo che attraverso i Moduli Google.
- ✚ prove comuni di verifica per classi parallele in Italiano-Matematica (ingresso-intermedie-finali) in formato cartaceo Primaria- Secondaria.
- ✚ prove comuni di verifica per classi parallele Lingua Inglese (ingresso-intermedie-finali) in formato cartaceo Secondaria.
- ✚ prove comuni CMF per la valutazione delle competenze metafonologiche e BIN per la valutazione dell'intelligenza numerica per alunni in uscita (finali) in formato cartaceo Infanzia.
- ✚ schedari rilevazione compilati da docenti impegnati nei Progetti volti ad ampliare l'offerta formative-approvati nel PTOF.

In merito ai questionari per rilevare la customer satisfaction delle azioni pianificate nel PDM il Gruppo NIV ha presentato annualmente i risultati in sede collegiale e la Dirigente si è occupata di divulgare i risultati al Consiglio di Istituto.

❖ Per il territorio:

- il questionario è stato inviato tramite e-mail a tutti gli enti, associazioni, parrocchie, servizi sociali del territorio in cui opera l'Istituto.

Considerato che la compilazione del questionario di autovalutazione costituisce una leva strategica fondamentale per l'autovalutazione dei processi messi in atto nel PDM (Piano di Miglioramento), connessi alle priorità indicate nel RAV, la figura strumentale ha curato una puntuale analisi e comparazione dei dati emersi in questi tre anni.

## TABELLE E GRAFICI DEI QUESTIONARI

### QUESTIONARIO GRADIMENTO

### STUDENTI

Questo questionario riguarda il rapporto che hai con i compagni e gli insegnanti.

Le risposte che darai saranno utili alla tua scuola per migliorare.

Non ci sono risposte giuste o sbagliate, sei libero di rispondere come vuoi.

La scuola e i tuoi insegnanti non potranno conoscere le tue risposte.

#### 1) Quanto spesso accadono queste cose?

Dai una risposta per ogni riga.	Mai	Qualch e volta	Spesso	Sempre
1. Sono capace di ricordare ciò che ho studiato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. I miei compagni di classe mi cercano per le attività scolastiche (ad esempio lavori di gruppo, attività sportive)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. In classe alcuni compagni mi danno spinte, calci o pugni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Mi è capitato di litigare con alcuni compagni di classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. I miei compagni di classe mi lasciano da parte nelle attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno, attività sportive)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Sono capace di finire i compiti per casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Sono capace di ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. I miei compagni di classe mi cercano durante la ricreazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Mi è capitato di prendere in giro alcuni compagni di classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. In classe alcuni compagni mi dicono parolacce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. I miei compagni di classe mi cercano per attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno, attività sportive)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Sono capace di fare quello che i miei insegnanti mi chiedono	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Mi è capitato di dare spinte, calci, o pugni ad alcuni compagni di classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. I miei compagni di classe mi lasciano da parte durante la ricreazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. In classe alcuni compagni mi prendono in giro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 2) Con quanti insegnanti di solito fate queste cose?

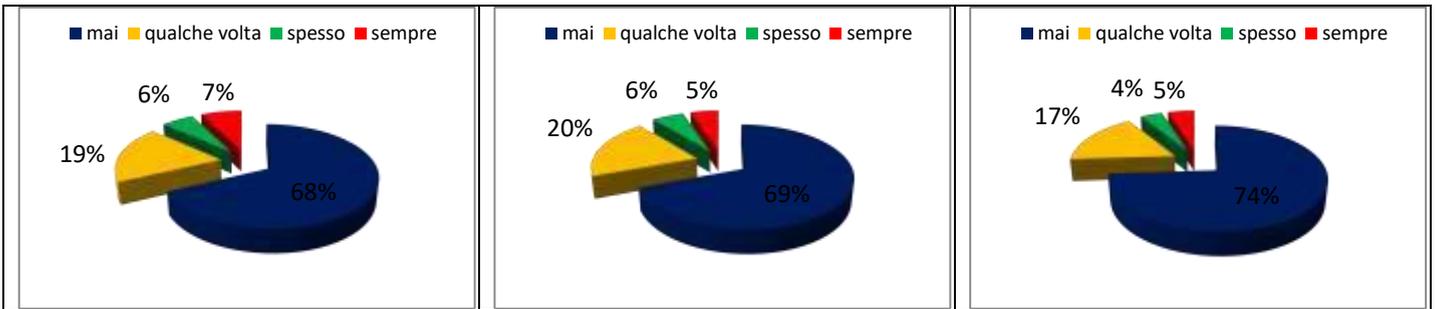
Dai una risposta per ogni riga. IN CLASSE	Con nessun insegnante	Con alcuni insegnanti	Con molti insegnanti	Con tutti gli insegnanti
1. Facciamo esercizi da soli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Facciamo esercizi in coppia o in gruppo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Parliamo insieme di un argomento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Correggiamo insieme gli esercizi o i compiti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Facciamo ricerche, progetti o esperimenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 3) Quanti insegnanti di solito fanno queste cose?

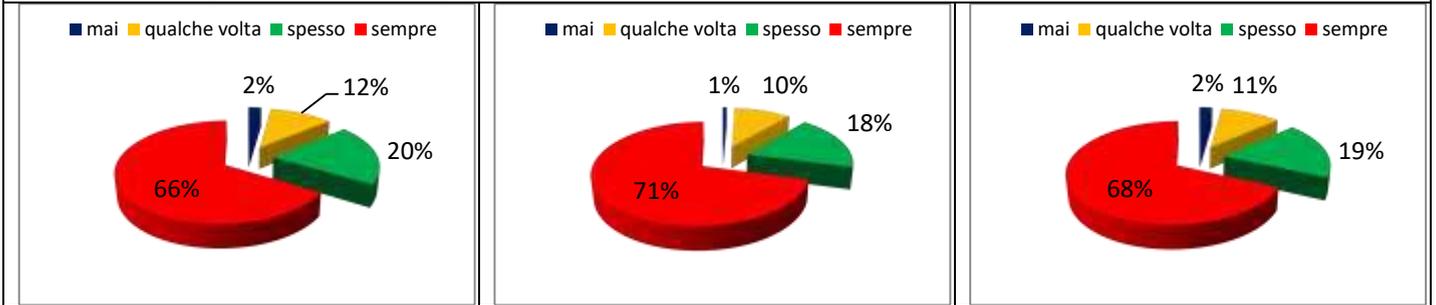
Dai una risposta per ogni riga. IN CLASSE	Nessun insegnante	Alcuni insegnanti	Molti insegnanti	Tutti gli insegnanti
1. Danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mi dicono cosa ho fatto bene e cosa ha fatto male in un esercizio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Danno indicazioni su come fare i compiti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Dicono cosa impareremo in una nuova lezione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Fanno domande per vedere cosa abbiamo capito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**QUANTO SPESSO ACCADONO QUESTE COSE?**

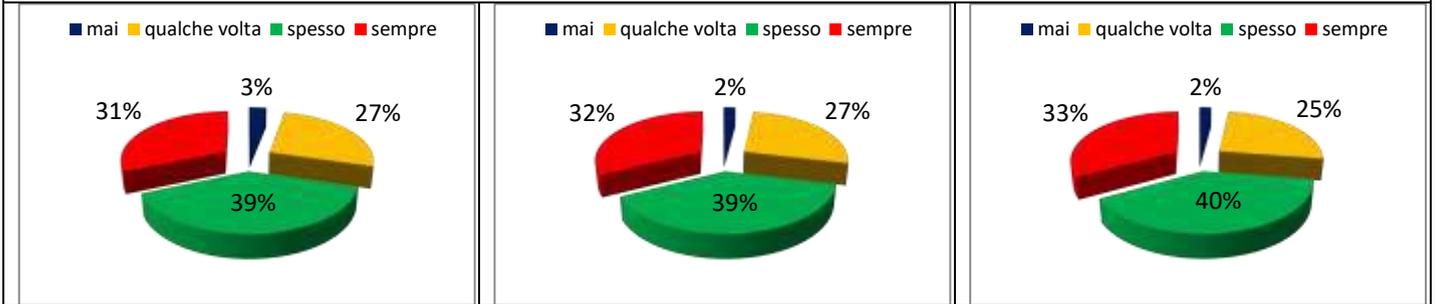
A.S. 2014/15 n. alunni = 829	A.S. 2015/16 n. alunni = 703	A.S. 2016/17 n. alunni = 752
<p><b>1. Sono capace di ricordare ciò che ho studiato</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre</p> <p>mai 3%, qualche volta 34%, spesso 38%, sempre 25%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre</p> <p>mai 3%, qualche volta 28%, spesso 39%, sempre 30%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre</p> <p>mai 1%, qualche volta 34%, spesso 55%, sempre 10%</p> </div> </div>		
<p><b>2. Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre</p> <p>mai 5%, qualche volta 40%, spesso 39%, sempre 16%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre</p> <p>mai 3%, qualche volta 38%, spesso 40%, sempre 19%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre</p> <p>mai 2%, qualche volta 40%, spesso 40%, sempre 18%</p> </div> </div>		
<p><b>3. I miei compagni di classe mi cercano per le attività scolastiche (ad esempio lavori di gruppo, attività sportive)</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre</p> <p>mai 10%, qualche volta 31%, spesso 31%, sempre 28%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre</p> <p>mai 6%, qualche volta 28%, spesso 30%, sempre 36%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre</p> <p>mai 4%, qualche volta 21%, spesso 31%, sempre 44%</p> </div> </div>		
<p><b>4. In classe alcuni compagni mi danno spinte, calci o pugni</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre</p> <p>mai 70%, qualche volta 22%, spesso 5%, sempre 3%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre</p> <p>mai 69%, qualche volta 23%, spesso 6%, sempre 2%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre</p> <p>mai 68%, qualche volta 25%, spesso 3%, sempre 4%</p> </div> </div>		
<p><b>5. Mi è capitato di litigare con alcuni compagni di classe</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre</p> <p>mai 22%, qualche volta 59%, spesso 14%, sempre 5%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre</p> <p>mai 19%, qualche volta 60%, spesso 16%, sempre 5%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre</p> <p>mai 68%, qualche volta 25%, spesso 3%, sempre 4%</p> </div> </div>		
<p><b>6. I miei compagni di classe mi lasciano da parte nelle attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno, attività sportive)</b></p>		



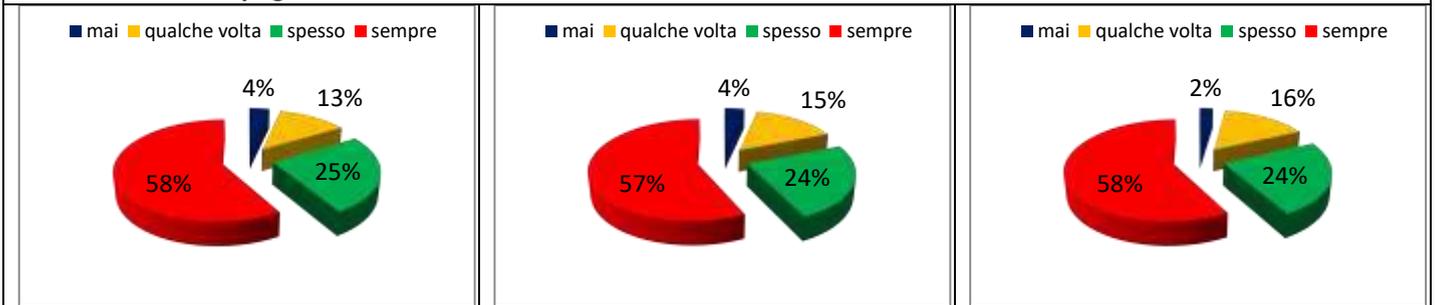
**7. Sono capace di finire i compiti per casa**



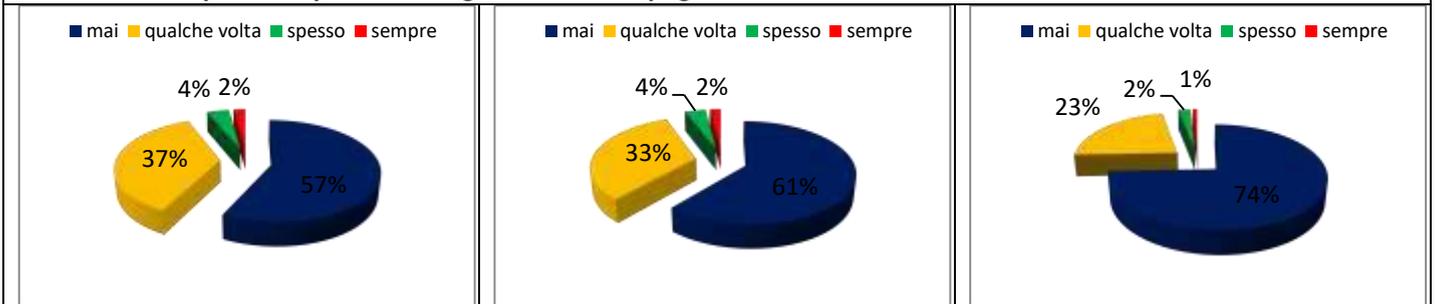
**8. Sono capace di ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato**



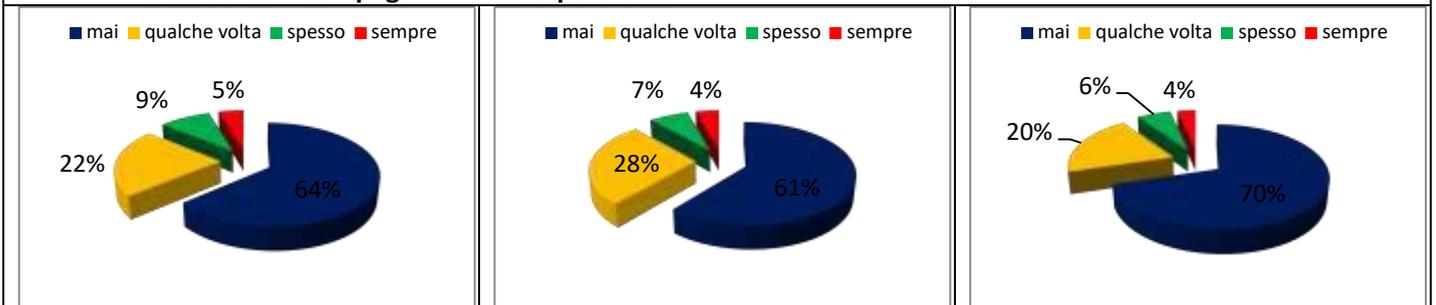
**9. I miei compagni di classe mi cercano durante la ricreazione**



**10. Mi è capitato di prendere in giro alcuni compagni di classe**

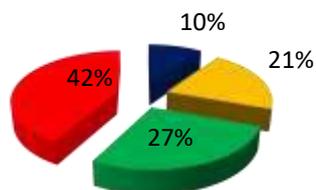


**11. In classe alcuni compagni mi dicono parolacce**

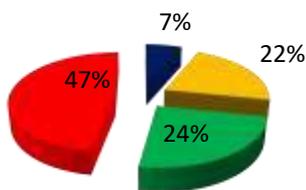


**12. I miei compagni di classe mi cercano per attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno, attività sportive)**

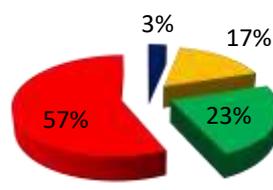
■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre



■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre

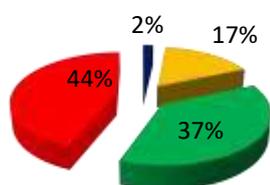


■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre

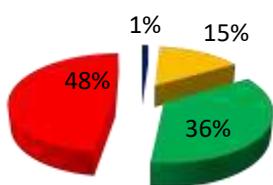


**13. Sono capace di fare quello che i miei insegnanti mi chiedono**

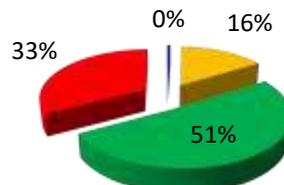
■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre



■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre

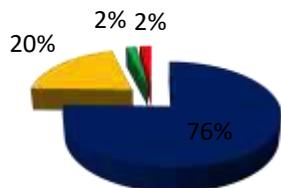


■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre

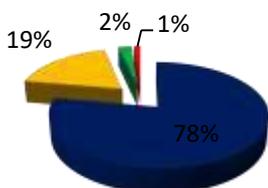


**14. Mi è capitato di dare spinte, calci, o pugni ad alcuni compagni di classe**

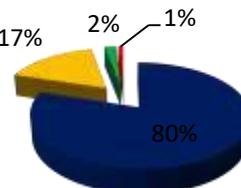
■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre



■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre

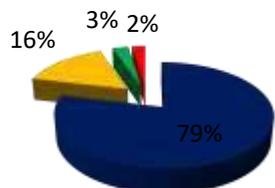


■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre

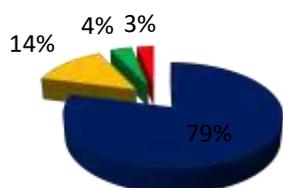


**15. I miei compagni di classe mi lasciano da parte durante la ricreazione**

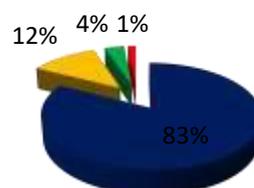
■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre



■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre

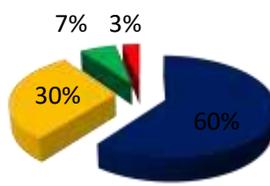


■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre

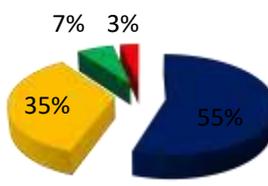


**16. In classe alcuni compagni mi prendono in giro**

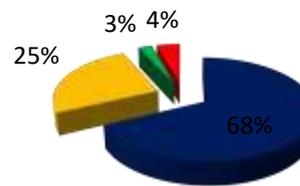
■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre



■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre

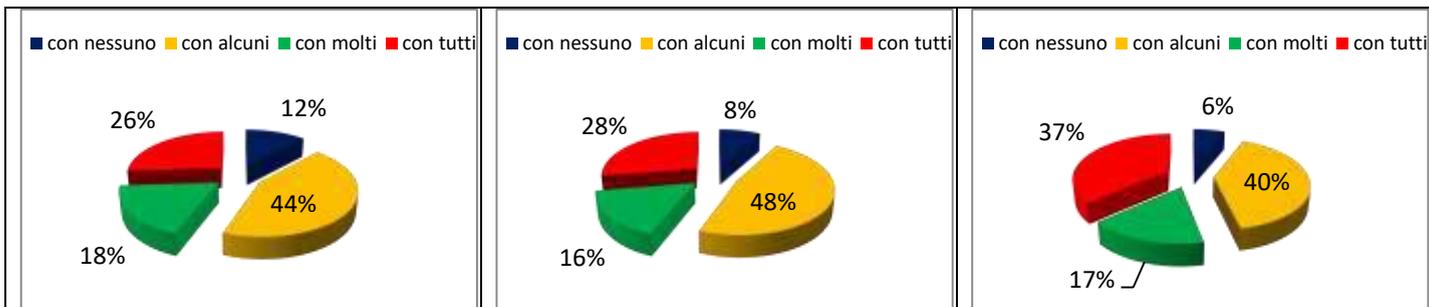


■ mai ■ qualche volta ■ spesso ■ sempre

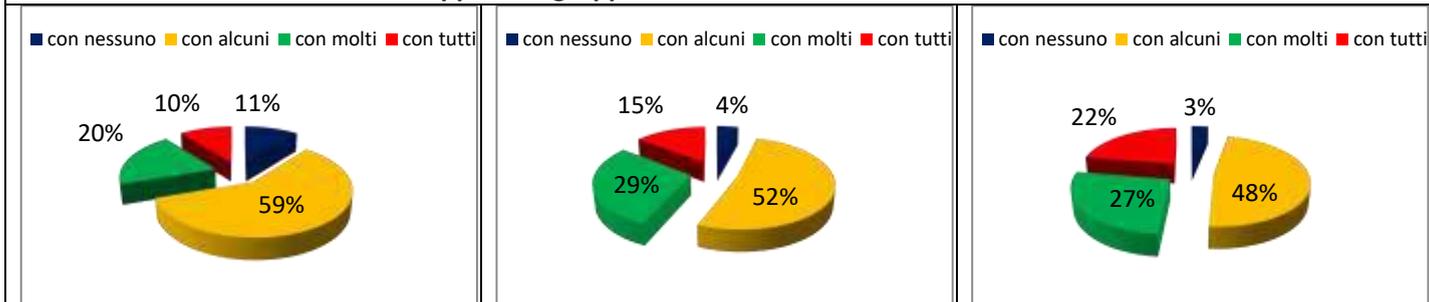


**CON QUANTI INSEGNANTI DI SOLITO FATE QUESTE COSE?**

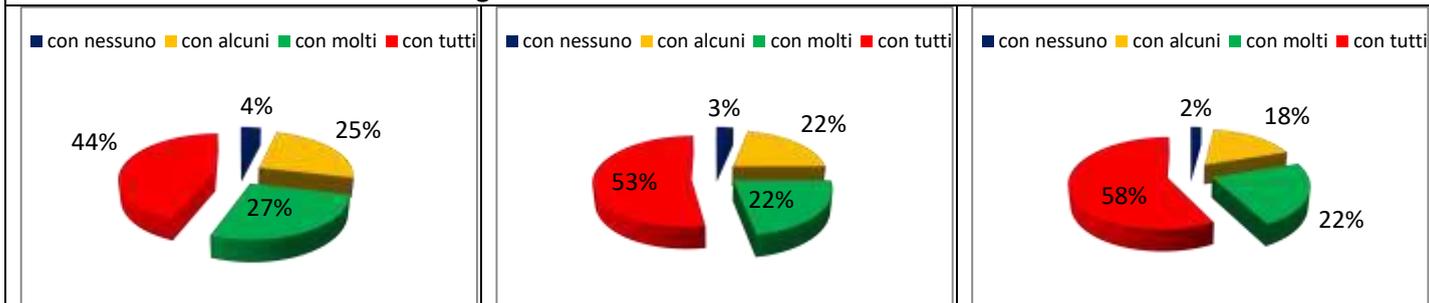
**1. Facciamo esercizi da soli**



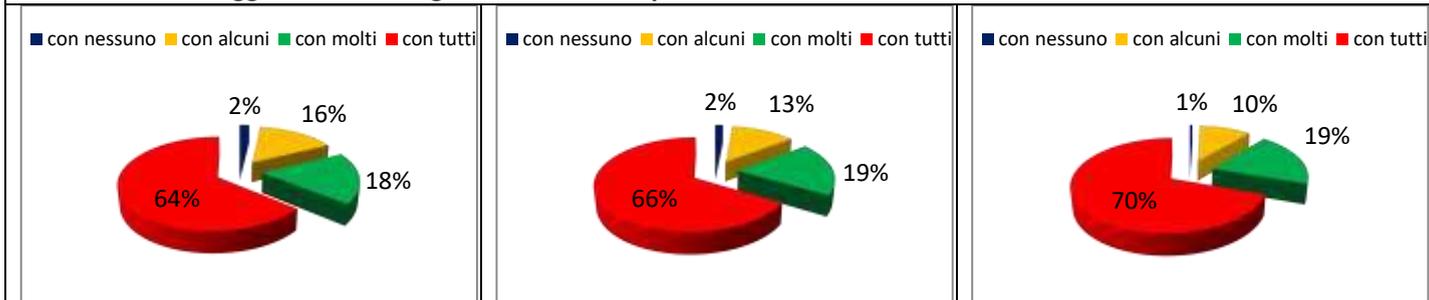
**2. Facciamo esercizi in coppia o in gruppo**



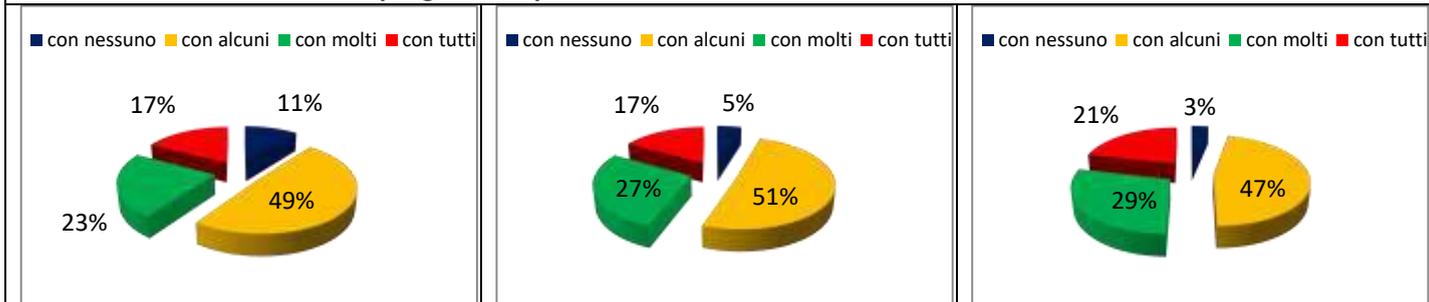
**3. Parliamo insieme di un argomento**



**4. Correggiamo insieme gli esercizi o i compiti**

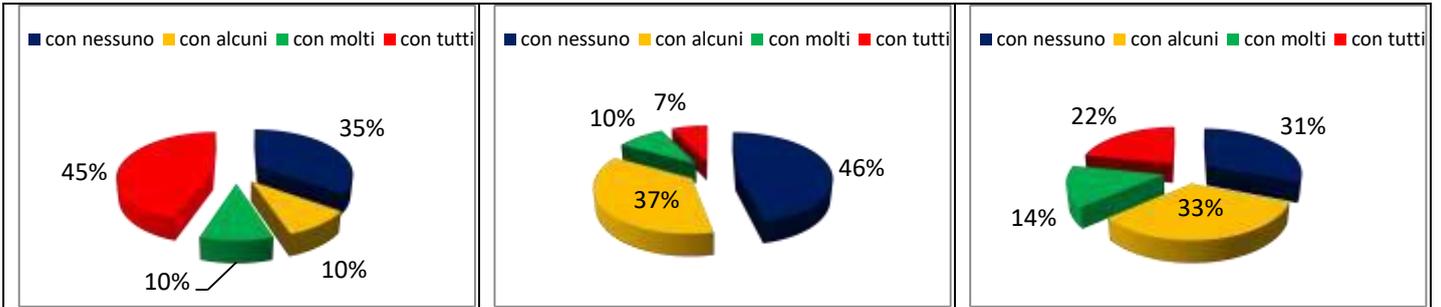


**5. Facciamo ricerche, progetti o esperimenti**

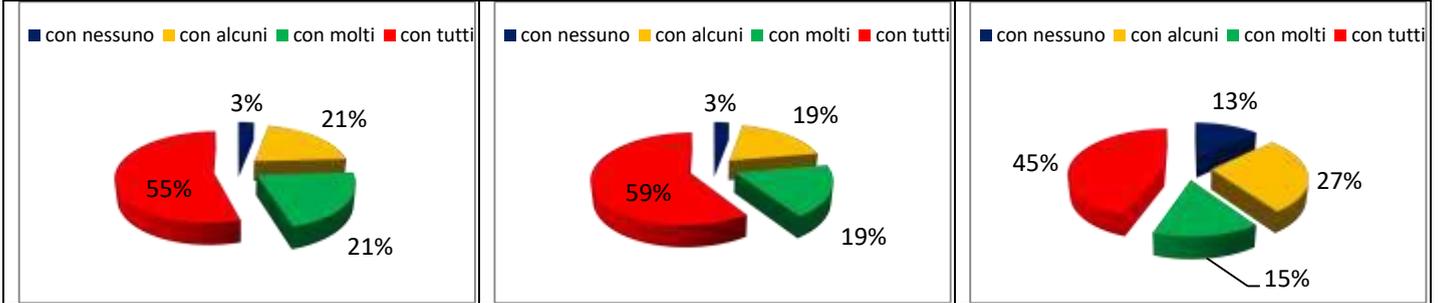


**QUANTI INSEGNANTI DI SOLITO FANNO QUESTE COSE?**

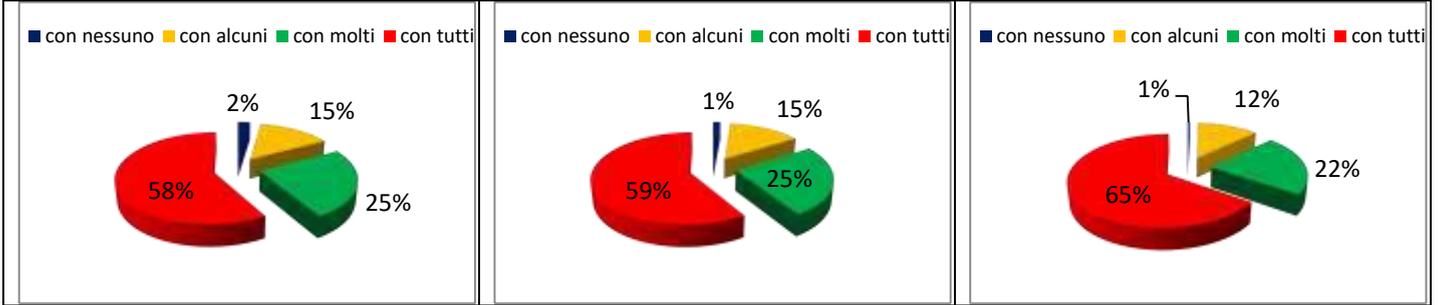
**1. Danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti**



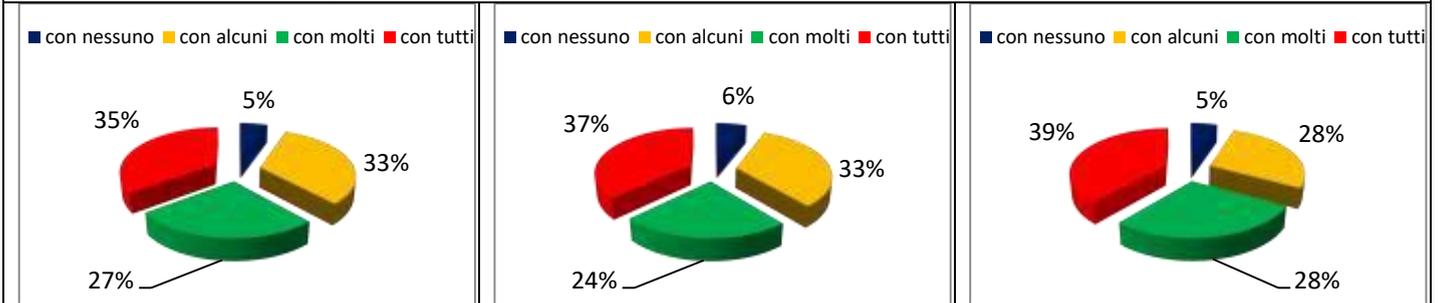
**2. Mi dicono cosa ho fatto bene e cosa ha fatto male in un esercizio**



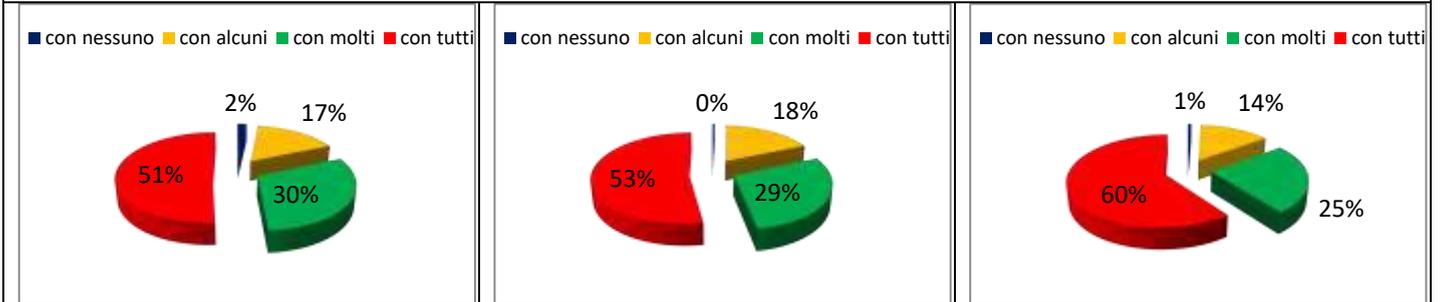
**3. Danno indicazioni su come fare i compiti**



**4. Dicono cosa impareremo in una nuova lezione**



**5. Fanno domande per vedere cosa abbiamo capito**



## QUESTIONARIO GRADIMENTO

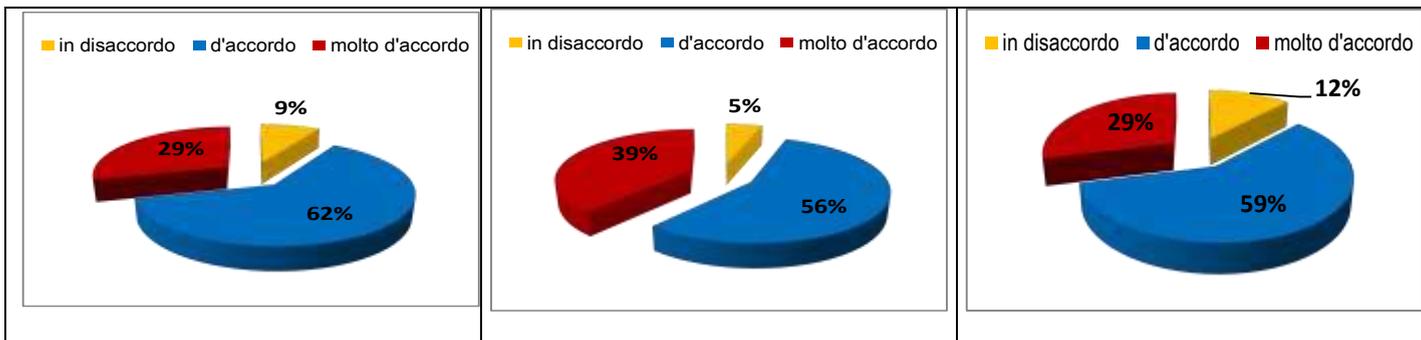
### GENITORI

#### 1) Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni sulla scuola che frequenta suo figlio?

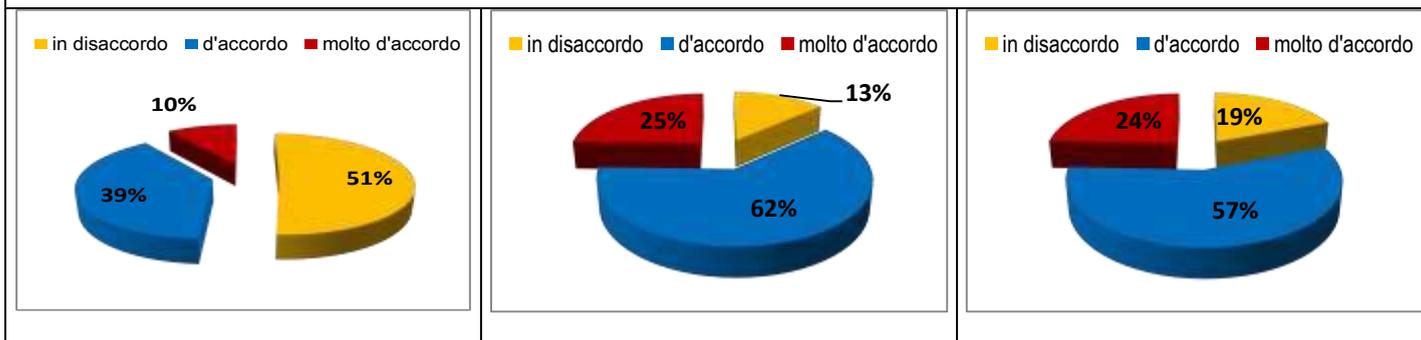
	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
1. Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc.) sono efficaci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Vengo adeguatamente informato delle attività didattiche offerte da questa scuola (ad esempio il Piano dell'Offerta Formativa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Mio figlio si trova bene con i compagni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. In questa scuola i laboratori sono usati regolarmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Mio figlio litiga con alcuni compagni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Mio figlio è apprezzato dai compagni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Mio figlio viene preso in giro da alcuni compagni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. In classe vengono utilizzate regolarmente le attrezzature tecnologiche (ad esempio computer e lim)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Gli insegnanti incoraggiano mio figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Nella classe di mio figlio ci sono studenti che danno spinte, calci o pugni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. I servizi di questa scuola funzionano bene (pulizie, attività pre e post scuola, mensa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Questa scuola è organizzata bene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Consiglierei questa scuola a un altro genitore	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### QUANTO E' D'ACCORDO CON LE SEGUENTI AFFERMAZIONI SULLA SCUOLA CHE FREQUENTA SUO FIGLIO?

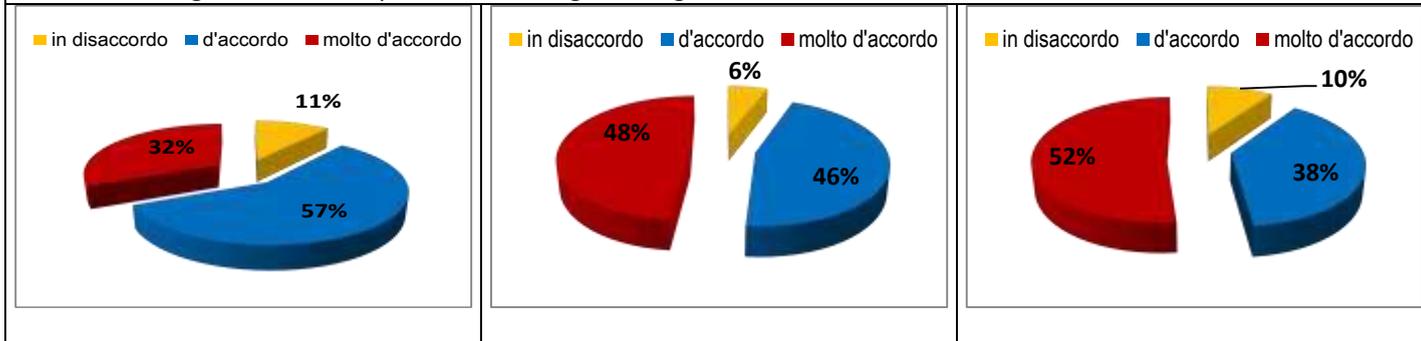
A.S. 2014/15	A.S. 2015/16	A.S. 2016/17
n. genitori = 283	n. genitori = 226	n. genitori = 267
1. Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc.) sono efficaci		



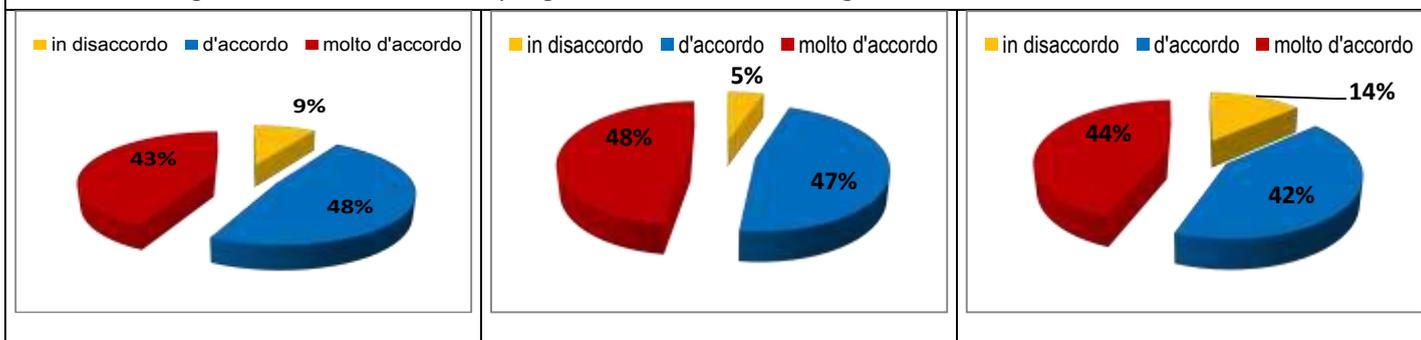
2. Vengo adeguatamente informato delle attività didattiche offerte da questa scuola (ad esempio il Piano dell'Offerta Formativa)



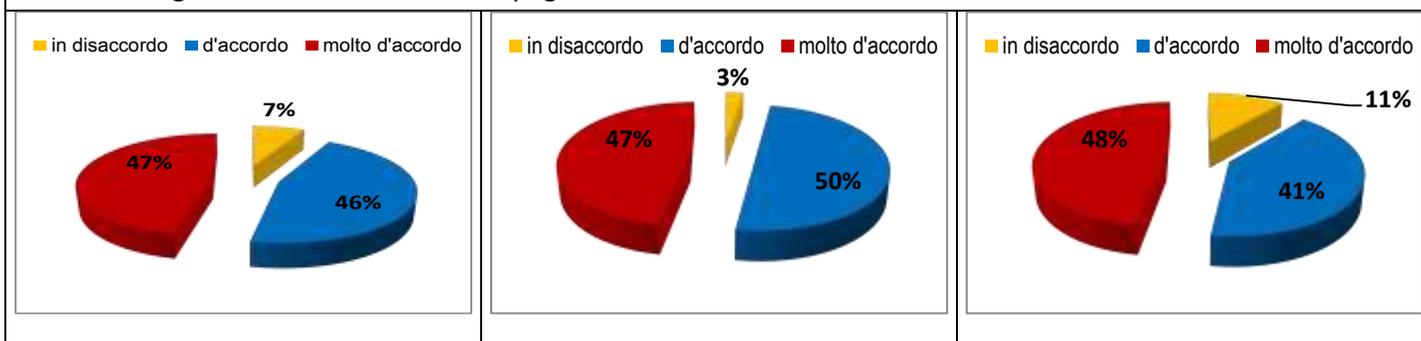
3. Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori



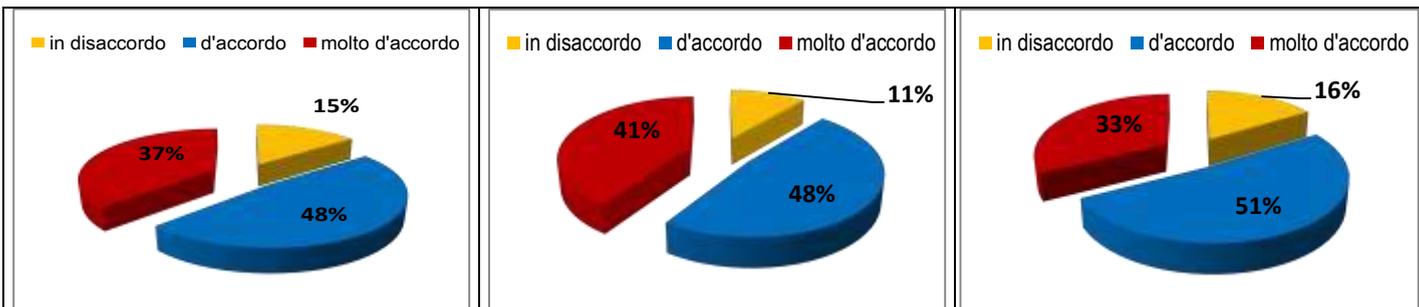
4. Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio



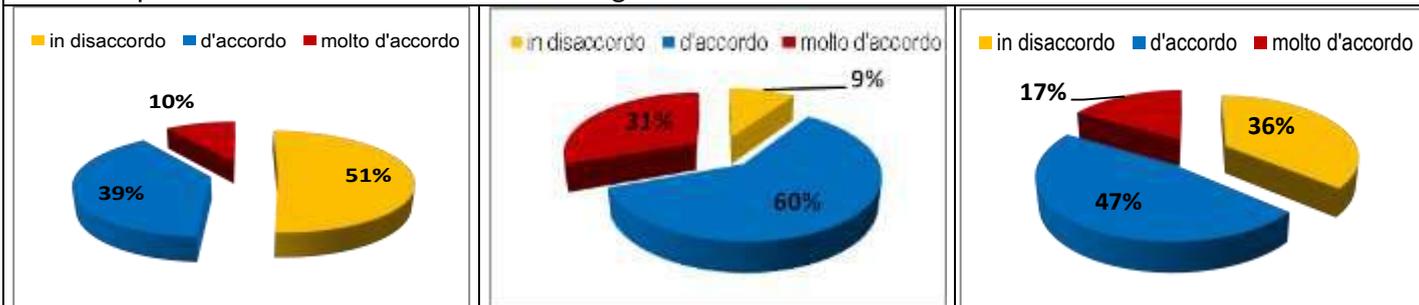
5. Mio figlio si trova bene con i compagni



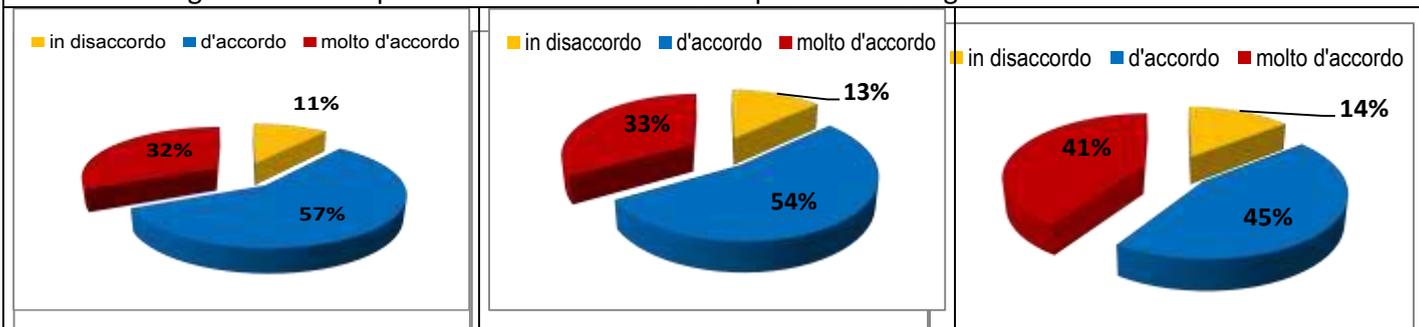
6. Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola



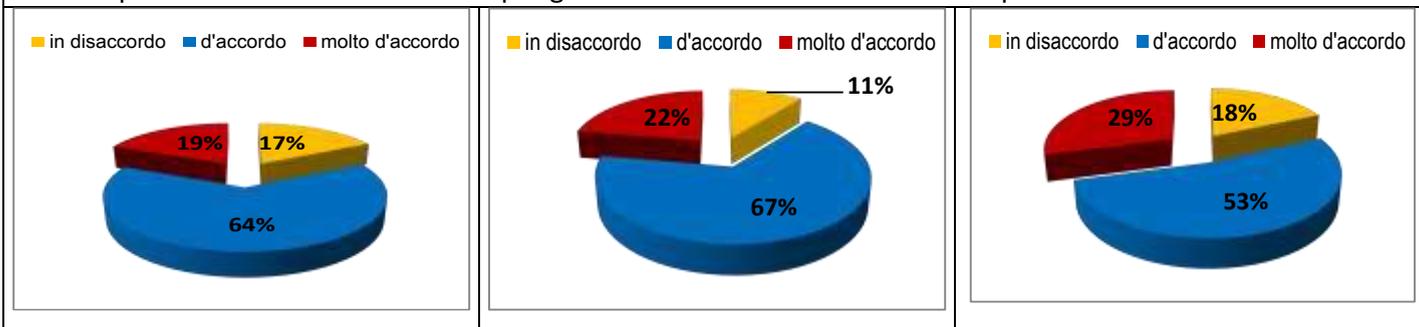
**7. In questa scuola i laboratori sono usati regolarmente**



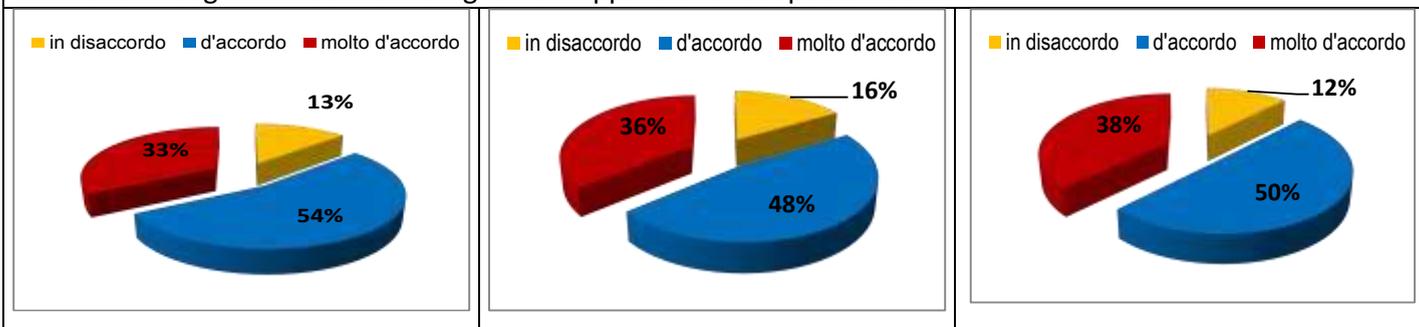
**8. Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti**



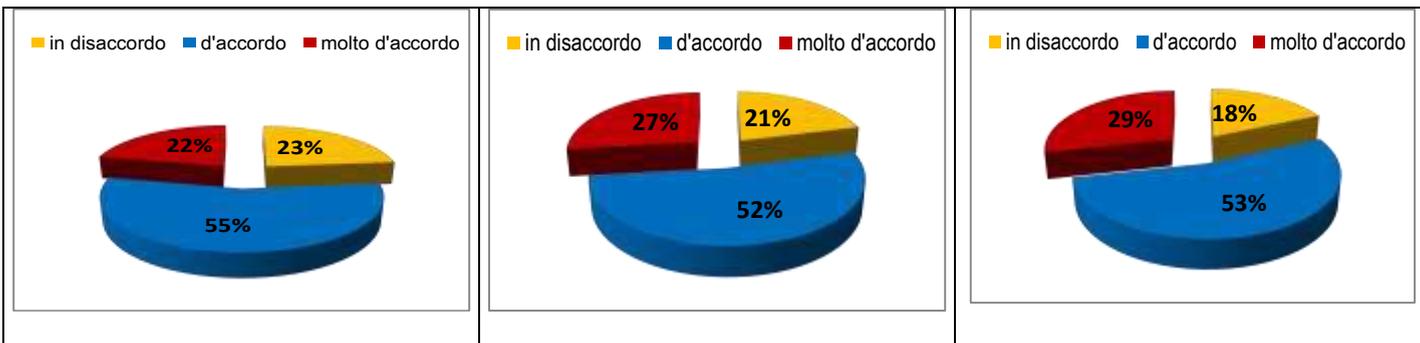
**9. Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola**



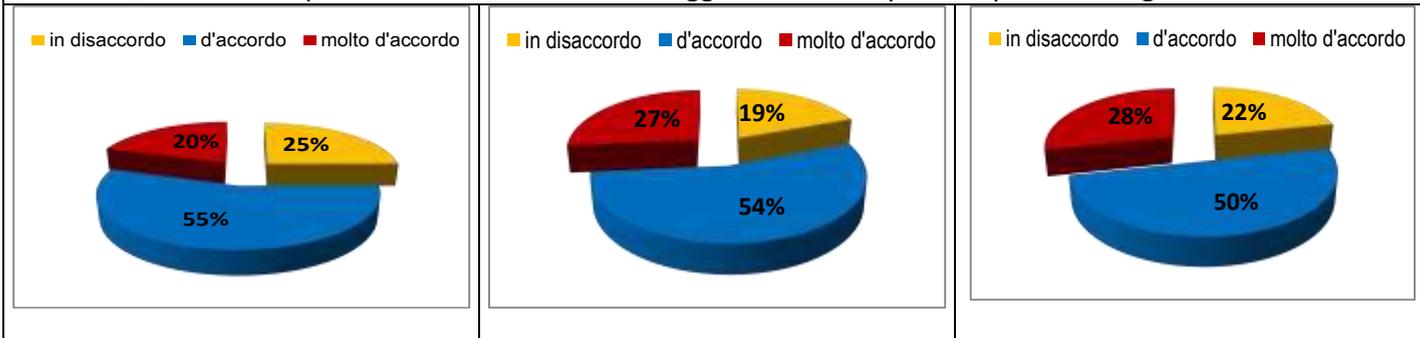
**10. Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali**



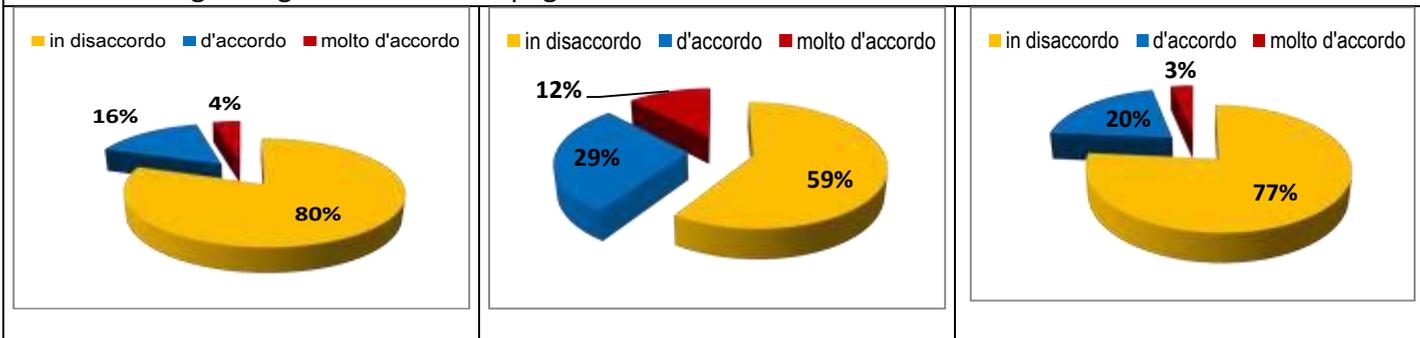
**11. Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere**



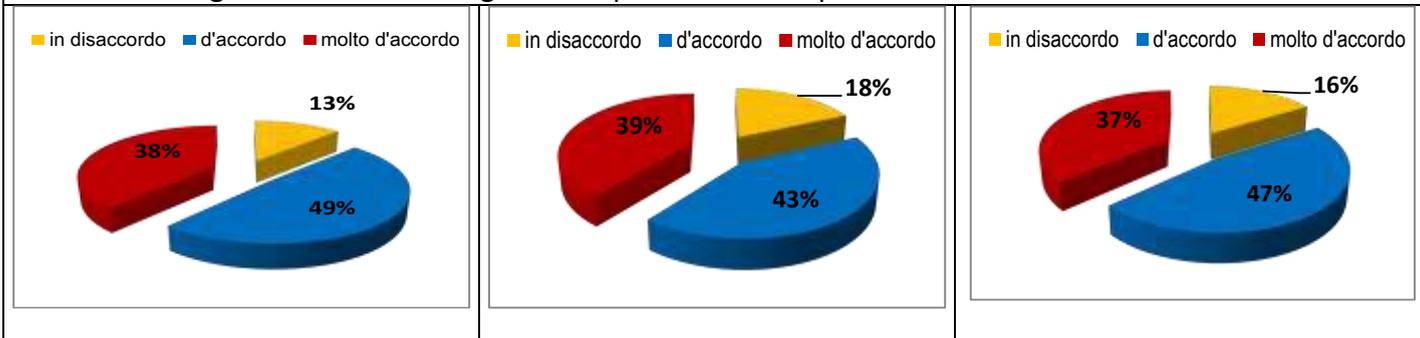
12. Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori



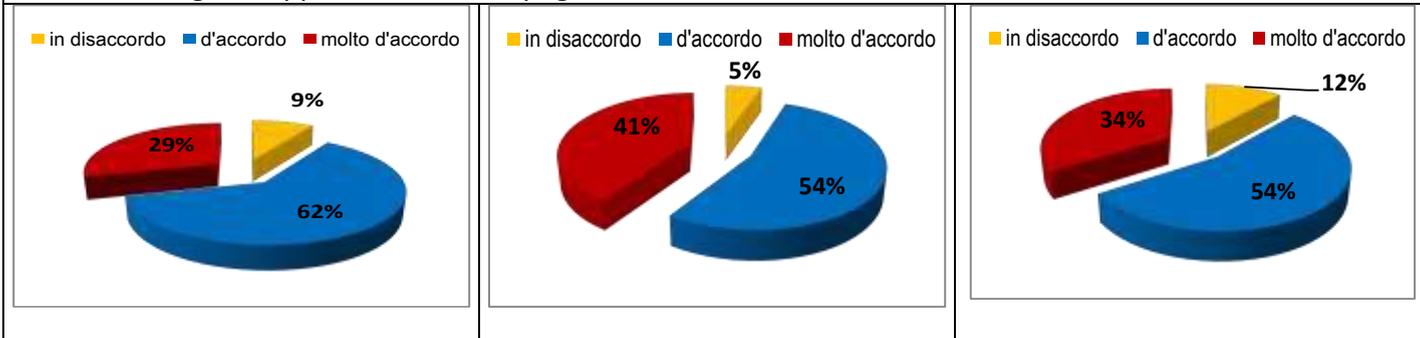
13. Mio figlio litiga con alcuni compagni



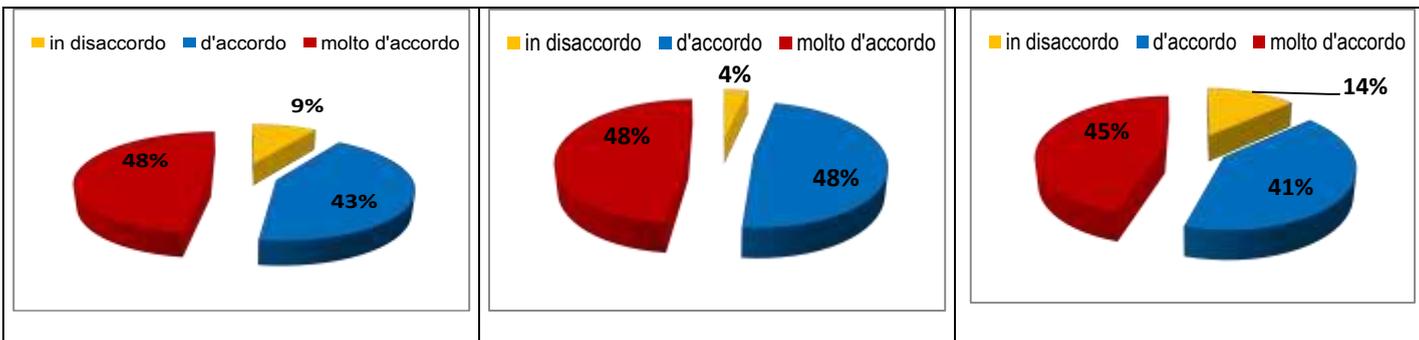
14. Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche



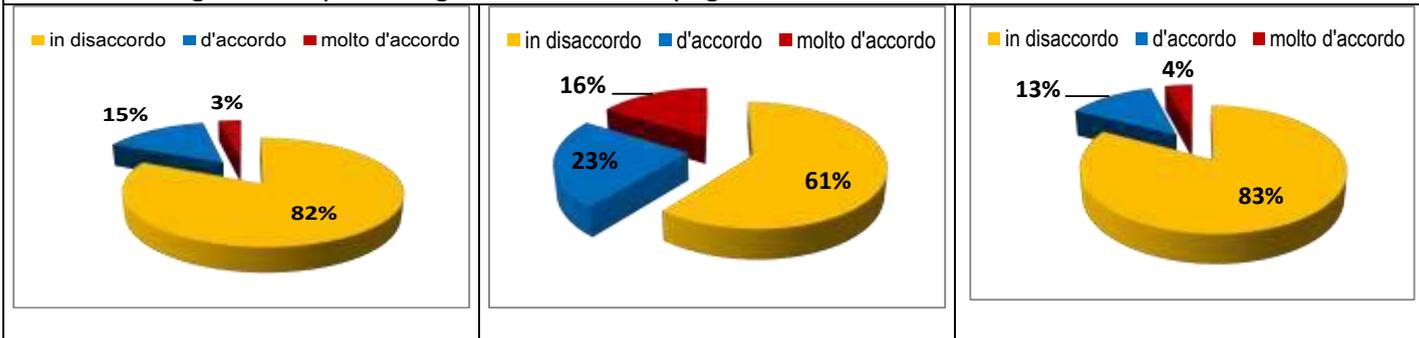
15. Mio figlio è apprezzato dai compagni



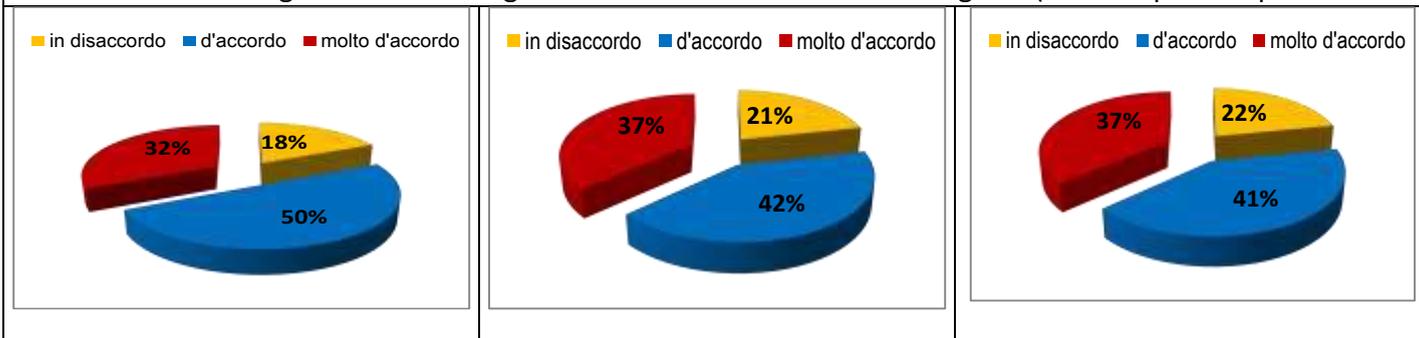
16. Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti



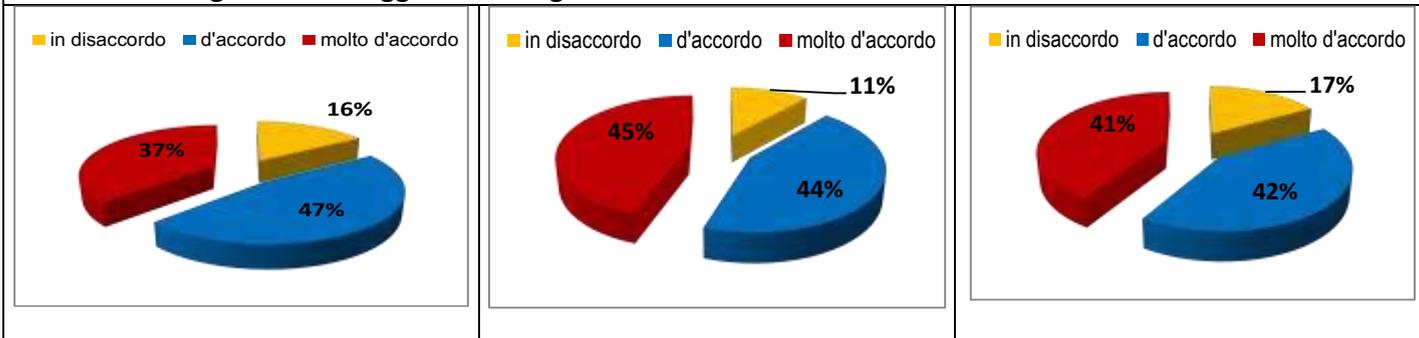
17. Mio figlio viene preso in giro da alcuni compagni



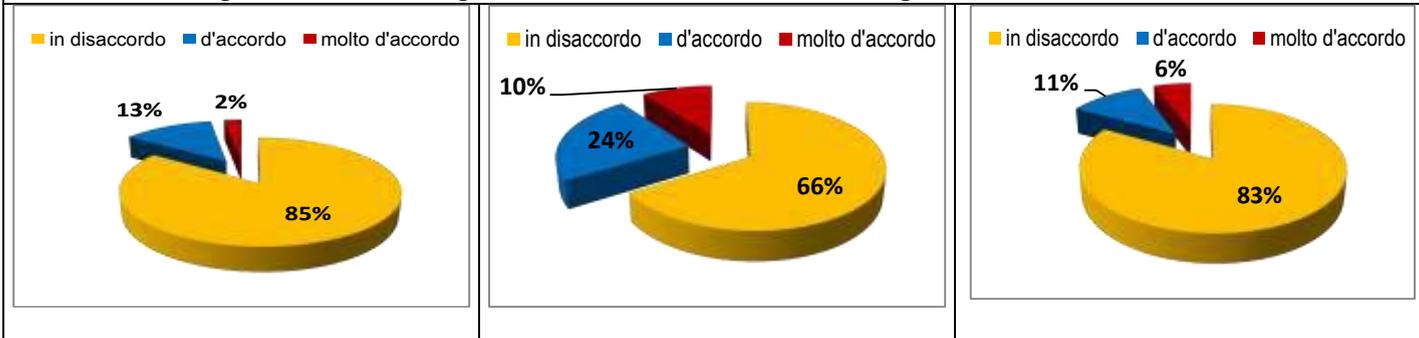
18. In classe vengono utilizzate regolarmente le attrezzature tecnologiche (ad esempio computer e lim)



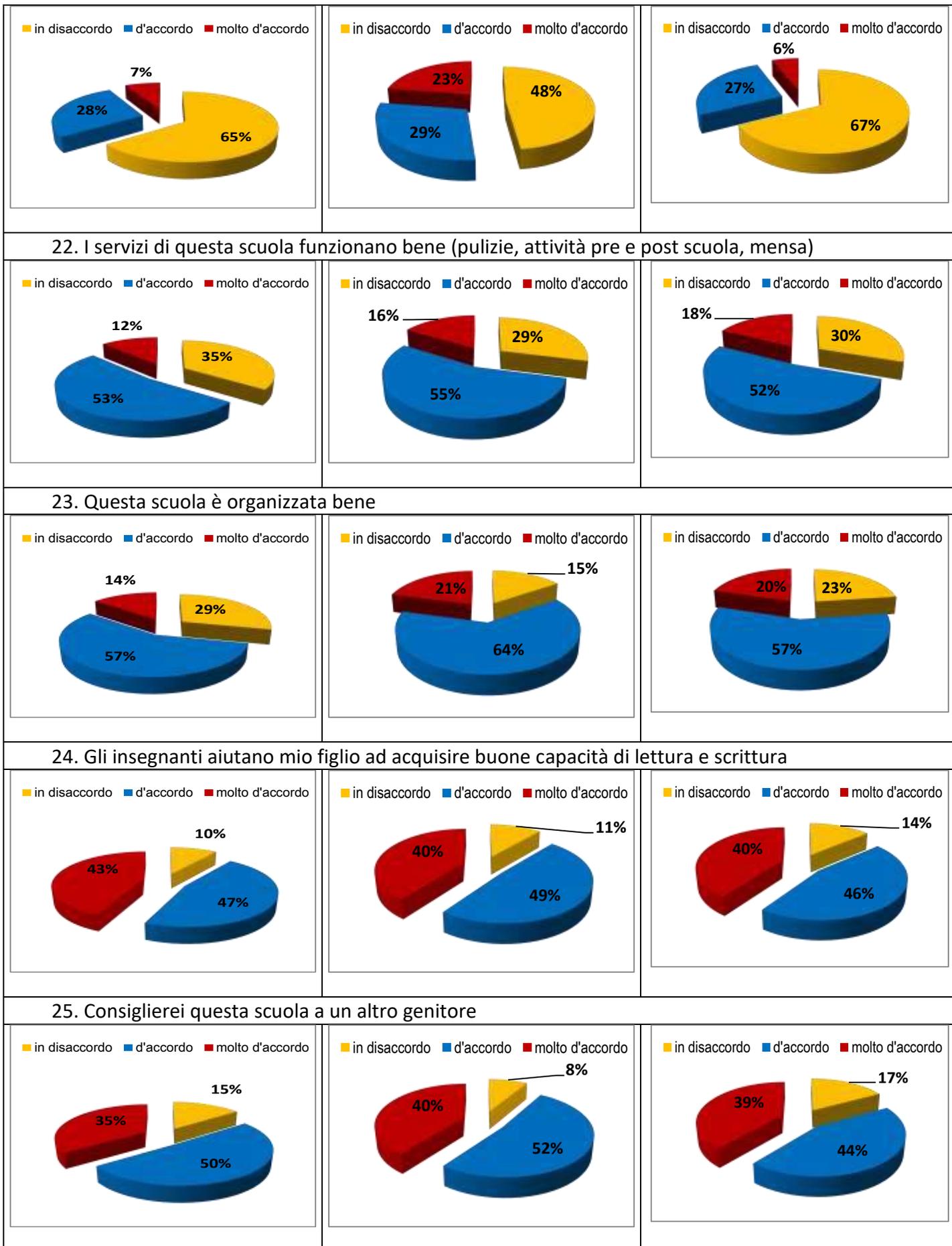
19. Gli insegnanti incoraggiano mio figlio



20. Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio figlio



21. Nella classe di mio figlio ci sono studenti che danno spinte, calci o pugni



## QUESTIONARIO GRADIMENTO

### DOCENTI

1) Pensi alla sua istituzione scolastica, comprensiva delle diverse sedi e indirizzi di studio. Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

Indichi una risposta per ogni riga.	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
1. In questa istituzione scolastica docenti e personale ATA collaborano positivamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. In questa istituzione scolastica il dirigente scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. In questa istituzione scolastica gli studenti sono assegnati alle diverse sezioni in modo equo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Questa istituzione scolastica è diretta in modo efficace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Questa istituzione scolastica stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Questa istituzione scolastica collabora positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Se i genitori fanno delle proposte, questa istituzione scolastica le considera poco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Questa istituzione scolastica promuove attività rivolte al territorio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Questa istituzione scolastica si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Questa istituzione scolastica è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Questa istituzione scolastica offre corsi di formazione/aggiornamento utili per il mio lavoro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Questa istituzione scolastica incoraggia la partecipazione degli insegnanti ai corsi di formazione/aggiornamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. In questa istituzione scolastica i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Questa istituzione scolastica ha un programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. In classe c'è un clima positivo con gli studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. In questa scuola i miei rapporti con i colleghi sono difficili	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. In questa scuola è difficile far rispettare agli studenti le regole di comportamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. In questa scuola è difficile dialogare con i genitori	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. In questa scuola le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Mi trovo bene in questa scuola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. In questa scuola i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Questa scuola facilita l'uso dei laboratori nella didattica curricolare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Questa scuola realizza interventi efficaci per gli studenti che rimangono indietro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. Questa scuola trascura lo sviluppo delle potenzialità degli studenti più brillanti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2) Di seguito troverà una lista di ATTIVITÀ, le chiediamo di leggerle e poi di indicare le due a cui dedica più tempo in classe. Faccia riferimento alla scuola che ha scelto.

a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe
b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi
c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti
d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi
e. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)

3) Di seguito troverà una lista di STRATEGIE, le chiediamo di leggerle e poi di indicare le due che utilizza con maggiore frequenza in classe.

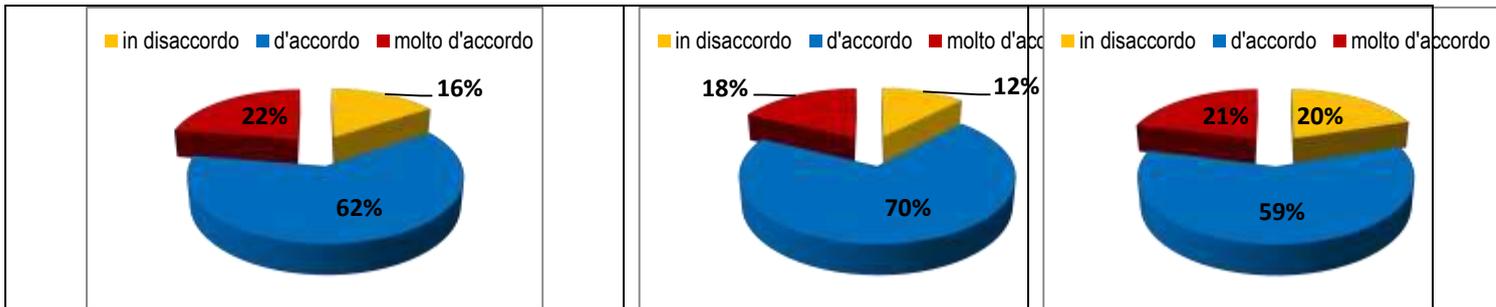
Faccia riferimento alla scuola che ha scelto.

a. Differenziare i compiti (esercizi, attività) in base alle diverse capacità degli studenti
b. Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male
c. Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito
d. Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione
e. Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande

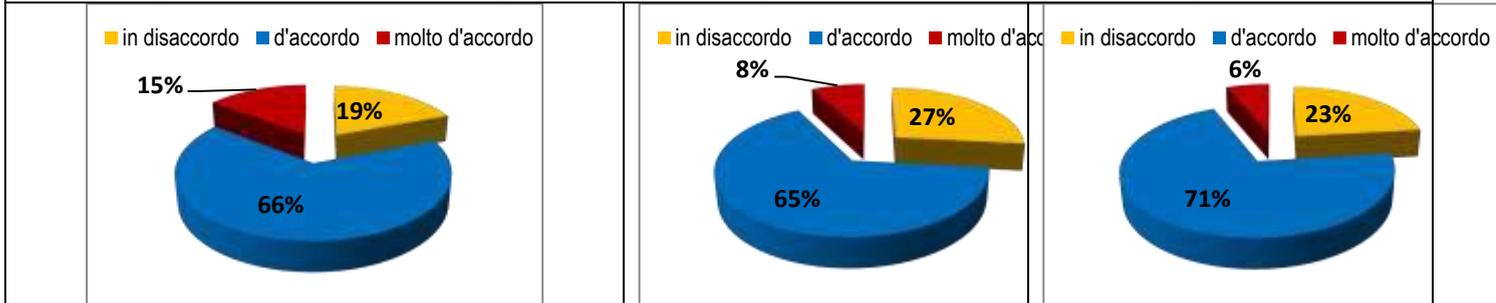
4) Di seguito troverà una lista di METODOLOGIE, le chiediamo di leggerle e poi di indicare le due che utilizza con maggiore frequenza in classe.

a. Lavoro individuale
b. Lavoro di gruppo
c. Uso di nuove tecnologie
d. Cooperative Learning
e. Tutoring
f. Attività laboratoriali
g. Lezione frontale

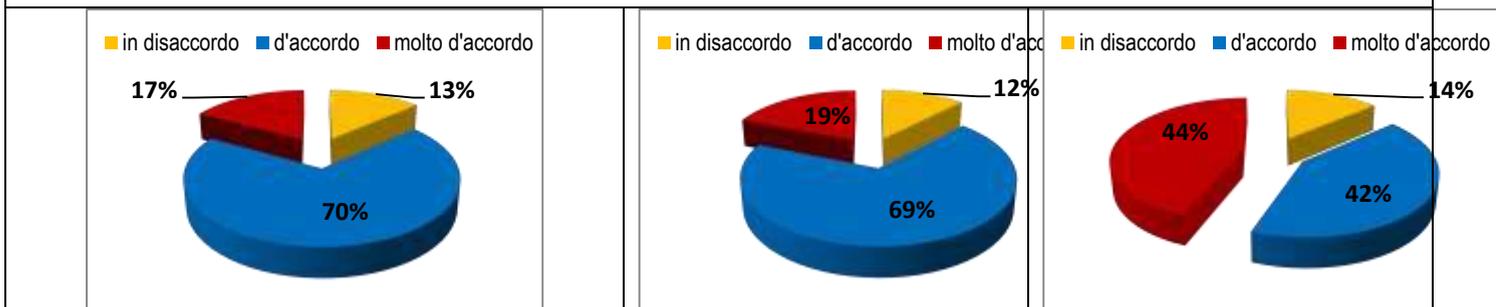
PENSI ALLA SUA ISTITUZIONE SCOLASTICA, COMPRENSIVA DELLE DIVERSE SEDI E INDIRIZZI DI STUDIO. QUANTO E' D'ACCORDO CON LE SEGUENTI AFFREMAZIONI?																										
A.S. 2014/15	A.S. 2015/16	A.S. 2016/17																								
n. docenti = 89	n. docenti = 90	n. docenti= 95																								
<b>1. In questa Istituzione scolastica docenti e personale ATA collaborano positivamente</b>																										
<p>Legend: <span style="color: yellow;">■</span> in disaccordo <span style="color: blue;">■</span> d'accordo <span style="color: red;">■</span> molto d'accordo</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>in disaccordo</td><td>7%</td></tr> <tr><td>d'accordo</td><td>68%</td></tr> <tr><td>molto d'accordo</td><td>25%</td></tr> </table>	Category	Percentage	in disaccordo	7%	d'accordo	68%	molto d'accordo	25%	<p>Legend: <span style="color: yellow;">■</span> in disaccordo <span style="color: blue;">■</span> d'accordo <span style="color: red;">■</span> molto d'accordo</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>in disaccordo</td><td>4%</td></tr> <tr><td>d'accordo</td><td>77%</td></tr> <tr><td>molto d'accordo</td><td>19%</td></tr> </table>	Category	Percentage	in disaccordo	4%	d'accordo	77%	molto d'accordo	19%	<p>Legend: <span style="color: yellow;">■</span> in disaccordo <span style="color: blue;">■</span> d'accordo <span style="color: red;">■</span> molto d'accordo</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>in disaccordo</td><td>8%</td></tr> <tr><td>d'accordo</td><td>70%</td></tr> <tr><td>molto d'accordo</td><td>22%</td></tr> </table>	Category	Percentage	in disaccordo	8%	d'accordo	70%	molto d'accordo	22%
Category	Percentage																									
in disaccordo	7%																									
d'accordo	68%																									
molto d'accordo	25%																									
Category	Percentage																									
in disaccordo	4%																									
d'accordo	77%																									
molto d'accordo	19%																									
Category	Percentage																									
in disaccordo	8%																									
d'accordo	70%																									
molto d'accordo	22%																									
<b>2. In questa Istituzione scolastica il Dirigente scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo</b>																										



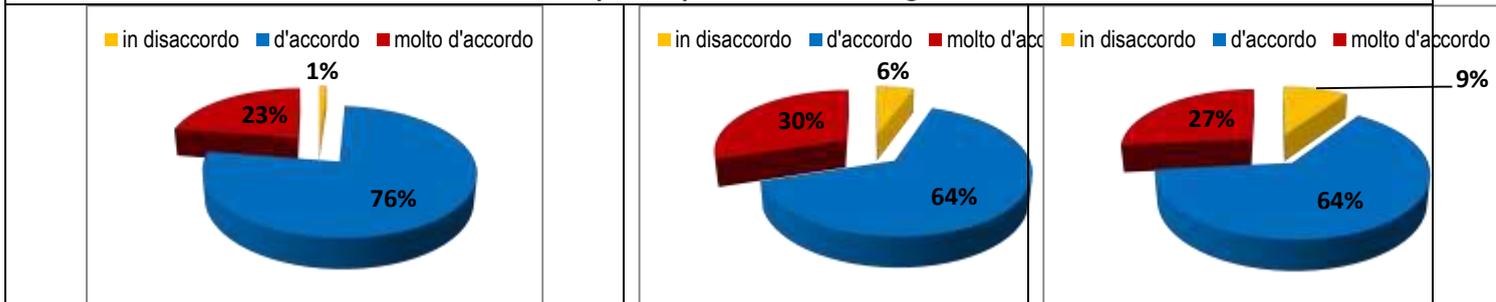
**3. In questa Istituzione scolastica gli studenti sono assegnati alle diverse sezioni in modo equo**



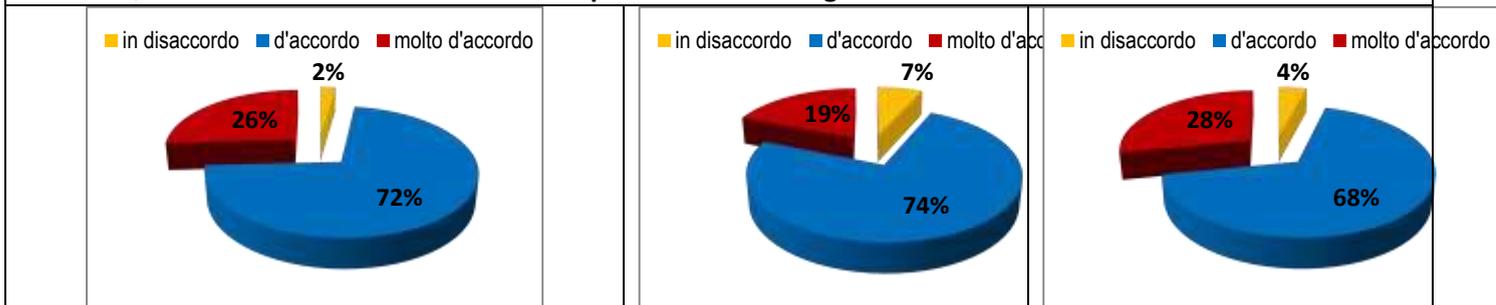
**4. Questa Istituzione scolastica è diretta in modo efficace**



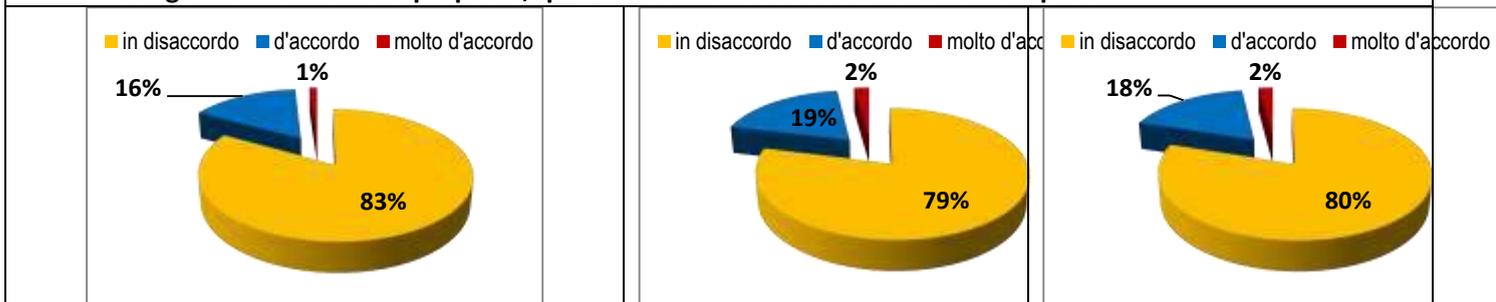
**5. Questa Istituzione scolastica stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative**



**6. Questa Istituzione scolastica collabora positivamente con gli enti del territorio**

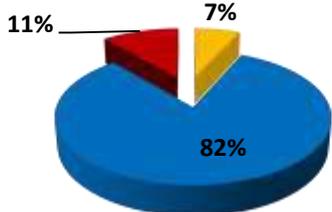


**7. Se i genitori fanno delle proposte, questa Istituzione scolastica le considera poco**

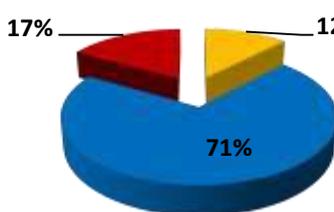


**8. Questa Istituzione scolastica promuove attività rivolte al territorio**

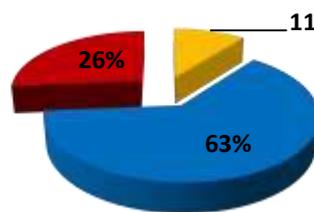
in disaccordo d'accordo molto d'accordo



in disaccordo d'accordo molto d'accordo

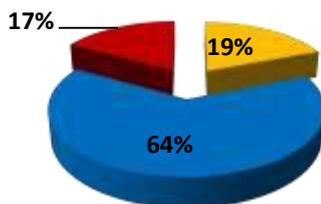


in disaccordo d'accordo molto d'accordo

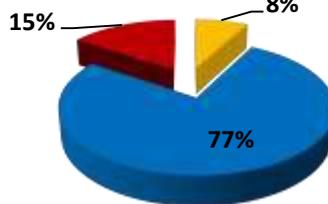


**9. Questa Istituzione scolastica si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere**

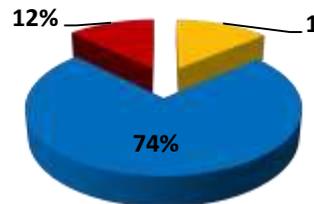
in disaccordo d'accordo molto d'accordo



in disaccordo d'accordo molto d'accordo

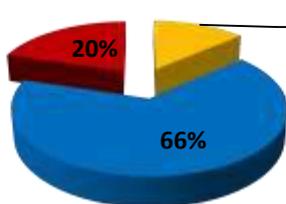


in disaccordo d'accordo molto d'accordo

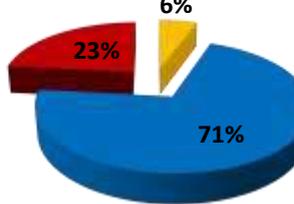


**10. Questa Istituzione scolastica è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti**

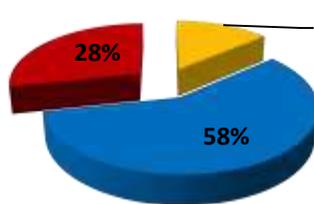
in disaccordo d'accordo molto d'accordo



in disaccordo d'accordo molto d'accordo

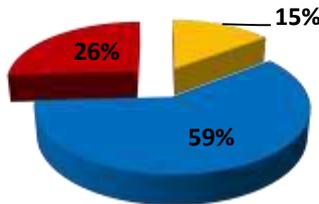


in disaccordo d'accordo molto d'accordo

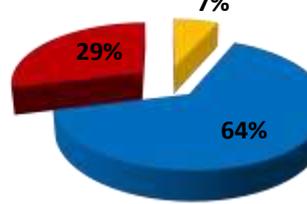


**11. Questa Istituzione scolastica offre corsi di formazione/aggiornamento utili per il mio lavoro**

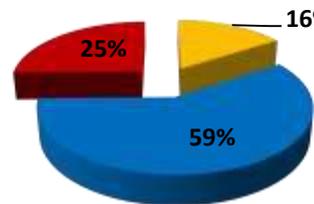
in disaccordo d'accordo molto d'accordo



in disaccordo d'accordo molto d'accordo

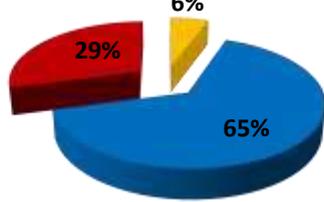


in disaccordo d'accordo molto d'accordo

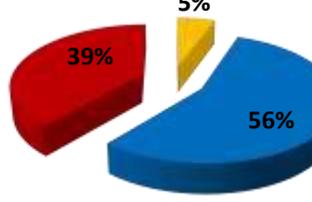


**12. Questa Istituzione scolastica incoraggia la partecipazione degli insegnanti ai corsi di formazione/aggiornamento**

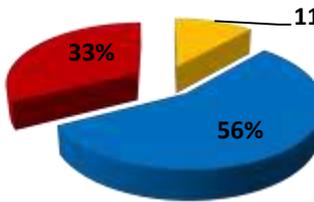
in disaccordo d'accordo molto d'accordo



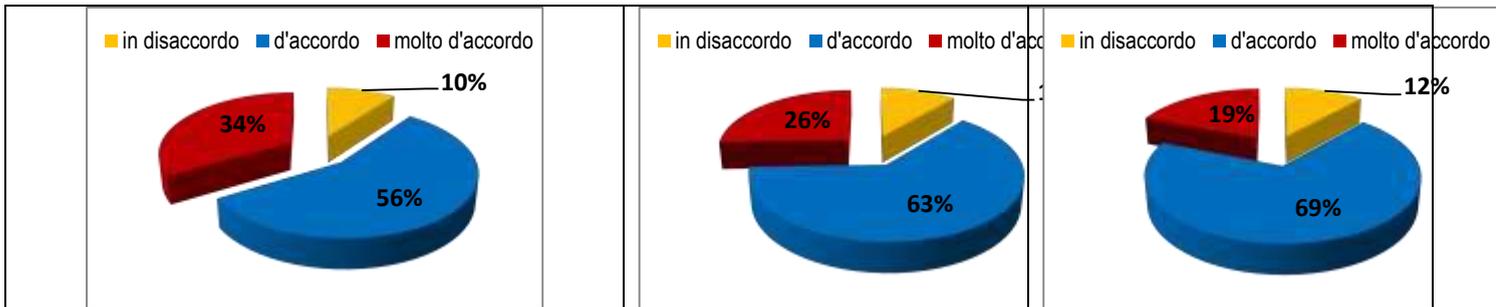
in disaccordo d'accordo molto d'accordo



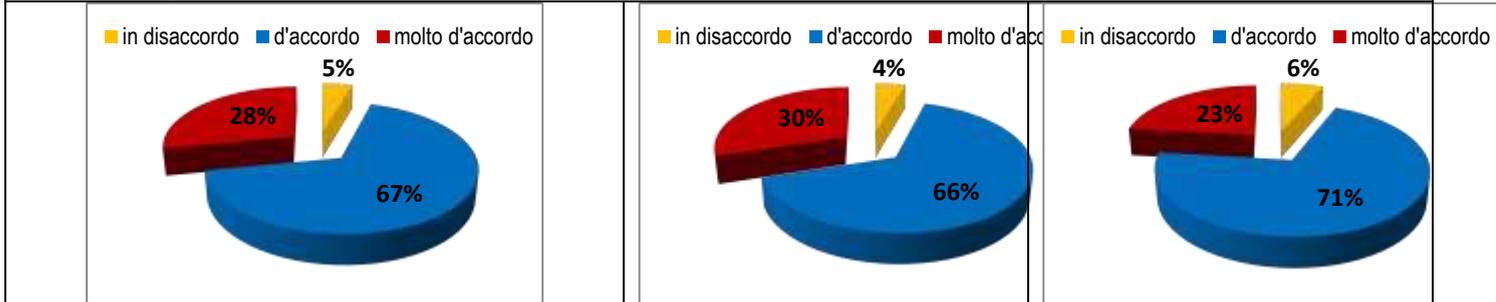
in disaccordo d'accordo molto d'accordo



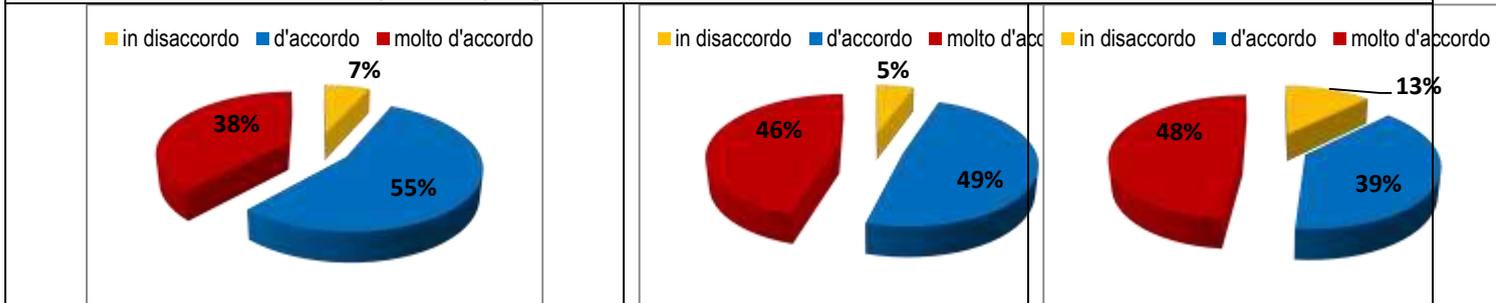
**13. In Questa Istituzione scolastica i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico**



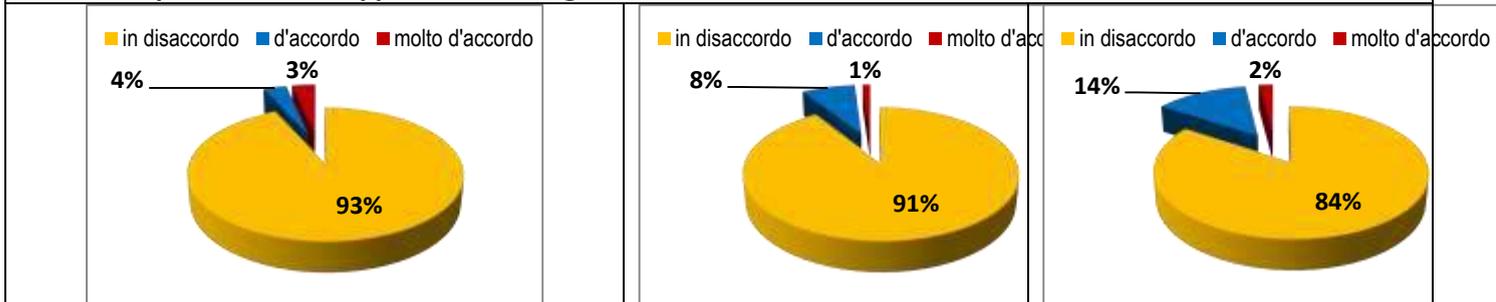
**14. Questa Istituzione scolastica ha una programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti**



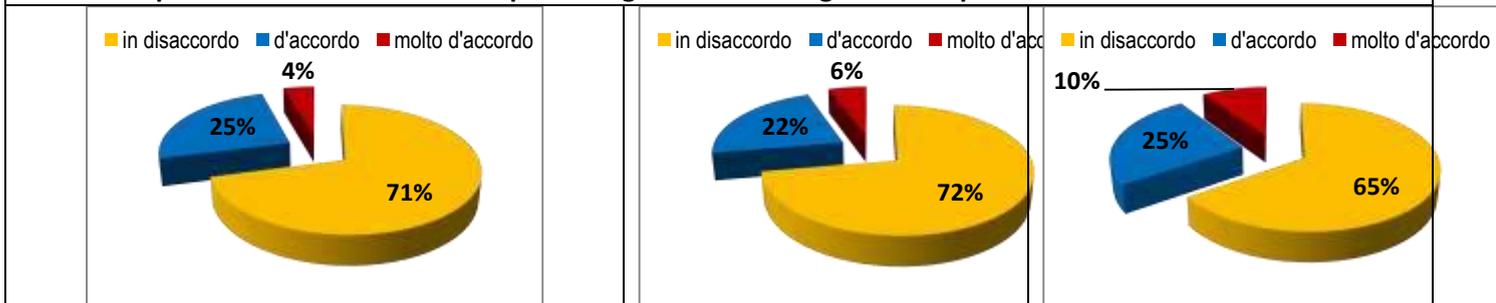
**15. In classe c'è un clima positivo per gli studenti**



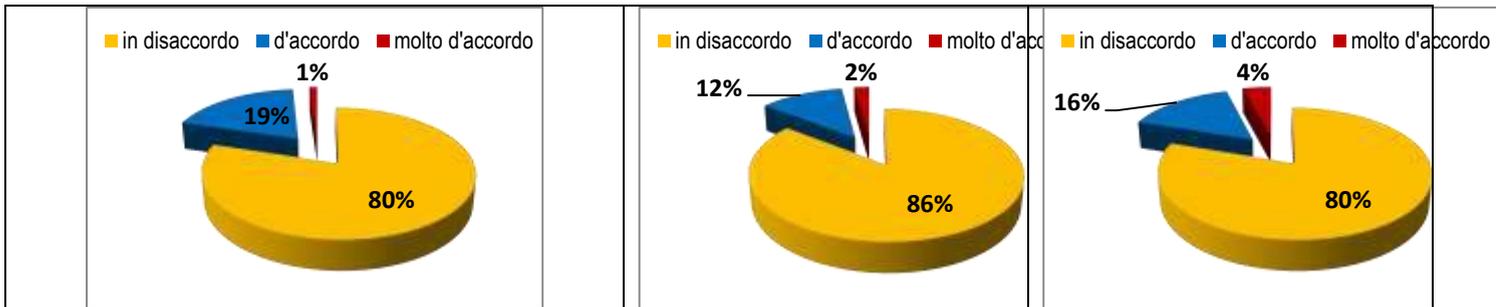
**16. In questa scuola i rapporti con i colleghi sono difficili**



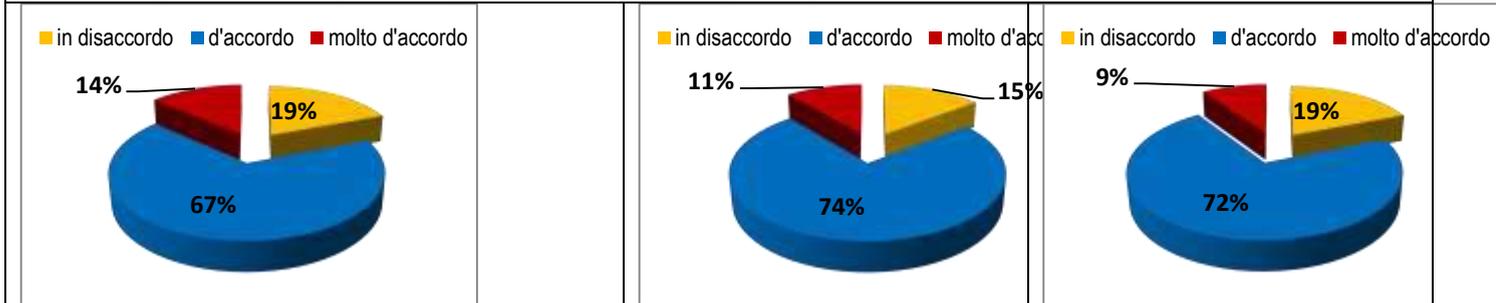
**17. In questa scuola è difficile far rispettare agli studenti le regole di comportamento**



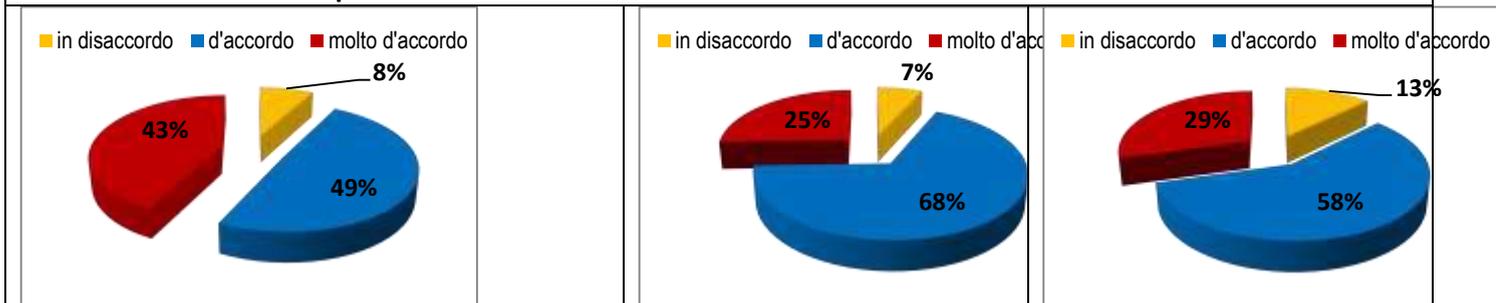
**18. In questa scuola è difficile dialogare con i genitori**



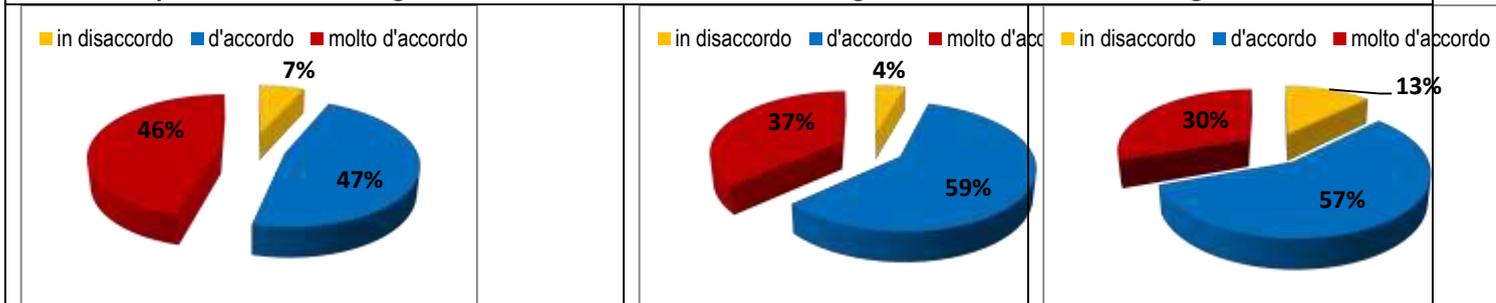
**19. In questa scuola i genitori apprezzano il lavoro degli insegnanti**



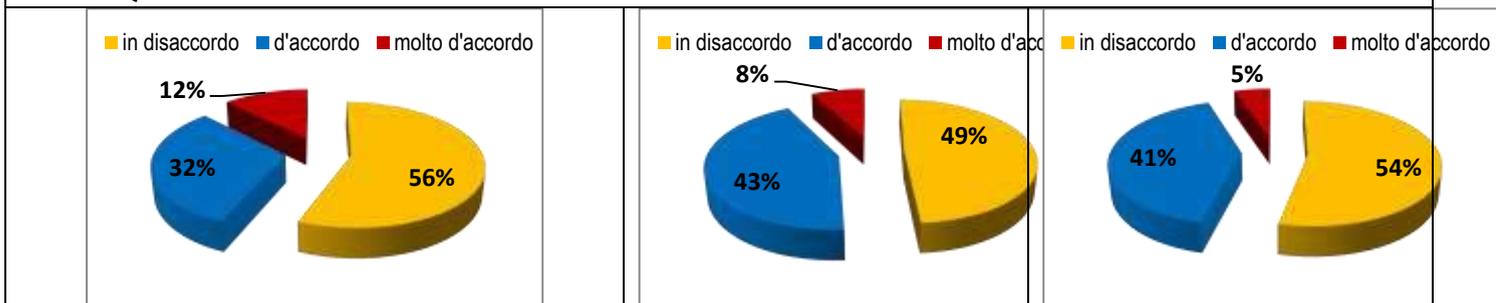
**20. Mi trovo bene in questa scuola**



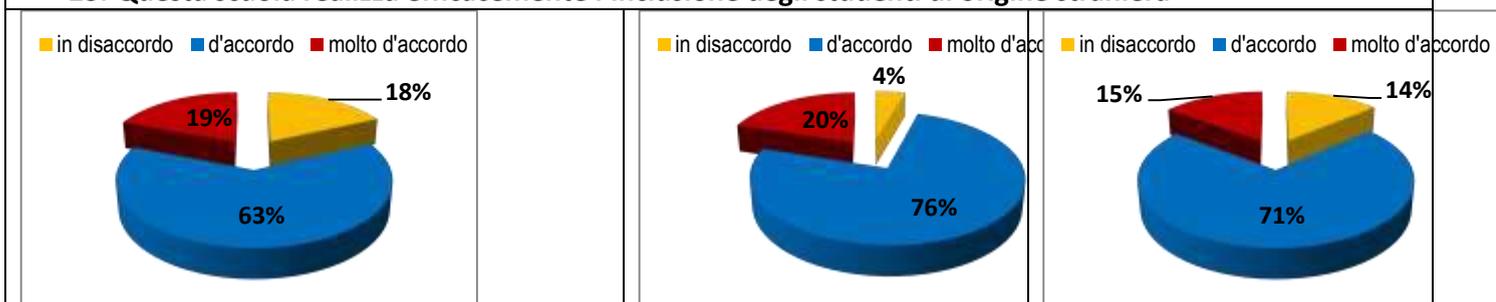
**21. In questa scuola i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti**



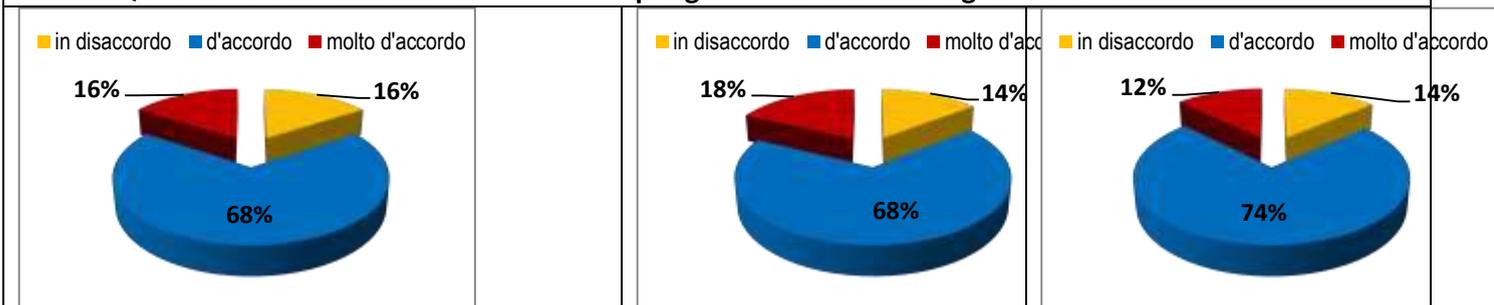
**22. Questa scuola facilita l'uso dei laboratori nella didattica curriculare**



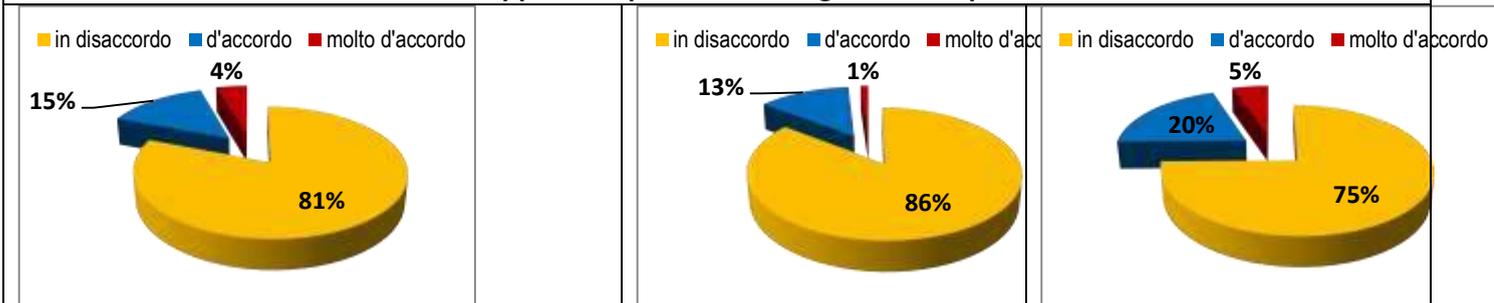
**23. Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera**



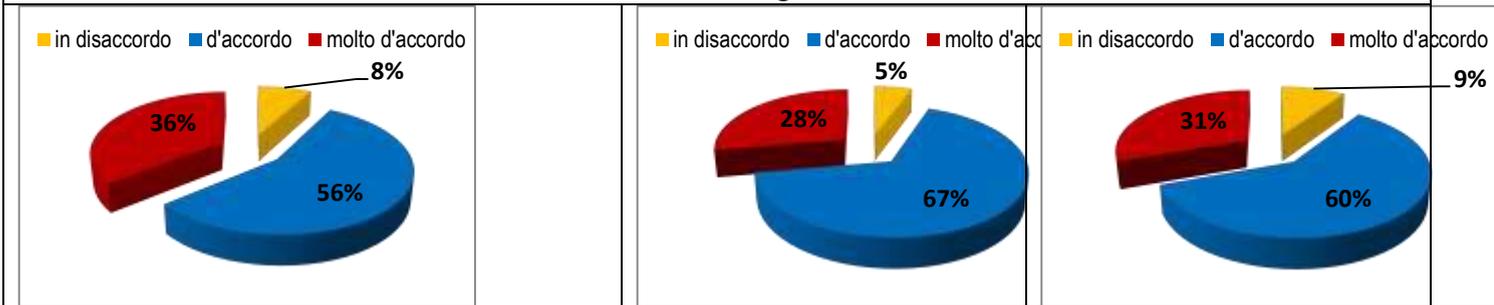
**24. Questa scuola realizza interventi efficaci per gli studenti che rimangono indietro**



**25. Questa scuola trascura lo sviluppo delle potenzialità degli studenti più brillanti**

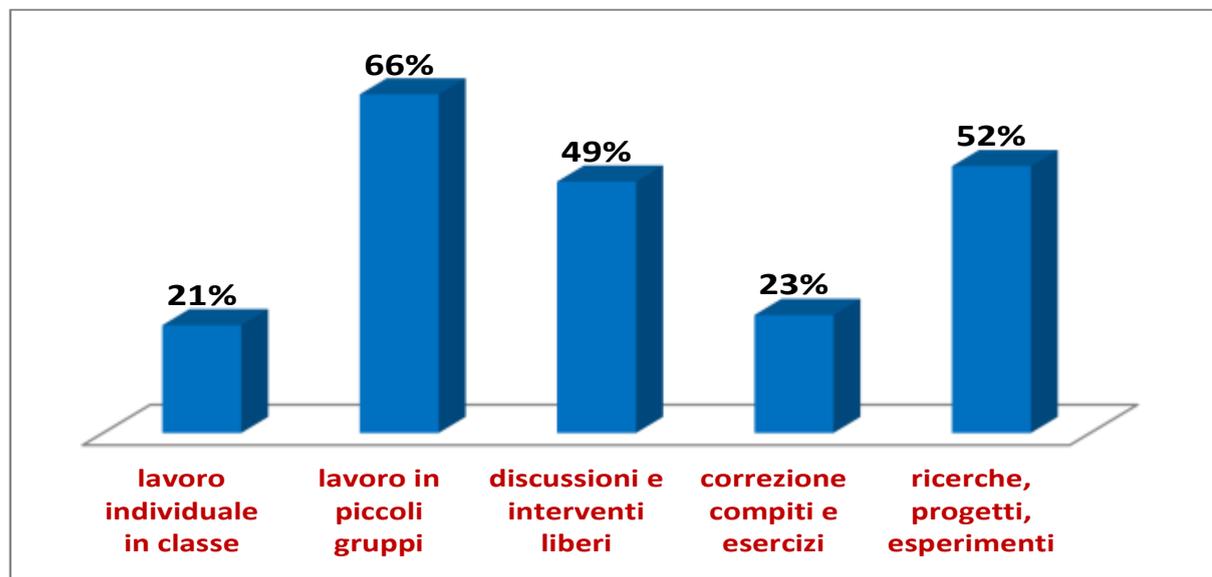


**26. Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità**



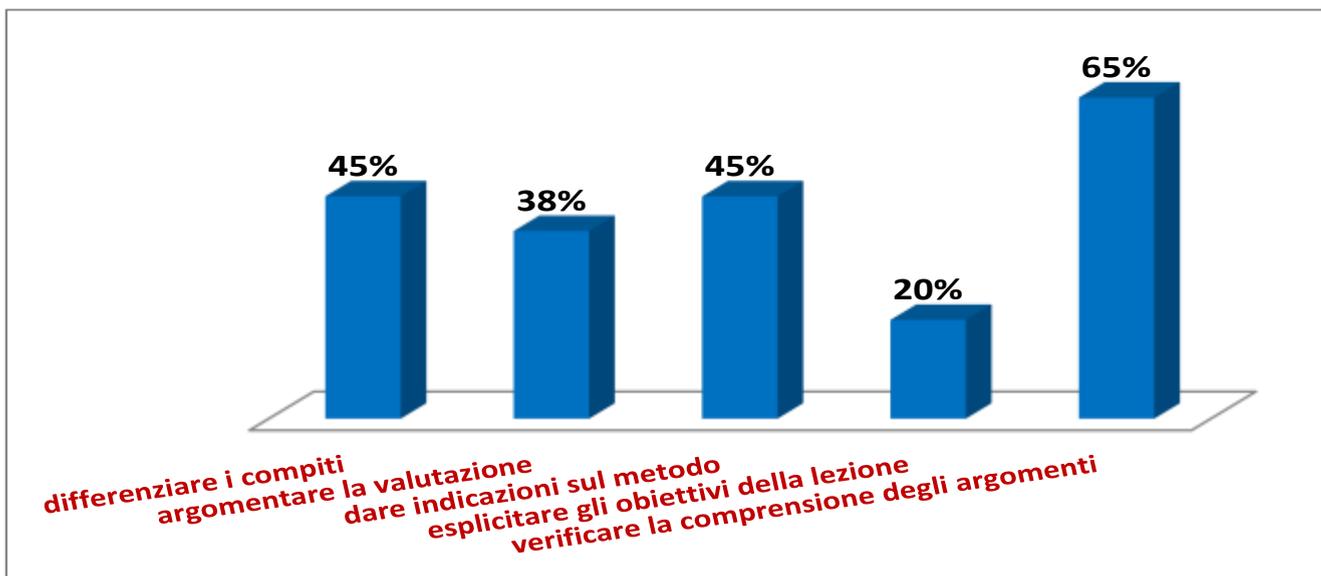
2) Di seguito troverà una lista di ATTIVITÀ, le chiediamo di leggerle e poi di indicare le due a cui dedica più tempo in classe. Faccia riferimento alla scuola che ha scelto.

- |  |
|--|
| a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe   |
| b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi   |
| c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti  |
| d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi   |
| e. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.) |



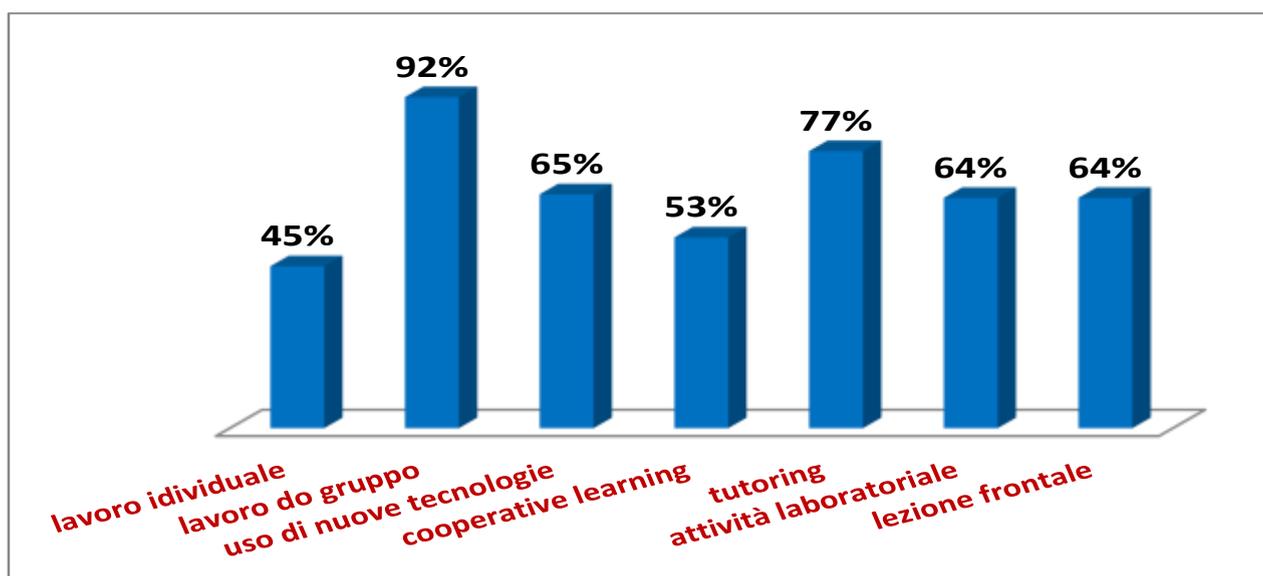
3) Di seguito troverà una lista di STRATEGIE, le chiediamo di leggerle e poi di indicare le due che utilizza con maggiore frequenza in classe.

a. Differenziare i compiti (esercizi, attività) in base alle diverse capacità degli studenti
b. Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male
c. Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito
d. Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione
e. Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande



4) Di seguito troverà una lista di METODOLOGIE, le chiediamo di leggerle e poi di indicare le due che utilizza con maggiore frequenza in classe.

a. Lavoro individuale
b. Lavoro di gruppo
c. Uso di nuove tecnologie
d. Cooperative Learning
e. Tutoring
f. Attività laboratoriali
g. Lezione frontale

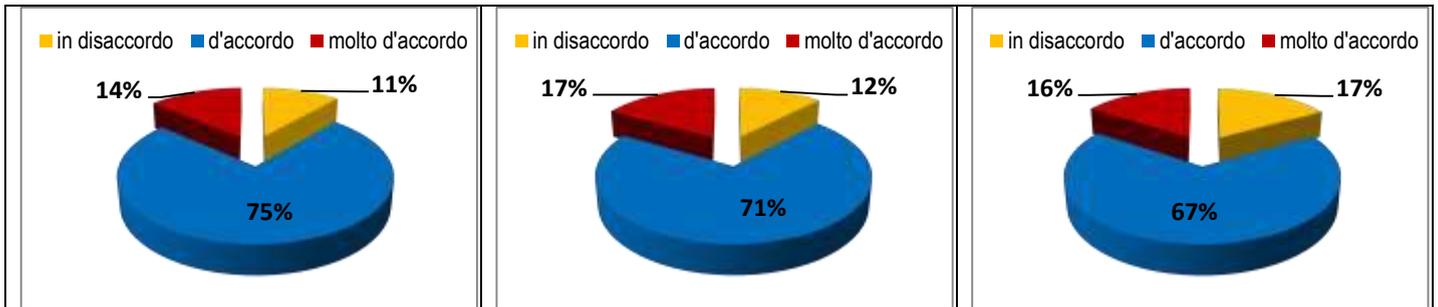


## VALUTAZIONE DELL'INCLUSIVITA' DELLA SCUOLA DOCENTI

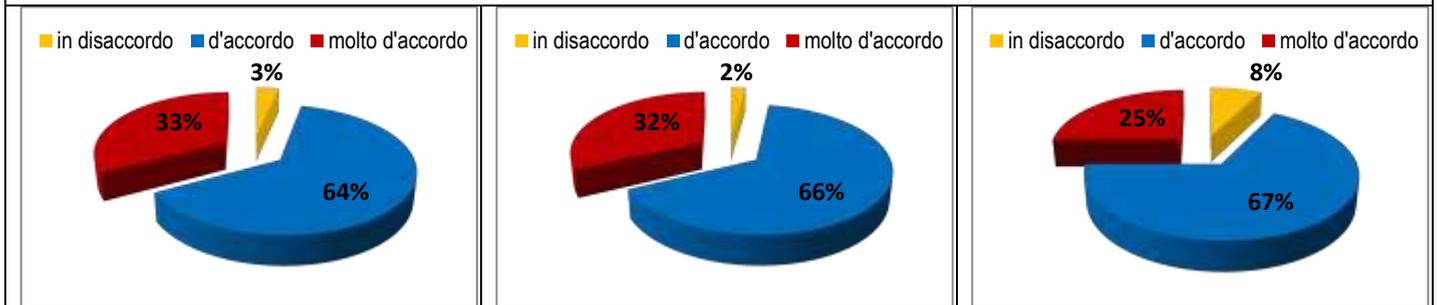
Indichi una risposta per ogni riga.	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
1. Gli insegnanti e gli alunni si trattano con rispetto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. C'è collaborazione tra gli insegnanti e le famiglie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gli alunni sono valorizzati in modo uguale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. La scuola si sforza di ridurre ogni forma di discriminazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. La scuola rende le proprie strutture accessibili a tutte le persone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Tutti i nuovi alunni vengono aiutati ad ambientarsi nella scuola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Le attività di formazione aiutano gli insegnanti ad affrontare le diversità degli alunni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Le risorse della scuola sono equamente distribuite così da sostenere l'inclusione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Le differenze tra gli alunni vengono utilizzate come risorsa per l'insegnamento e l'apprendimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### PENSI ALLA SUA ISTITUZIONE SCOLASTICA, COMPRENSIVA DELLE DIVERSE SEDI E INDIRIZZI DI STUDIO. QUANTO E' D'ACCORDO CON LE SEGUENTI AFFREMAZIONI?

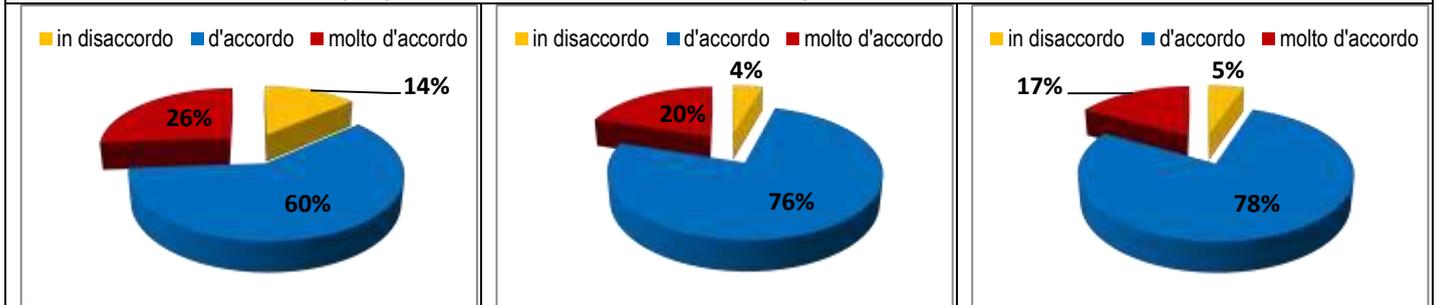
A.S. 2014/15 n. docenti = 89	A.S. 2015/16 n. docenti = 90	A.S. 2016/17 n. docenti = 95																		
<b>1. Gli insegnanti e gli alunni si trattano con rispetto</b>																				
<table border="1"> <tr><th>in disaccordo</th><th>d'accordo</th><th>molto d'accordo</th></tr> <tr><td>5%</td><td>70%</td><td>25%</td></tr> </table>	in disaccordo	d'accordo	molto d'accordo	5%	70%	25%	<table border="1"> <tr><th>in disaccordo</th><th>d'accordo</th><th>molto d'accordo</th></tr> <tr><td>12%</td><td>63%</td><td>25%</td></tr> </table>	in disaccordo	d'accordo	molto d'accordo	12%	63%	25%	<table border="1"> <tr><th>in disaccordo</th><th>d'accordo</th><th>molto d'accordo</th></tr> <tr><td>18%</td><td>60%</td><td>22%</td></tr> </table>	in disaccordo	d'accordo	molto d'accordo	18%	60%	22%
in disaccordo	d'accordo	molto d'accordo																		
5%	70%	25%																		
in disaccordo	d'accordo	molto d'accordo																		
12%	63%	25%																		
in disaccordo	d'accordo	molto d'accordo																		
18%	60%	22%																		
<b>2. C'è collaborazione tra gli insegnanti e le famiglie</b>																				
<table border="1"> <tr><th>in disaccordo</th><th>d'accordo</th><th>molto d'accordo</th></tr> <tr><td>9%</td><td>68%</td><td>23%</td></tr> </table>	in disaccordo	d'accordo	molto d'accordo	9%	68%	23%	<table border="1"> <tr><th>in disaccordo</th><th>d'accordo</th><th>molto d'accordo</th></tr> <tr><td>11%</td><td>70%</td><td>19%</td></tr> </table>	in disaccordo	d'accordo	molto d'accordo	11%	70%	19%	<table border="1"> <tr><th>in disaccordo</th><th>d'accordo</th><th>molto d'accordo</th></tr> <tr><td>13%</td><td>70%</td><td>17%</td></tr> </table>	in disaccordo	d'accordo	molto d'accordo	13%	70%	17%
in disaccordo	d'accordo	molto d'accordo																		
9%	68%	23%																		
in disaccordo	d'accordo	molto d'accordo																		
11%	70%	19%																		
in disaccordo	d'accordo	molto d'accordo																		
13%	70%	17%																		
<b>3. Gli alunni sono valorizzati in modo uguale</b>																				



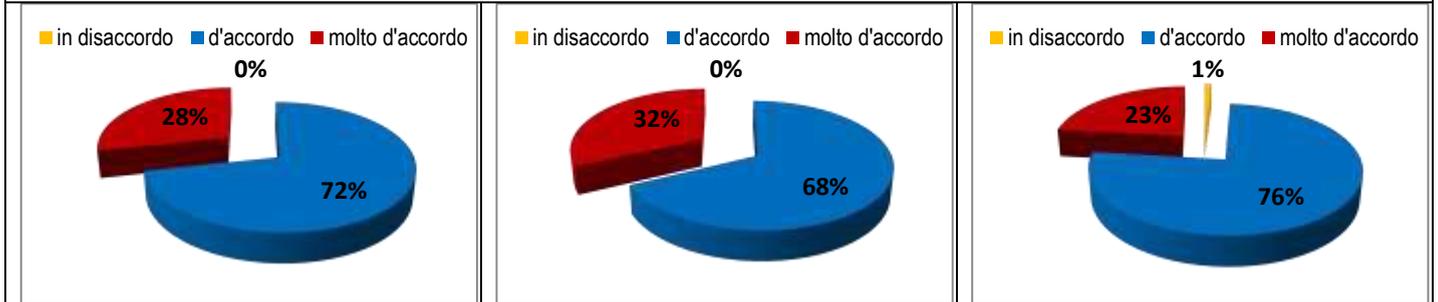
**4. La scuola si sforza di ridurre ogni forma di discriminazione**



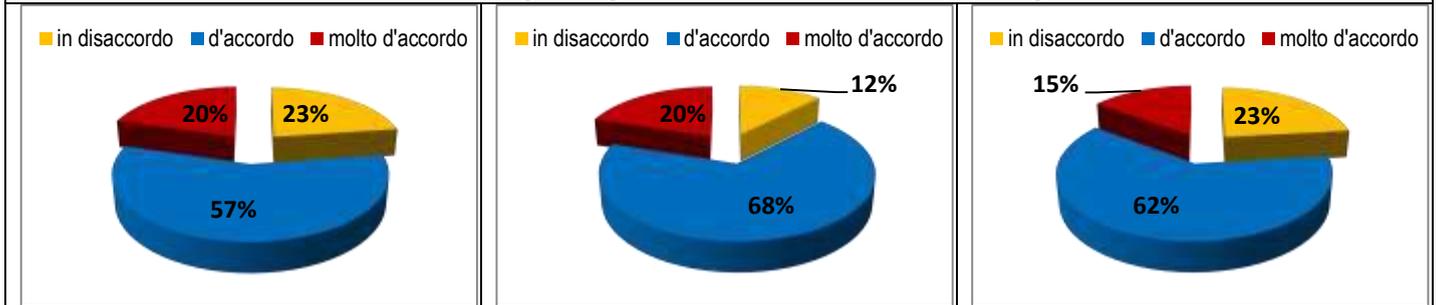
**5. La scuola rende le proprie strutture accessibili a tutte le persone**



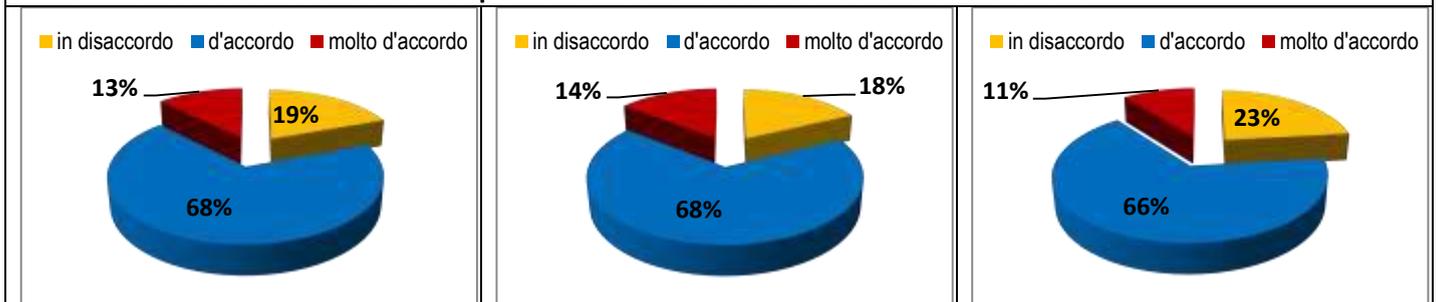
**6. Tutti i nuovi alunni vengono aiutati ad ambientarsi nella scuola**



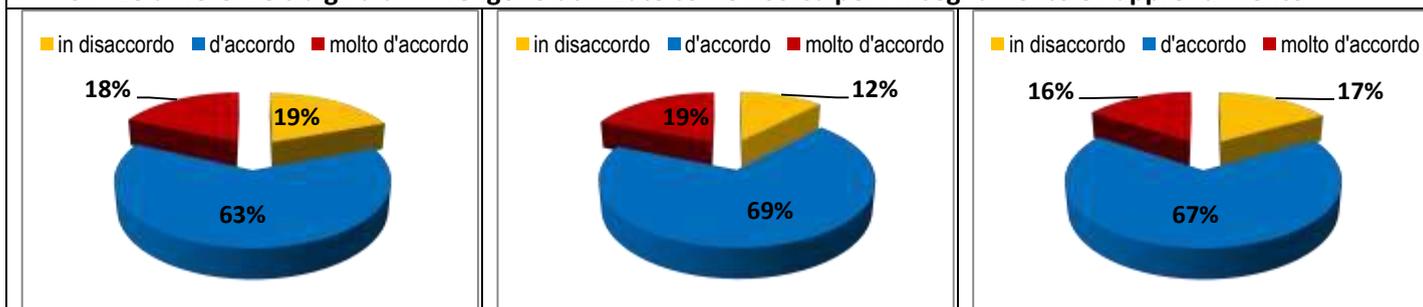
**7. Le attività di formazione aiutano gli insegnanti ad affrontare le diversità degli alunni**



**8. Le risorse della scuola sono equamente distribuite così da sostenere l'inclusione**



## 9. Le differenze tra gli alunni vengono utilizzate come risorsa per l'insegnamento e l'apprendimento



### Analisi dati questionari autovalutazione

Dalla lettura dei risultati emersi e interpretati, si rileva un andamento stabile relativamente ai Questionari di Autovalutazione proposti nel corso di questi anni scolastici.

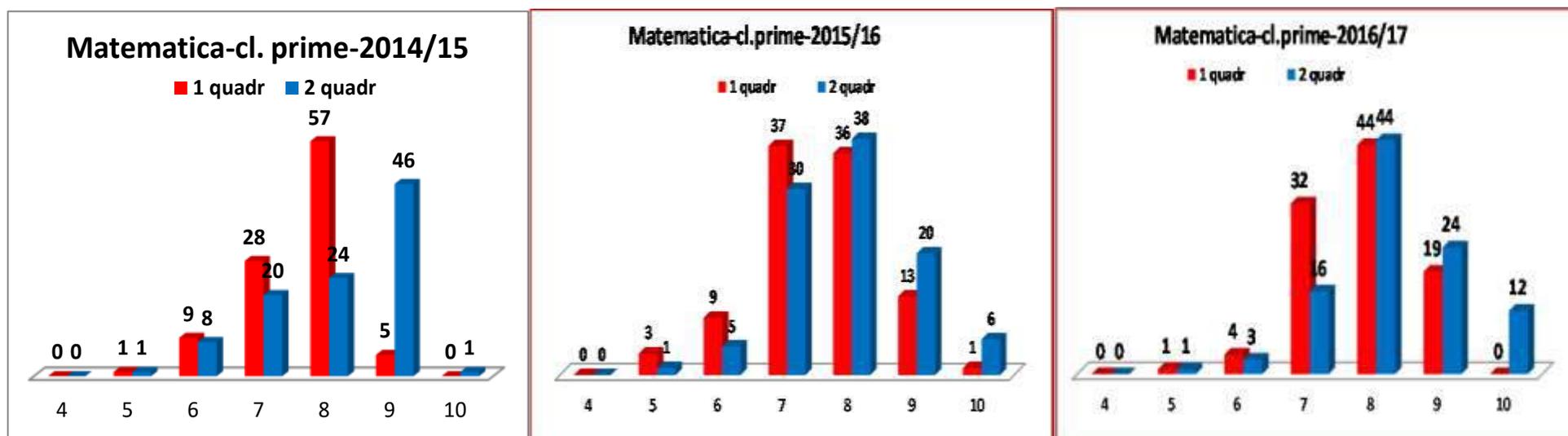
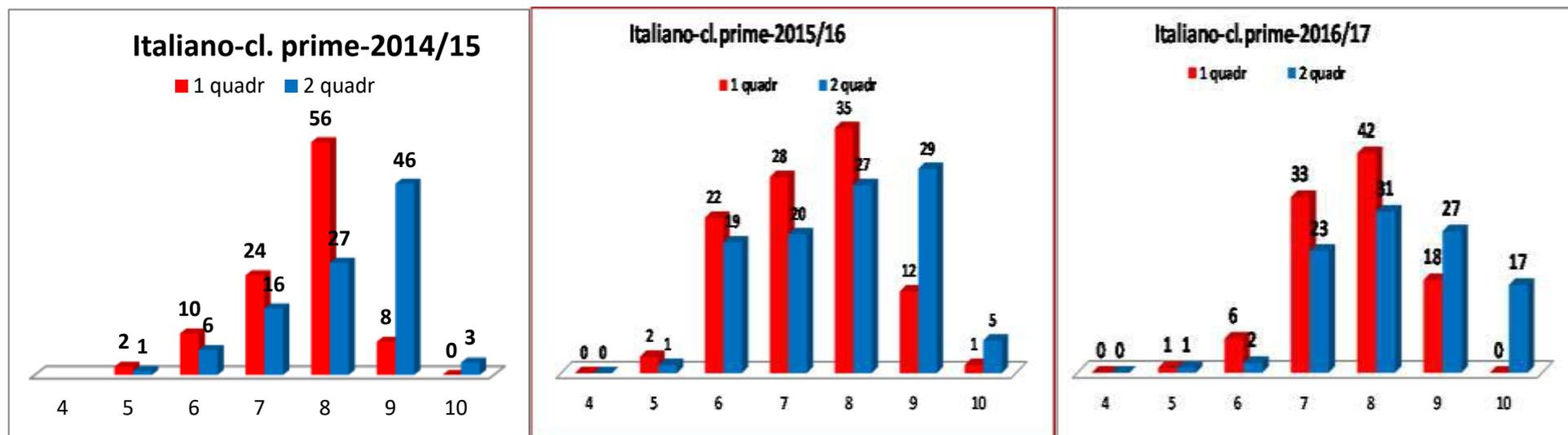
Strumento di monitoraggio di grande importanza e valore per l'apprendimento organizzativo della nostra istituzione scolastica, è stato proposto, sia in formato cartaceo che attraverso i Moduli di Google Drive, con lo scopo di raggiungere il maggior numero di persone possibili, nell'ottica della Scuola come Sistema di Sistema e del coinvolgimento, quindi, di tutte le sue componenti: alunni e genitori, docenti e personale A.T.A., appartenenti a tutti gli ordii di scuola dell'Istituto.

La comparazione dei dati emersi nel corso degli anni evidenzia, come Punto di Forza, l'aumento della percentuale di positività delle risposte date, in riferimento ad entrambi i livelli di intervento del Piano di Miglioramento, sia nelle pratiche educative e didattiche che nelle pratiche gestionali ed organizzative.

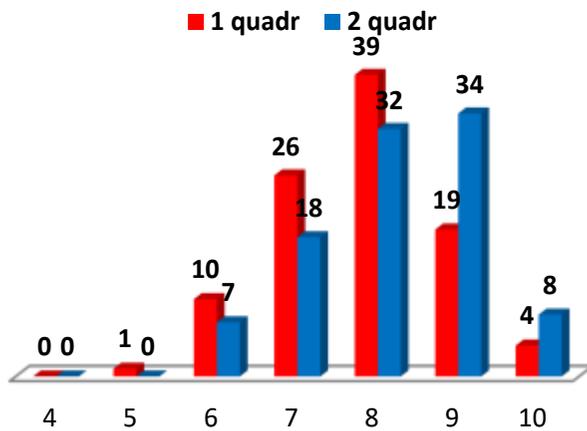
Il Punto di Debolezza si riscontra, invece, nell'analisi del numero, quasi invariato, dei questionari compilati nel corso degli anni: la non totalità degli alunni e dei docenti e una percentuale molto bassa di genitori e personale A.T.A.

# CONFRONTO VOTI – PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

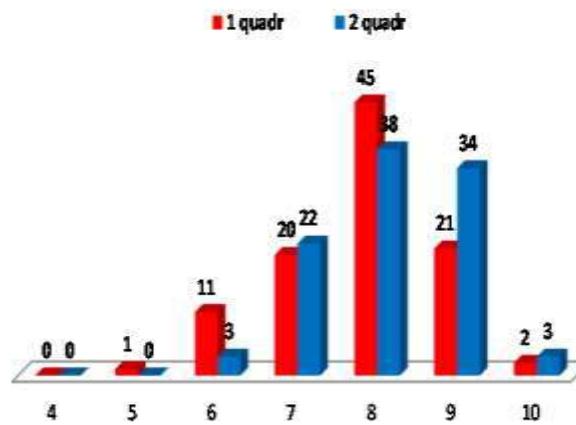
## SCUOLA PRIMARIA



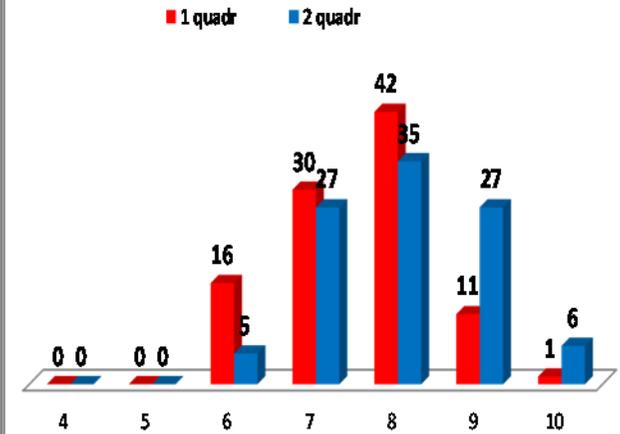
Italiano-cl.seconde-2014/15



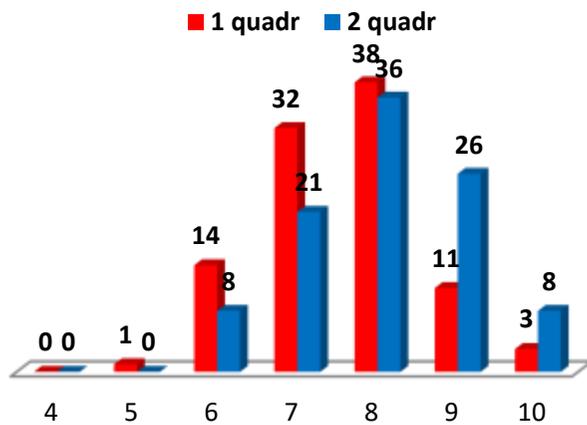
Italiano-cl.seconde-2015/16



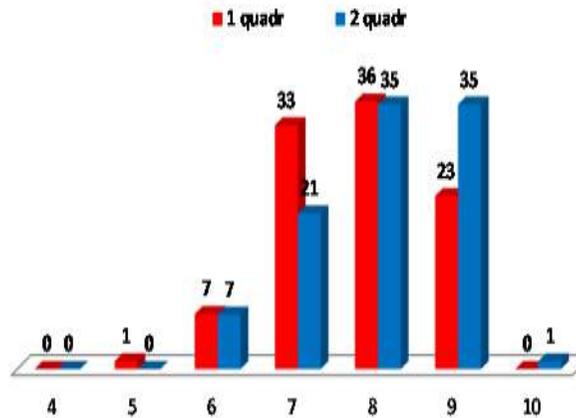
Italiano-cl.seconde-2016/17



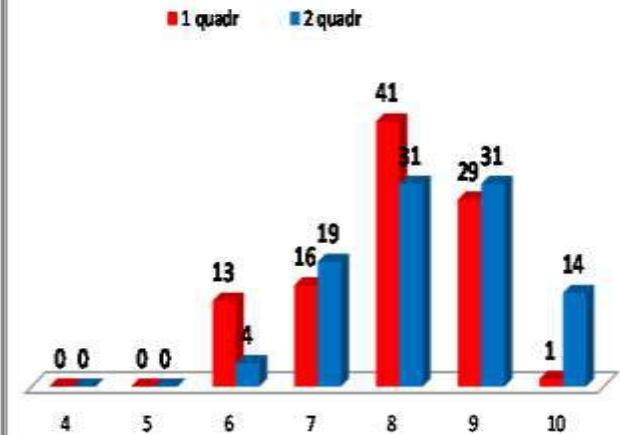
Matematica-cl.seconde-2014/15



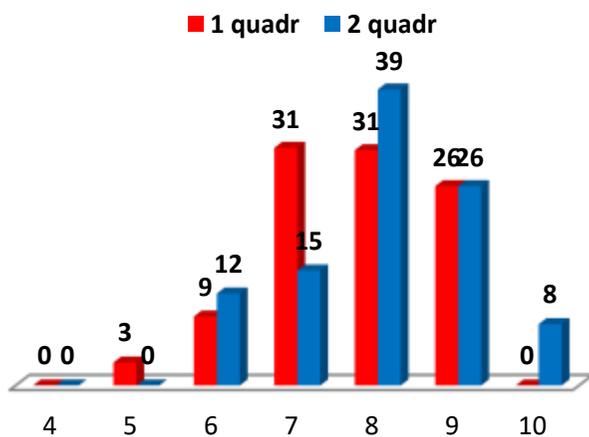
Matematica-cl.seconde-2015/16



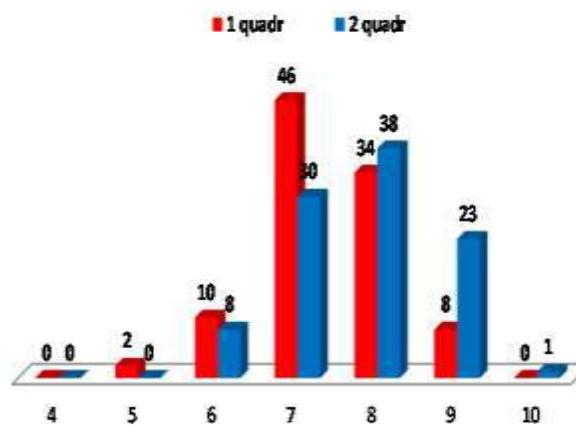
Matematica-cl.seconde-2016/17



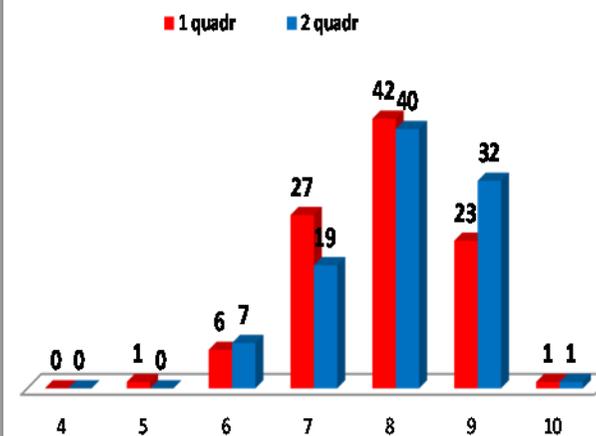
### Italiano-cl.terze-2014/15



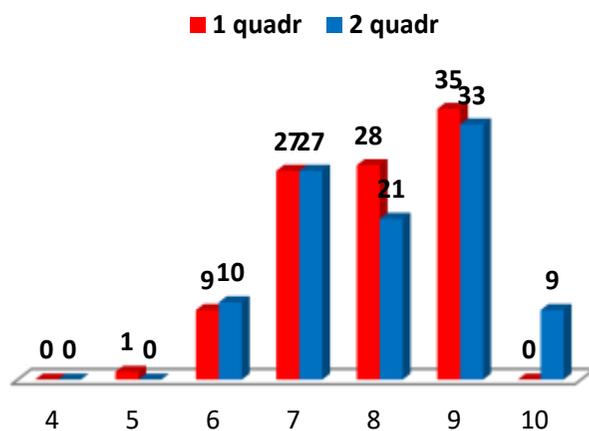
### Italiano-cl.terze-2015/16



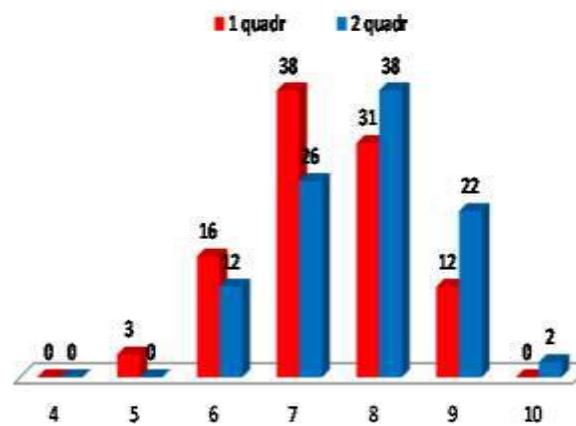
### Italiano-cl.terze-2016/17



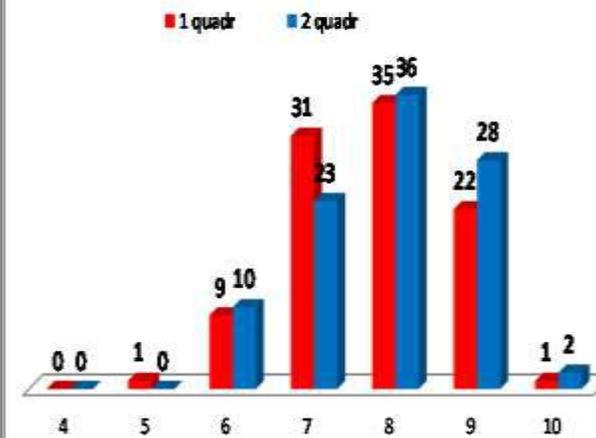
### Matematica-cl.terze-2014/15



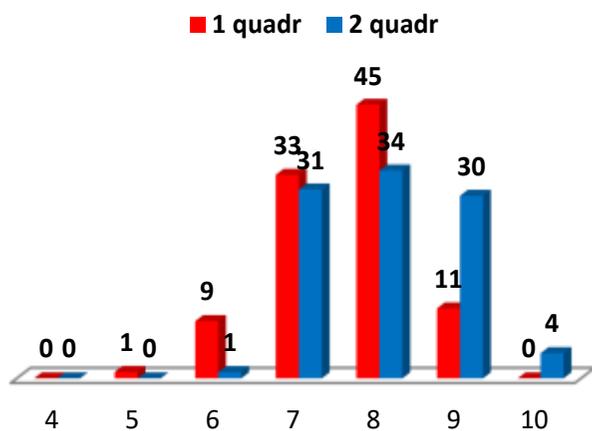
### Matematica-cl.terze-2015/16



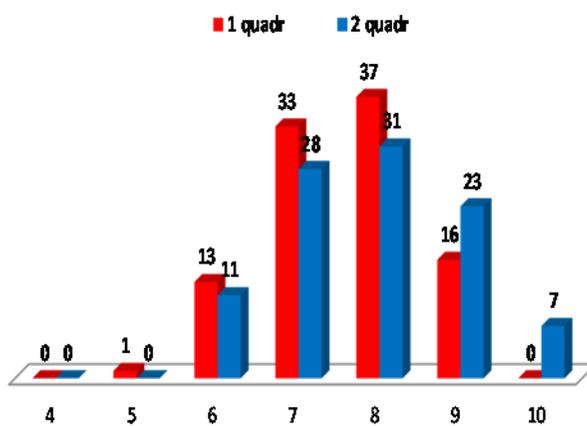
### Matematica-cl.terze-2016/17



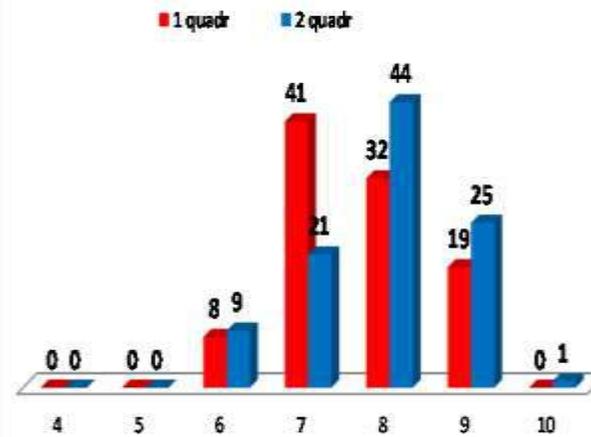
Italiano-cl.quarte-2014/15



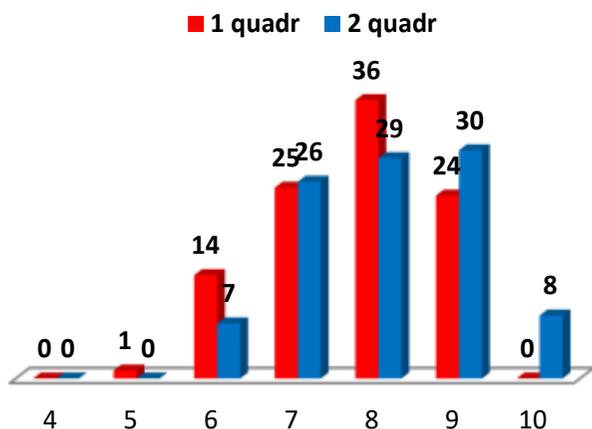
Italiano-cl.quarte-2015/16



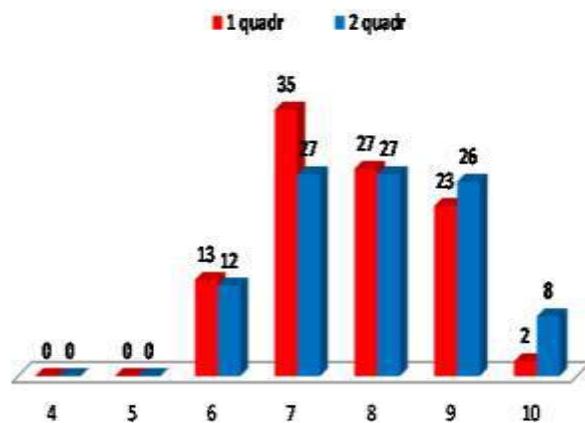
Italiano-cl.quarte-2016/17



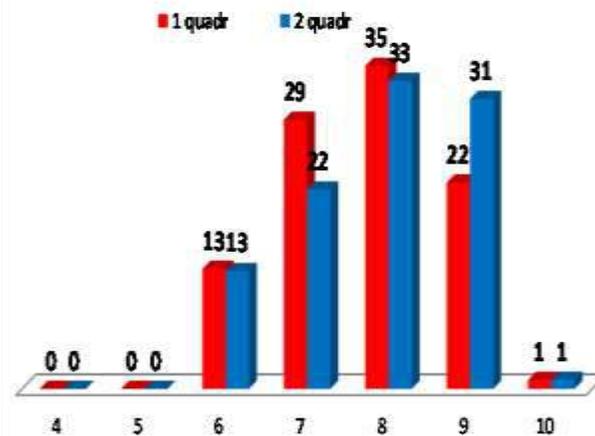
Matematica-cl.quinte-2014/15

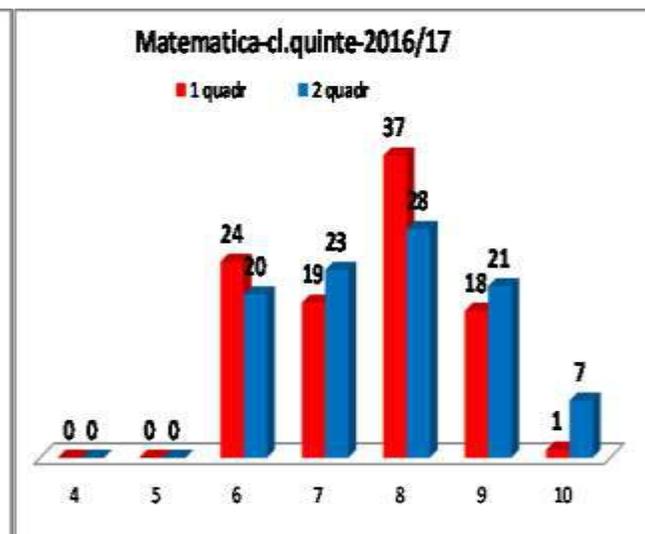
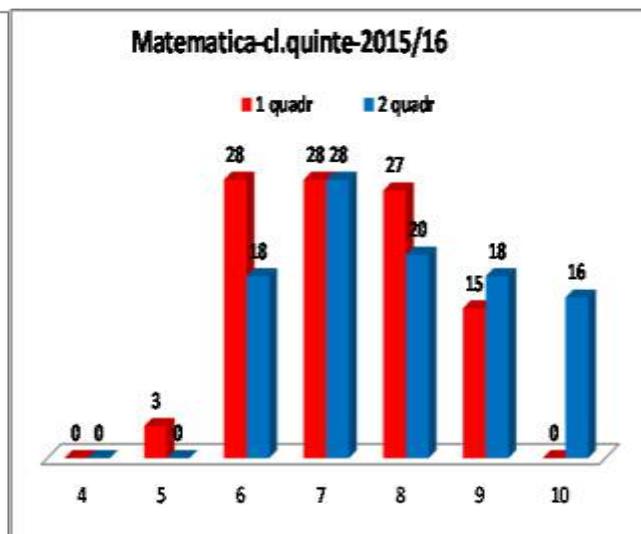
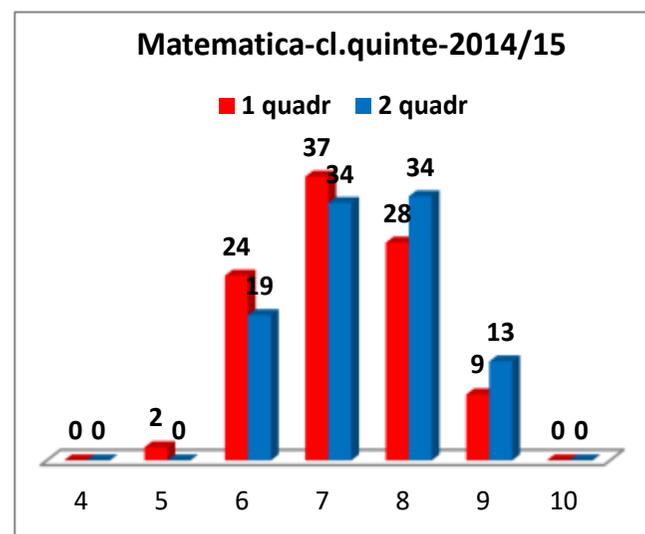
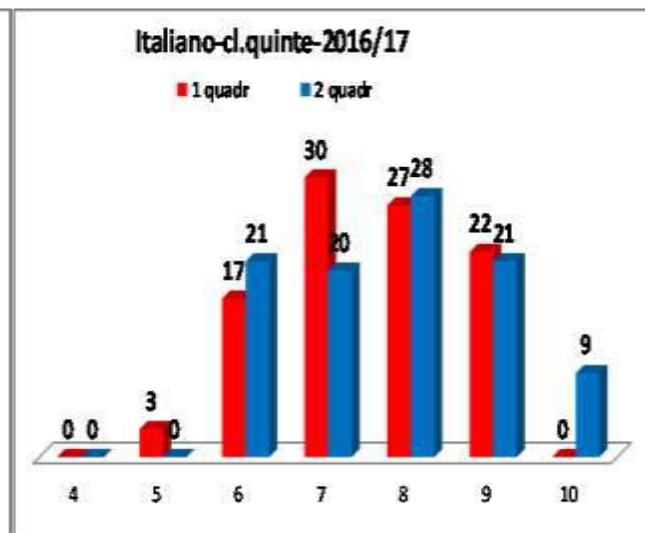
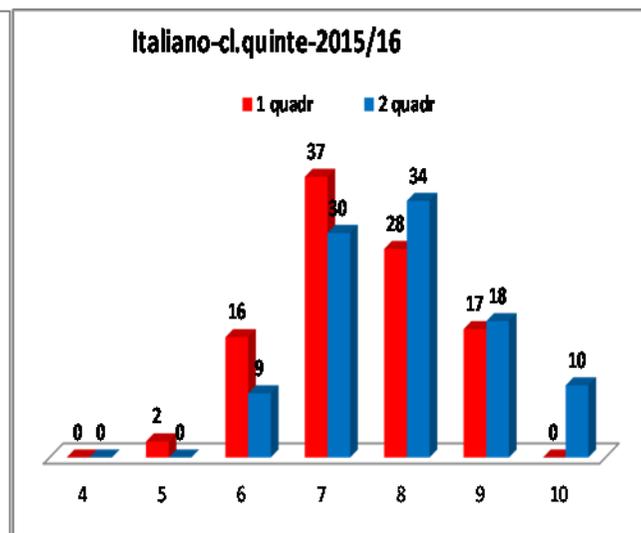
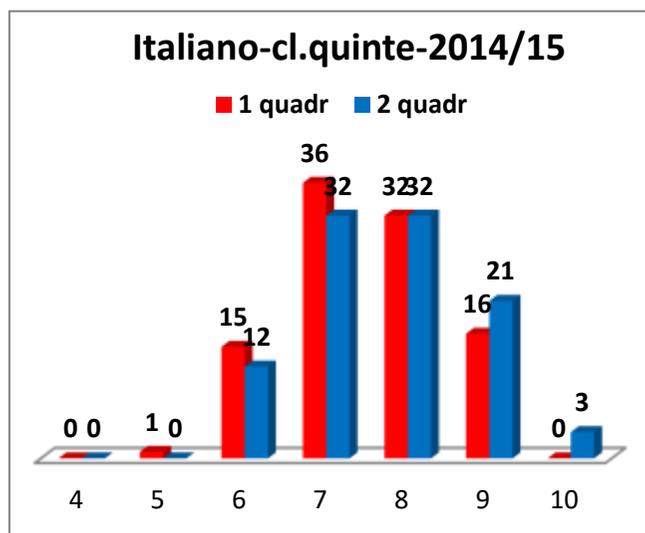


Matematica-cl.quarte-2015/16



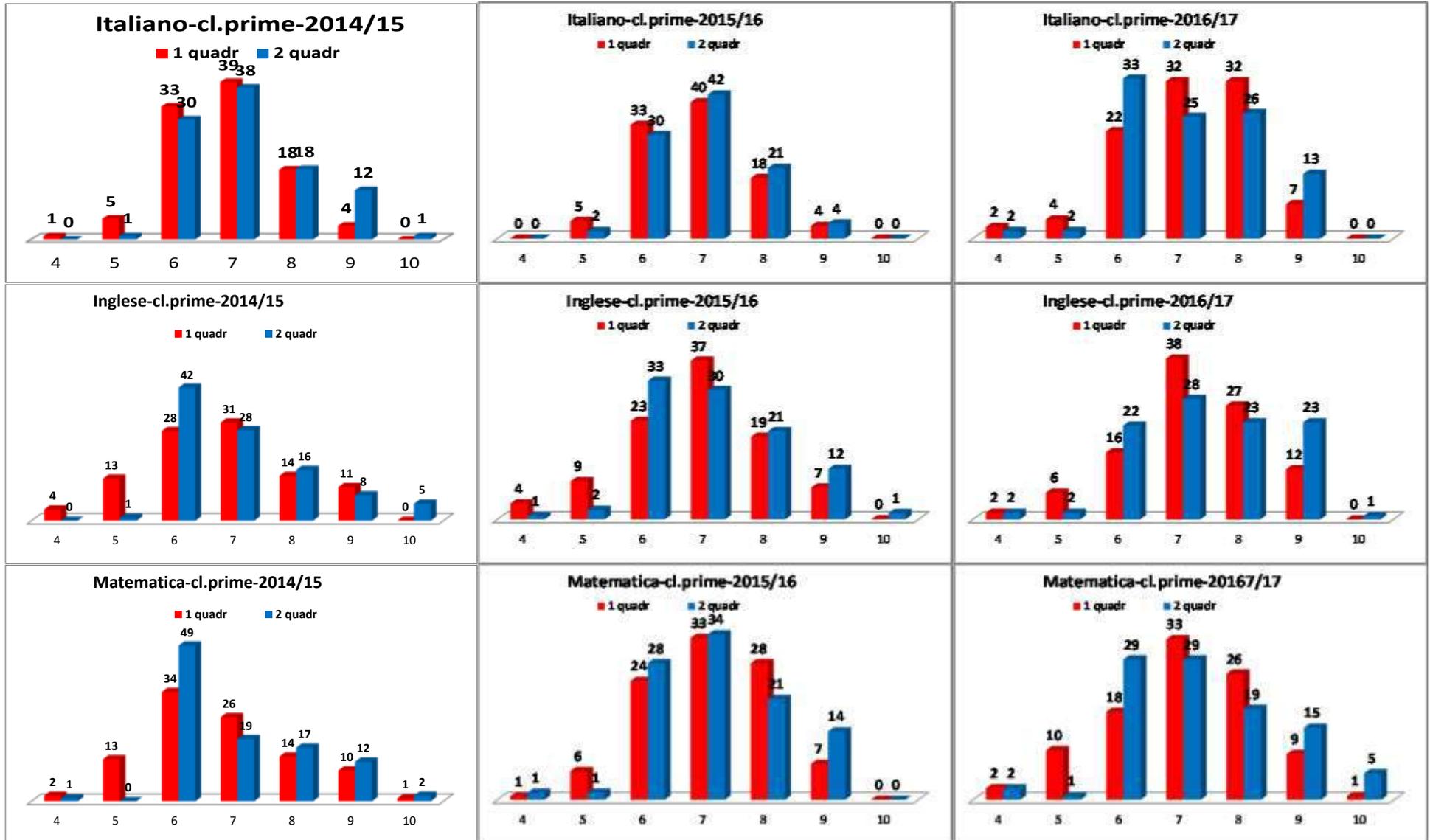
Matematica-cl.quarte-2016/17



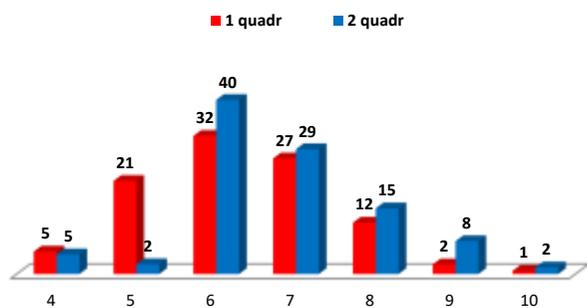


Nel triennio 14/15 – 15/16 – 16/17 sia nell’italiano sia nella matematica, in tutte e cinque le classi, si rileva un miglioramento nel passaggio dal primo al secondo quadrimestre: diminuiscono le criticità e aumentano le eccellenze

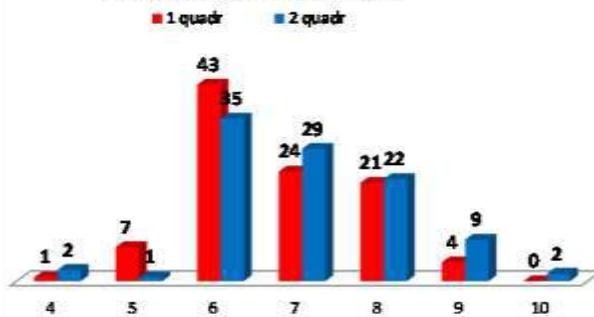
## SCUOLA SECONDARIA



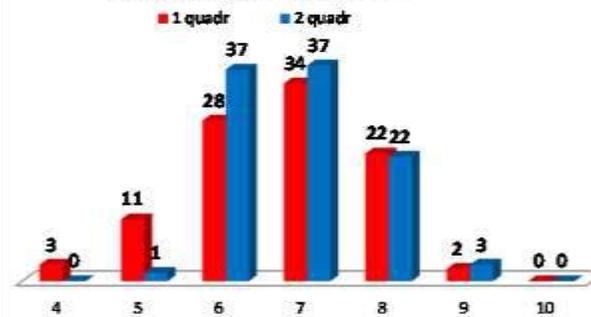
Italiano-cl.seconde-2014/15



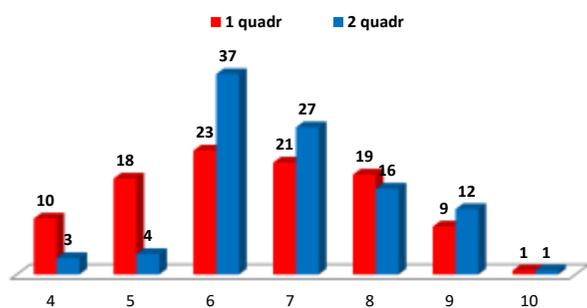
Italiano-cl.seconde-2015/16



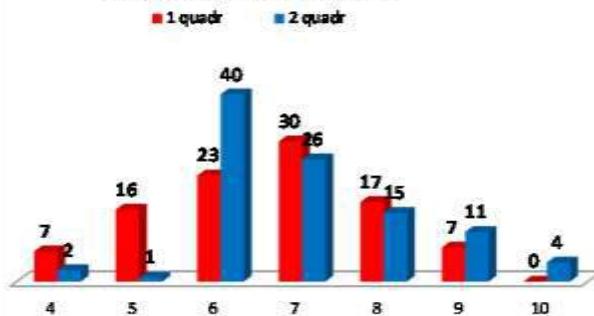
Italiano-cl.seconde-2016/17



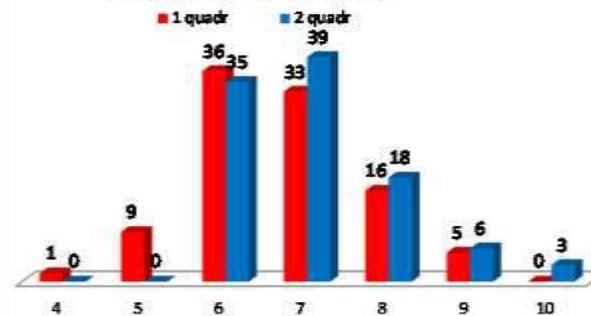
Inglese-cl.seconde-2014/15



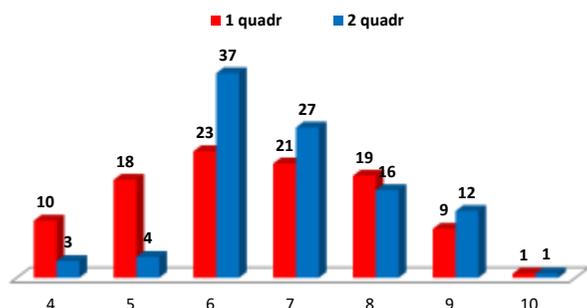
Inglese-cl.seconde-2015/16



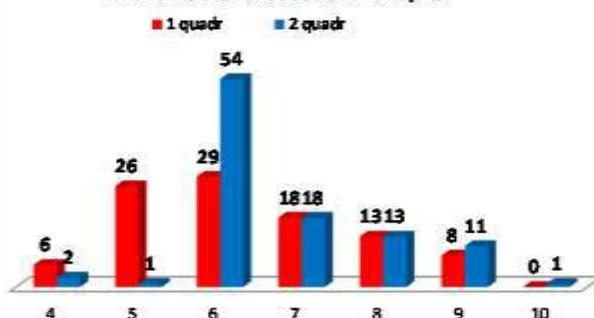
Inglese-cl.seconde-2016/17



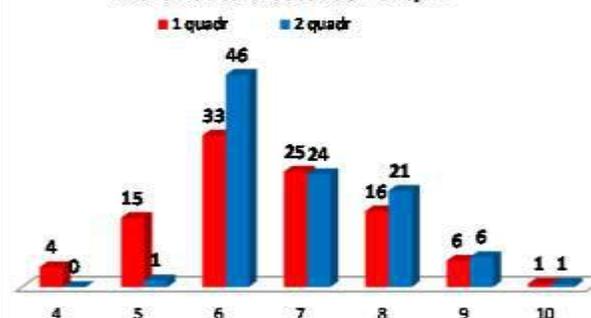
Inglese-cl.seconde-2014/15

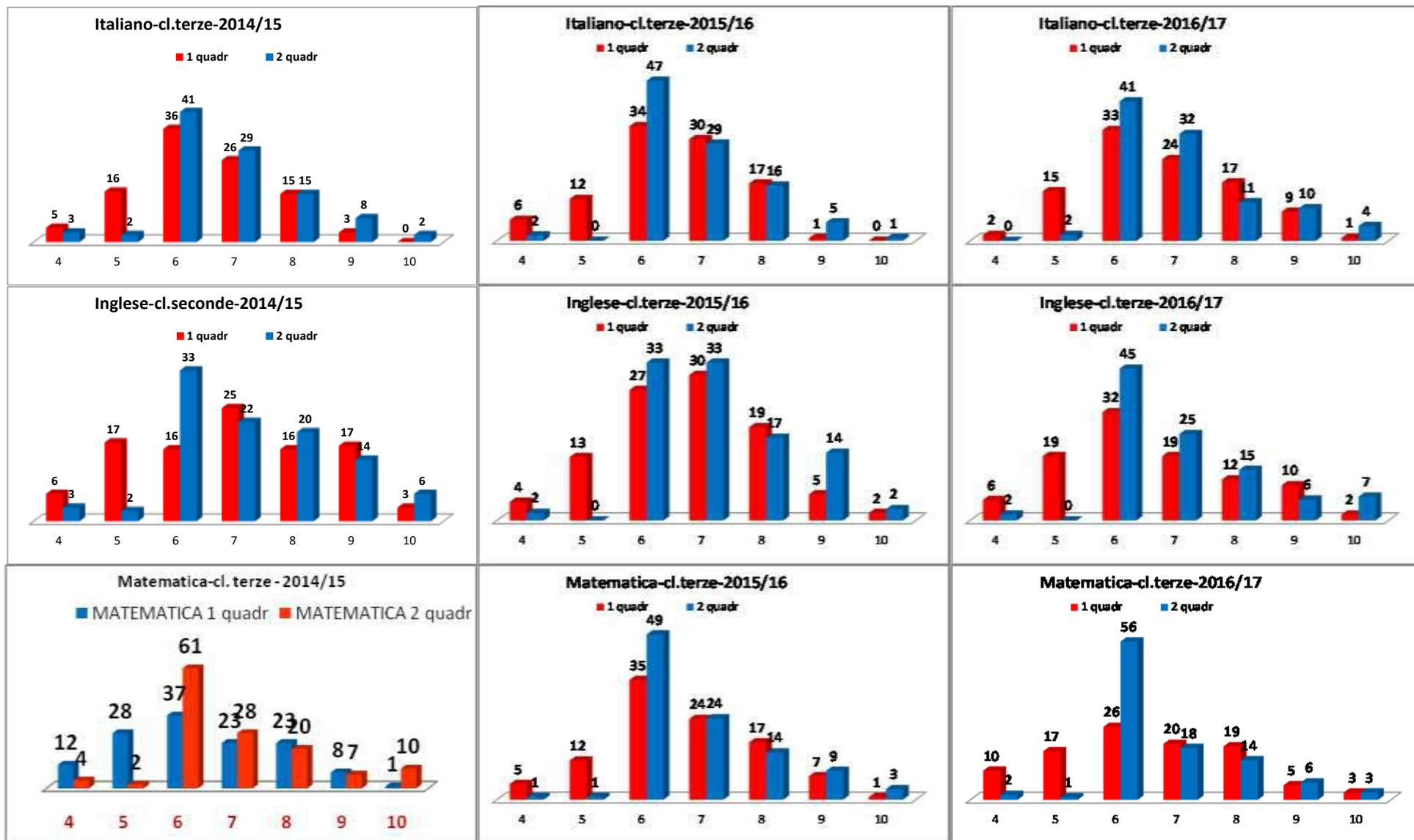


Matematica-cl.seconda-2015/16



Matematica-cl.seconde-2016/17

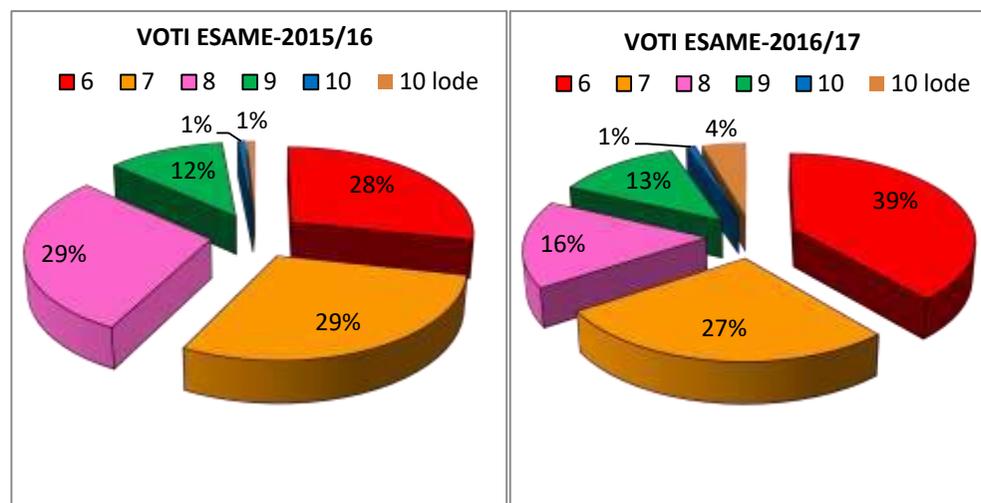
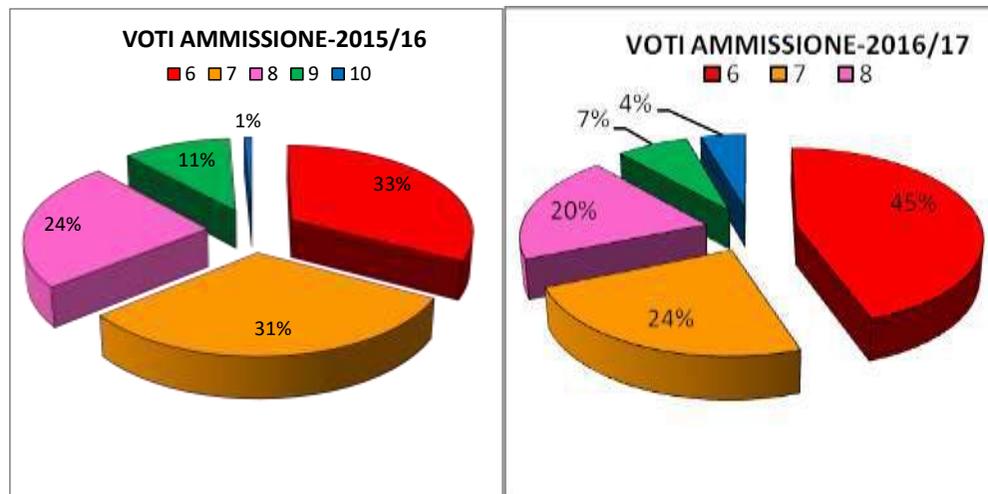




Correggere errore pag. 46, **Matematica-cl. terze - 2014/15**: I colori sono invertiti rispetto agli altri grafici.

Nel triennio 14/15 – 15/16 – 16/17 sia nell’italiano, sia nell’inglese e sia nella matematica, in tutte e tre le classi, si rileva un miglioramento nel passaggio dal primo al secondo quadrimestre: diminuiscono le criticità e aumentano le eccellenze.

# ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE



Nel passaggio da un anno all'altro, si rileva un aumento del 12% dei voti sei, una diminuzione in media del 5% dei voti sette, otto e nove, un aumento del 3% dei dieci. Nel passaggio da un anno all'altro, si rileva un aumento del 11% dei voti sei, una diminuzione del 13% dei voti otto, un aumento del 3% della lode. Sostanzialmente costanti i voti sette, nove e dieci.

## VARIANZA FRA LE CLASSI DELL'ISTITUTO

VARIANZA TRA LE CLASSI- A.S 2014/15							
SCUOLA PRIMARIA							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
I	0,03	0,07	INCREMENTO	I	0,01	0,04	INCREMENTO
II	0,14	0,06	DECREMENTO	II	0,1	0,11	INCREMENTO
III	0,16	0,13	DECREMENTO	III	0,13	0,23	INCREMENTO
IV	0,07	0,13	INCREMENTO	IV	0,11	0,17	INCREMENTO
V	0,11	0,04	DECREMENTO	V	0,16	0,13	DECREMENTO

VARIANZA TRA LE CLASSI- A.S 2015/16							
SCUOLA PRIMARIA							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
I	0,19	0,24	INCREMENTO	I	0,14	0,25	INCREMENTO
II	0,09	0,07	DECREMENTO	II	0,06	0,07	INCREMENTO
III	0,07	0,08	INCREMENTO	III	0,05	0,04	DECREMENTO
IV	0,05	0,11	INCREMENTO	IV	0,04	0,09	INCREMENTO
V	0,07	0,11	INCREMENTO	V	0,14	0,32	INCREMENTO

VARIANZA TRA LE CLASSI- A.S 2016/17							
SCUOLA PRIMARIA							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
I	0,05	0,04	DECREMENTO	I	0,11	0,02	DECREMENTO
II	0,04	0,03	DECREMENTO	II	0,12	0,06	DECREMENTO
III	0,09	0,12	INCREMENTO	III	0,1	0,09	DECREMENTO
IV	0,07	0,15	INCREMENTO	IV	0,08	0,13	INCREMENTO
V	0,16	0,24	INCREMENTO	V	0,16	0,21	INCREMENTO

Per l'italiano, nel triennio, sono maggiori gli incrementi di varianza fra le classi rispetto ai decrementi, 9 : 3.

Per la matematica, nel triennio, sono maggiori gli incrementi di varianza fra le classi rispetto ai decrementi, 10 : 5.

VARIANZA TRA LE CLASSI- A.S 2014/15											
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO											
ITALIANO				INGLESE				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
ITALIANO											
I	0,07	0,16	<b>INCREMENTO</b>	I	0,03	0,07	<b>INCREMENTO</b>	I	0,28	0,12	<b>DECREMENTO</b>
II	0,1	0,11	<b>INCREMENTO</b>	II	0,2	0,09	<b>DECREMENTO</b>	II	0,14	0,08	<b>DECREMENTO</b>
III	0,09	0,12	<b>INCREMENTO</b>	III	0,38	0,12	<b>DECREMENTO</b>	III	0,27	0,17	<b>DECREMENTO</b>

VARIANZA TRA LE CLASSI- A.S 2015/16											
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO											
ITALIANO				INGLESE				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
ITALIANO											
I	0,13	0,06	<b>DECREMENTO</b>	I	0,08	0,03	<b>DECREMENTO</b>	I	0,05	0,05	<b>UGUALE</b>
II	0,07	0,14	<b>INCREMENTO</b>	II	0,12	0,24	<b>INCREMENTO</b>	II	0,16	0,14	<b>DECREMENTO</b>
III	0,05	0,07	<b>INCREMENTO</b>	III	0,04	0,04	<b>UGUALE</b>	III	0,17	0,12	<b>DECREMENTO</b>

VARIANZA TRA LE CLASSI- A.S 2016/17											
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO											
ITALIANO				INGLESE				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
ITALIANO											
I	0,04	0,07	<b>INCREMENTO</b>	I	0,06	0,03	<b>DECREMENTO</b>	I	0,15	0,08	<b>DECREMENTO</b>
II	0,05	0,03	<b>DECREMENTO</b>	II	0,05	0,04	<b>DECREMENTO</b>	II	0,05	0,04	<b>DECREMENTO</b>
III	0,24	0,13	<b>DECREMENTO</b>	III	0,29	0,33	<b>INCREMENTO</b>	III	0,26	0,14	<b>DECREMENTO</b>

Per l'italiano, nel triennio, sono maggiori gli incrementi di varianza fra le classi rispetto ai decrementi, 6 : 3.

Per la matematica, nel triennio, si rileva un costante decremento della varianza fra le classi.

Per l'inglese, nel triennio, sono maggiori i decrementi della varianza fra le classi rispetto agli incrementi, 5 : 3.

## VARIANZA NELLE CLASSI –

VARIANZA NELLE CLASSI- A.S 2014/15							
SCUOLA PRIMARIA							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
1A	0,9	0,92	INCREMENTO	1A	0,82	0,98	INCREMENTO
1B	0,81	1,11	INCREMENTO	1B	0,59	1,18	INCREMENTO
1C	0,57	0,74	INCREMENTO	1C	0,57	0,74	INCREMENTO
1D	0,75	1,13	INCREMENTO	1D	0,64	1,4	INCREMENTO
1E	0,54	1	INCREMENTO	1E	0,38	0,98	INCREMENTO

VARIANZA NELLE CLASSI- A.S 2015/16							
SCUOLA PRIMARIA							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
1A	0,78	1,12	INCREMENTO	1A	0,64	0,5	DECREMENTO
1B	0,57	1	INCREMENTO	1B	0,56	0,72	INCREMENTO
1C				1C			
1D	1,45	1,45	UGUALE	1D	1,48	1,31	DECREMENTO
1E	1,03	1,68	INCREMENTO	1E	0,59	0,5	DECREMENTO

VARIANZA NELLE CLASSI- A.S 2016/17							
SCUOLA PRIMARIA							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
ITALIANO							
1A	0,63	0,97	INCREMENTO	1A	0,54	0,33	DECREMENTO
1B	0,75	0,88	INCREMENTO	1B	0,48	0,47	DECREMENTO
1C	0,44	0,94	INCREMENTO	1C	0,44	0,79	INCREMENTO
1D	0,6	1,38	INCREMENTO	1D	0,52	1,46	INCREMENTO
1E	1,03	1,8	INCREMENTO	1E	1,04	1,7	INCREMENTO

VARIANZA NELLE CLASSI- A.S 2014/15							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
2A	0,57	0,94	INCREMENTO	2A	0,51	0,76	INCREMENTO
2B	0,44	0,89	INCREMENTO	2B	0,62	0,72	INCREMENTO
2C	0,35	0,9	INCREMENTO	2C	0,35	0,98	INCREMENTO
2D	0,85	0,7	DECREMENTO	2D	0,69	1,15	INCREMENTO
2E	2,13	1,72	DECREMENTO	2E	2,13	1,34	DECREMENTO

VARIANZA NELLE CLASSI- A.S 2015/16							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
2A	0,92	0,62	DECREMENTO	2A	0,94	0,67	DECREMENTO
2B	1,31	0,78	DECREMENTO	2B	0,73	0,84	INCREMENTO
2C	0,75	0,39	DECREMENTO	2C	0,71	0,74	INCREMENTO
2D	0,94	1,01	INCREMENTO	2D	0,93	1,21	INCREMENTO
2E	0,55	0,85	INCREMENTO	2E	0,74	0,71	DECREMENTO

VARIANZA NELLE CLASSI- A.S 2016/17							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
2A	0,62	0,78	INCREMENTO	2A	0,71	0,94	INCREMENTO
2B	0,51	0,6	INCREMENTO	2B	0,96	0,85	DECREMENTO
2C				2C			
2D	1,1	1,63	INCREMENTO	2D	0,79	1,2	INCREMENTO
2E	1,18	0,76	DECREMENTO	2E	1,4	1,4	UGUALE

VARIANZA NELLE CLASSI- A.S 2014/15							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
3A	0,99	0,94	DECREMENTO	3A	0,88	0,94	INCREMENTO
3B	0,79	0,78	DECREMENTO	3B	0,67	0,64	DECREMENTO
3C	0,94	1,51	INCREMENTO	3C	0,9	1,81	INCREMENTO
3D	1,16	1,06	DECREMENTO	3D	1,35	1,02	DECREMENTO
3E	0,83	1,14	INCREMENTO	3E	0,83	1,25	INCREMENTO

VARIANZA NELLE CLASSI- A.S 2015/16							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
3A	0,8	0,46	DECREMENTO	3A	0,94	0,57	DECREMENTO
3B	0,62	0,9	INCREMENTO	3B	0,67	0,91	INCREMENTO
3C	0,42	0,99	INCREMENTO	3C	0,88	1,22	INCREMENTO
3D	0,45	0,63	INCREMENTO	3D	1,12	1,12	UGUALE
3E	0,92	0,85	DECREMENTO	3E	0,92	0,86	DECREMENTO

VARIANZA NELLE CLASSI- A.S 2016/17							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
3A	0,4	0,61	INCREMENTO	3A	0,46	0,9	INCREMENTO
3B	1,31	1,27	DECREMENTO	3B	1,33	1,58	INCREMENTO
3C	0,64	0,61	DECREMENTO	3C	0,74	0,74	UGUALE
3D	0,85	0,82	DECREMENTO	3D	1,07	0,98	DECREMENTO
3E	0,58	0,53	DECREMENTO	3E	0,79	0,51	DECREMENTO

VARIANZA NELLE CLASSI- A.S 2014/15							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
4A	0,83	0,76	DECREMENTO	4A	0,85	0,96	INCREMENTO
4B	0,43	0,66	INCREMENTO	4B	0,59	0,79	INCREMENTO
4C	0,63	0,58	DECREMENTO	4C	1,33	1,21	DECREMENTO
4D	0,56	0,95	INCREMENTO	4D	0,65	1,23	INCREMENTO
4E	0,98	0,53	DECREMENTO	4E	1,2	0,82	DECREMENTO

VARIANZA NELLE CLASSI- A.S 2015/16							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
ITALIANO							
4A	0,65	0,79	INCREMENTO	4A	0,9	0,9	UGUALE
4B	0,67	0,76	INCREMENTO	4B	0,43	0,44	UGUALE
4C	0,95	1,1	INCREMENTO	4C	1,18	1,36	INCREMENTO
4D	0,83	1,14	INCREMENTO	4D	1,35	1,66	INCREMENTO
4E	1,01	1,84	INCREMENTO	4E	1,08	1,87	INCREMENTO

VARIANZA NELLE CLASSI- A.S 2016/17							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
ITALIANO							
4A	0,56	0,42	DECREMENTO	4A	0,74	0,45	DECREMENTO
4B	0,88	0,68	DECREMENTO	4B	0,99	1,14	INCREMENTO
4C	0,69	0,98	INCREMENTO	4C	0,88	1,2	INCREMENTO
4D	0,54	0,91	INCREMENTO	4D	1,04	1,29	INCREMENTO
4E	0,82	0,9	INCREMENTO	4E	0,85	0,88	INCREMENTO

VARIANZA NELLE CLASSI- A.S 2014/15							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
5A	1,06	1,62	INCREMENTO	5A	0,33	0,57	INCREMENTO
5B	0,5	0,71	INCREMENTO	5B	0,7	0,71	INCREMENTO
5C	0,53	1,01	INCREMENTO	5C	0,63	0,7	INCREMENTO
5D	0,84	0,84	UGUALE	5D	0,94	0,94	UGUALE
5E	1,06	0,93	DECREMENTO	5E	1,13	0,86	DECREMENTO

VARIANZA NELLE CLASSI- A.S 2015/16							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
ITALIANO							
5A	0,66	0,63	DECREMENTO	5A	0,83	1,52	INCREMENTO
5B	1,34	1,31	DECREMENTO	5B	0,7	1,23	INCREMENTO
5C	0,67	1,41	INCREMENTO	5C	1,47	1,76	INCREMENTO
5D	1,31	1,19	DECREMENTO	5D	1,35	1,74	INCREMENTO
5E	0,84	0,83	DECREMENTO	5E	0,95	1,15	INCREMENTO

VARIANZA NELLE CLASSI- A.S 2016/17							
ITALIANO				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
ITALIANO							
5A	0,89	1	INCREMENTO	5A	1,04	1,04	UGUALE
5B	0,86	1,07	INCREMENTO	5B	0,76	0,86	INCREMENTO
5C	1,19	1,63	INCREMENTO	5C	1,46	1,82	INCREMENTO
5D	1,06	1,45	INCREMENTO	5D	0,95	1,13	INCREMENTO
5E	1,3	1,95	INCREMENTO	5E	1,23	2,06	INCREMENTO
CLASSI PRIME							

ITALIANO: nel triennio si rileva un costante incremento della varianza

MATEMATICA: nel triennio si rileva un incremento della varianza soprattutto nel primo e terzo anno

#### CLASSI SECONDE

ITALIANO: nel triennio si rileva un incremento della varianza soprattutto nel primo e terzo anno

MATEMATICA: nel triennio si rileva un incremento della varianza soprattutto nel primo e secondo anno

#### CLASSI TERZE

ITALIANO: nel triennio si rileva un decremento della varianza soprattutto nel primo e terzo anno

MATEMATICA: nel triennio si rileva un parziale incremento della varianza

#### CLASSI QUARTE

ITALIANO: nel triennio si rileva un incremento della varianza soprattutto nel secondo e terzo anno

MATEMATICA: nel triennio si rileva un incremento della varianza nella maggior parte delle classi

#### CLASSI QUINTE

ITALIANO: nel triennio si rileva un incremento della varianza nel primo e terzo anno

MATEMATICA: nel triennio si rileva un generale incremento della varianza

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S. 2014/15

ITALIANO				INGLESE				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
1A	0,45	0,7	INCREMENTO	1A	1,33	1	DECREMENTO	1A	1,35	1,75	INCREMENTO
1B	2,04	1,69	DECREMENTO	1B	2,3	2,35	INCREMENTO	1B	2,05	1,99	DECREMENTO
1C	0,42	0,73	INCREMENTO	1C	1,57	0,65	DECREMENTO	1C	0,67	1,14	INCREMENTO
1D	0,44	0,58	INCREMENTO	1D	1,3	1,91	INCREMENTO	1D	0,82	0,84	INCREMENTO
1E	0,94	1,01	INCREMENTO	1E	1,65	1,13	DECREMENTO	1E	1,42	1,11	DECREMENTO
1F	0,59	0,78	INCREMENTO	1F	1,36	1,02	DECREMENTO	1F	1,04	0,57	DECREMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S. 2015/16											
ITALIANO				INGLESE				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
1A	0,68	0,28	DECREMENTO	1A	0,99	1,21	INCREMENTO	1A	0,95	1,2	INCREMENTO
1B	0,97	0,66	DECREMENTO	1B	1,38	1,96	INCREMENTO	1B	1,08	1,93	INCREMENTO
1C	0,43	0,71	INCREMENTO	1C	0,66	0,81	INCREMENTO	1C	1,57	1,28	DECREMENTO
1D	0,45	0,55	INCREMENTO	1D	0,9	0,93	INCREMENTO	1D	0,48	0,29	DECREMENTO
1E	0,85	1,57	INCREMENTO	1E	3,11	1,45	DECREMENTO	1E	1,64	1,52	DECREMENTO
1F	0,76	0,56	DECREMENTO	1F	0,75	1,11	INCREMENTO	1F	0,7	0,81	INCREMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S. 2016/17											
ITALIANO				INGLESE				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
1A	0,82	0,94	INCREMENTO	1A	1,8	2,16	INCREMENTO	1A	1,29	1,77	INCREMENTO
1B	2,08	2,3	INCREMENTO	1B	1,49	2,1	INCREMENTO	1B	2,28	1,69	DECREMENTO
1C	1,09	1,25	INCREMENTO	1C	1,56	1,15	DECREMENTO	1C	1,35	2,42	INCREMENTO
1D	0,85	1,08	INCREMENTO	1D	0,81	1,08	INCREMENTO	1D	0,81	1,4	INCREMENTO
1E	1,21	1,12	DECREMENTO	1E	0,8	0,98	INCREMENTO	1E	1,18	1,12	DECREMENTO
1F	0,73	0,68	DECREMENTO	1F	0,88	1,13	INCREMENTO	1F	0,93	1,31	INCREMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S. 2014/15											
ITALIANO				INGLESE				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
2A	0,75	0,52	DECREMENTO	2A	1,18	1,02	DECREMENTO	2A	1,9	1,5	DECREMENTO
2B	1,38	2,74	INCREMENTO	2B	1,76	2,02	INCREMENTO	2B	1,72	1,46	DECREMENTO
2C	1,12	1	DECREMENTO	2C	2,52	1,43	DECREMENTO	2C	2,47	1,86	DECREMENTO
2D	0,65	0,81	INCREMENTO	2D	1,95	1,16	DECREMENTO	2D	1,09	1,01	DECREMENTO
2E	1,48	1,58	INCREMENTO	2E	2,04	2,13	INCREMENTO	2E	1,53	1,17	DECREMENTO
2F	2,14	1,39	DECREMENTO	2F	3,26	0,81	DECREMENTO	2F	2,22	0,91	DECREMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S. 2015/16											
ITALIANO				INGLESE				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
2A	0,89	1,08	INCREMENTO	2A	1,19	1,2	UGUALE	2A	2,6	2,02	DECREMENTO
2B	1,74	2,99	INCREMENTO	2B	3,21	3,93	INCREMENTO	2B	2,51	2,37	DECREMENTO
2C	1,16	0,76	DECREMENTO	2C	1,58	0,85	DECREMENTO	2C	1,7	0,46	DECREMENTO
2D	0,56	0,55	UGUALE	2D	1,4	0,32	DECREMENTO	2D	0,65	0,39	DECREMENTO
2E	0,86	1,08	INCREMENTO	2E	1,24	1,24	UGUALE	2E	1,97	1,57	DECREMENTO
2F	0,87	0,95	INCREMENTO	2F	1,57	1,42	DECREMENTO	2F	0,94	0,66	DECREMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S. 2016/17											
ITALIANO				INGLESE				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
2A	1,18	0,67	DECREMENTO	2A	1,15	1,19	DECREMENTO	2A	1,45	0,52	DECREMENTO
2B	1,59	0,66	DECREMENTO	2B	1,12	1,23	INCREMENTO	2B	1,38	0,81	DECREMENTO
2C	0,63	0,59	DECREMENTO	2C	0,75	0,59	DECREMENTO	2C	1	1,01	DECREMENTO
2D	0,66	0,82	INCREMENTO	2D	0,69	0,91	INCREMENTO	2D	1,16	1,13	UGUALE
2E	1,37	0,93	DECREMENTO	2E	1,29	1,12	DECREMENTO	2E	2,22	1,36	DECREMENTO
2F	1,08	0,62	DECREMENTO	2F	1,02	0,74	DECREMENTO	2F	1,87	1,16	DECREMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S. 2014/15											
ITALIANO				INGLESE				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
3A	0,66	0,64	DECREMENTO	3A	1,41	1,31	DECREMENTO	3A	1,79	1,46	DECREMENTO
3B	1,92	2,9	INCREMENTO	3B	3,29	4,54	INCREMENTO	3B	2,68	2,11	DECREMENTO
3C	0,79	0,66	DECREMENTO	3C	1,19	1,25	INCREMENTO	3C	1,5	2,47	INCREMENTO
3D	2,23	2,3	INCREMENTO	3D	2,27	2,5	INCREMENTO	3D	1,54	2,22	INCREMENTO
3E	0,98	1,04	INCREMENTO	3E	2,86	1,12	DECREMENTO	3E	2,16	1,27	DECREMENTO
3F	0,4	0,23	DECREMENTO	3F	2,27	0,88	DECREMENTO	3F	1,29	0,19	DECREMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S. 2015/16											
ITALIANO				INGLESE				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
3A	0,49	0,49	UGUALE	3A	0,68	1,19	INCREMENTO	3A	0,67	1,13	INCREMENTO
3B	1,2	2,36	INCREMENTO	3B	1,37	2,19	INCREMENTO	3B	1,46	1,68	INCREMENTO
3C	0,98	0,79	DECREMENTO	3C	2,07	1,6	DECREMENTO	3C	1,68	1,89	INCREMENTO
3D	0,34	0,42	INCREMENTO	3D	0,83	0,85	INCREMENTO	3D	0,6	0,41	DECREMENTO
3E	1,18	0,73	DECREMENTO	3E	1,54	1,08	DECREMENTO	3E	2,21	1,27	DECREMENTO
3F	2,8	1,02	DECREMENTO	3F	2,78	1,32	DECREMENTO	3F	1,94	0,88	DECREMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S. 2016/17											
ITALIANO				INGLESE				MATEMATICA			
CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA	CLASSI	VARIANZA INIZIALE	VARIANZA FINALE	DIFFERENZA
3A	1,12	0,69	DECREMENTO	3A	1,51	1,29	DECREMENTO	3A	2,3	0,54	DECREMENTO
3B	1,91	2,48	INCREMENTO	3B	2,95	2,38	DECREMENTO	3B	3,72	1,74	DECREMENTO
3C	1,41	0,79	DECREMENTO	3C	1,94	1,06	DECREMENTO	3C	1,21	0,78	DECREMENTO
3D	0,79	0,66	DECREMENTO	3D	0,62	0,57	DECREMENTO	3D	0,88	0,78	DECREMENTO
3E	1,82	1,36	DECREMENTO	3E	1,85	1,56	DECREMENTO	3E	2,05	2,03	DECREMENTO
3F	0,91	1,69	INCREMENTO	3F	1,99	1,13	DECREMENTO	3F	2,89	1,21	DECREMENTO

#### CLASSI PRIME

ITALIANO: nel triennio si rileva un generale incremento della varianza

INGLESE: nel triennio si rileva un generale incremento della varianza nel secondo e terzo anno

MATEMATICA: nel triennio si rileva un incremento – decremento della varianza al 50%

#### CLASSI SECONDE

ITALIANO: nel triennio si rileva un incremento della varianza soprattutto nel primo e terzo anno

INGLESE: nel triennio si rileva un generale decremento della varianza

MATEMATICA: nel triennio si rileva un costante decremento della varianza

#### CLASSI TERZE

ITALIANO: nel triennio si rileva un decremento della varianza soprattutto nel secondo e terzo anno

INGLESE: nel triennio si rileva un decremento della varianza soprattutto nel terzo anno

MATEMATICA: nel triennio si rileva un decremento della varianza soprattutto nel terzo anno

## **LE PROVE OGGETTIVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE**

Le Prove oggettive parallele, frutto di una condivisione di obiettivi e finalità, si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente.

### **Finalità generali:**

- il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto;
- migliorare i livelli di apprendimento di tutte le classi
- la promozione di un confronto aperto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione affinché tutti gli alunni
- in tutte le classi raggiungano gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione dipartimentale e ratificati nel documento di classe;
- l'offerta di pari opportunità formative agli studenti.

Durante l'a.s. 2015-2016 le prove oggettive comuni sono state elaborate e somministrate, in forma sperimentale, a classi parallele, come previsto nel PDM e nel PTOF e hanno visto coinvolti in tutto circa 900 alunni appartenenti a tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado. Si è voluto, inoltre, sperimentare un'prima forma di monitoraggio rivolto agli alunni 5enni della scuola dell'Infanzia in modo da cercare di creare continuità nella valutazione anche nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

Per i due ordini di scuola (primaria e secondaria I grado) sono state verificate le seguenti discipline: ITALIANO e MATEMATICA.

La somministrazione è avvenuta attraverso prove oggettive con quesiti del tipo: vero/falso, corrispondenze, completamento, scelta multipla.

A partire dall'anno scolastico 2016-2017 si sono svolte tre prove oggettive comuni (iniziale, intermedia e finale), per Italiano e Matematica (primaria e secondaria I grado) e per la scuola secondaria di I grado anche l'INGLESE. Nell'anno scolastico 2017/18 la prova di INGLESE è stata effettuata anche per le classi 5<sup>a</sup> della Scuola primaria. Le finalità di tali prove saranno solo quelle di verificare le conoscenze disciplinari, quanto di effettuare una valutazione di abilità e competenze: sono state predisposte, infatti, delle prove per individuare ciò che uno studente "sa fare con ciò che sa", fondate su una prestazione reale, su compiti significativi e adeguate alle fasi dell'apprendimento. I consigli di intersezione, di classe e i team docenti di classe della scuola primaria e secondaria di 1° grado, in sede di scrutinio, sulla base dei risultati della prova e della complessiva attività formativa, dovranno procedere a rimodulare le unità di apprendimento (UdA) ed eventualmente anche a riprogettare gli interventi.

# SINTESI FINALE - PROVE COMUNI CLASSI PARALLELE -SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2016-2017

## CALCOLO IN PERCENUALE

### DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO

- 1) Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi
- 2) Diminuire la % il numero degli alunni collocati nelle fasce di voto basso in Italiano, Matematica.

### DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO

- a) Elaborare prove comuni di verifica (iniziali-intermedie-finali) di ITA-MAT per classi parallele.

### CASSI PRIME ITALIANO

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI							
	IA	IB	IC	ID	IE			IA	IB	IC	ID	IE			IA	IB	IC	ID	IE			
<b>LIVELLO</b>																						
AVANZATO(10)								18	0	12	9	0	8		5	0	5	9	0	4		
ADEGUATO(8-9)								58	85	54	63	90	70		37	63	24	55	32	42		
BASE(6-7)								14	15	27	23	0	16		37	16	29	28	32	29		
NON SUFFIC(5)								10	0	7	5	10	6		20	21	42	8	36	25		

### CASSI PRIME MATEMATICA

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI							
	IA	IB	IC	ID	IE			IA	IB	IC	ID	IE			IA	IB	IC	ID	IE			
<b>LIVELLO</b>																						
AVANZATO(10)								0	0	10	0	21	6		5	0	6	0	0	2		
ADEGUATO(8-9)								14	33	70	60	63	48		30	30	25	36	58	36		
BASE(6-7)								81	61	20	35	11	42		35	30	19	46	26	31		
NON SUFFIC(5)								5	6	0	5	5	4		30	40	50	18	16	31		

# SINTESI FINALE - PROVE COMUNI CLASSI PARALLELE -SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2016-2017

## CALCOLO IN PERCENUALE

### DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO

- 1) Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi
- 2) Diminuire la % il numero degli alunni collocati nelle fasce di voto basso in Italiano, Matematica.

### DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO

- a) Elaborare prove comuni di verifica (iniziali-intermedie-finali) di ITA-MAT per classi parallele.

### CLASSI SECONDE

#### ITALIANO

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI							
	II A	II B	II C	II D	II E			II A	II B	II C	II D	II E			II A	II B	II C	II D	II E			
<b>LIVELLO</b>																						
AVANZATO(10)	0	9		9	0	5		48	43		18	13	31		4	0		0	0	1		
ADEGUATO(8-9)	56	62		66	43	57		43	38		57	60	49		14	20		11	16	15		
BASE(6-7)	34	19		10	50	28		4	5		15	20	11		65	71		68	35	60		
NON SUFFIC(5)	10	10		15	7	10		5	14		10	7	9		17	9		21	39	24		

### CLASSI SECONDE

#### MATEMATICA

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI							
	II A	II B	II C	II D	II E			II A	II B	II C	II D	II E			II A	II B	II C	II D	II E			
<b>LIVELLO</b>																						
AVANZATO(10)	0	4		14	0	5		0	0		5	0	1		0	0		10	0	3		
ADEGUATO(8-9)	54	46		61	27	47		18	14		39	26	25		10	22		34	15	20		
BASE(6-7)	37	32		19	34	30		59	62		38	34	48		29	42		43	35	37		
NON SUFFIC(5)	9	18		6	39	18		23	24		18	40	26		61	36		13	50	40		

# SINTESI FINALE - PROVE COMUNI CLASSI PARALLELE -SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2016-2017

## CALCOLO IN PERCENUALE

### DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO

- 1) Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi
- 2) Diminuire la % il numero degli alunni collocati nelle fasce di voto basso in Italiano, Matematica.

### DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO

- a) Elaborare prove comuni di verifica (iniziali-intermedie-finali) di ITA-MAT per classi parallele.

### CLASSI TERZE

#### ITALIANO

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI							
	III A	III B	III C	III D	III E			III A	III B	III C	III D	III E			III A	III B	III C	III D	III E			
<b>LIVELLO</b>																						
AVANZATO(10)	0	12	0	5	19	7		0	11	0	5	5	5		0	6	6	0	10	5		
ADEGUATO(8-9)	44	43	49	63	57	51		42	39	50	80	86	59		56	53	36	79	90	63		
BASE(6-7)	39	32	39	26	19	31		47	28	39	10	9	26		39	36	41	21	0	27		
NON SUFFIC(5)	17	13	12	6	5	11		11	22	11	5	0	10		5	5	17	0	0	5		

### CLASSI TERZE

#### MATEMATICA

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI							
	III A	III B	III C	III D	III E			III A	III B	III C	III D	III E			III A	III B	III C	III D	III E			
<b>LIVELLO</b>																						
AVANZATO(10)	0	5	5	5	28	9		0	0	0	5	0	1		0	0	0	6	19	5		
ADEGUATO(8-9)	0	35	5	25	62	25		0	28	5	40	62	27		6	20	12	28	62	26		
BASE(6-7)	40	36	53	50	5	37		52	44	74	35	29	47		32	40	53	49	19	38		
NON SUFFIC(5)	60	24	37	20	5	29		48	28	21	20	9	25		62	40	35	17	0	31		

# SINTESI FINALE - PROVE COMUNI CLASSI PARALLELE -SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2016-2017

## CALCOLO IN PERCENUALE

### DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO

- 1) Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi
- 2) Diminuire la % il numero degli alunni collocati nelle fasce di voto basso in Italiano, Matematica.

### DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO

- a) Elaborare prove comuni di verifica (iniziali-intermedie-finali) di ITA-MAT per classi parallele.

### CLASSI QUARTE

#### ITALIANO

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI							
	IV A	IV B	IV C	IV D	IV E			IV A	IV B	IV C	IV D	IV E			IV A	IV B	IV C	IV D	IV E			
<b>LIVELLO</b>																						
AVANZATO(10)	0	0	0	14	0	4		6	0	0	5	9	4		0	8	0	14	5	5		
ADEGUATO(8-9)	58	34	21	57	76	49		53	41	58	63	67	56		47	38	52	43	73	51		
BASE(6-7)	36	47	42	19	14	31		41	59	42	27	14	37		53	54	21	34	22	37		
NON SUFFIC(5)	6	19	37	10	10	16		0	0	0	5	10	3		0	0	27	9	0	7		

### CLASSI QUARTE

#### MATEMATICA

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI							
	IV A	IV B	IV C	IV D	IV E			IV A	IV B	IV C	IV D	IV E			IV A	IV B	IV C	IV D	IV E			
<b>LIVELLO</b>																						
AVANZATO(10)	0	0	5	0	29	7		0	0	0	5	0	1		0	0	0	0	0	0		
ADEGUATO(8-9)	35	19	22	52	47	35		13	22	5	19	24	16		6	16	5	28	28	17		
BASE(6-7)	47	60	47	35	14	41		57	57	47	52	43	46		56	46	47	36	48	46		
NON SUFFIC(5)	18	21	26	13	10	17		30	21	48	24	33	37		38	38	48	36	24	37		

# SINTESI FINALE - PROVE COMUNI CLASSI PARALLELE -SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2016-2017

## CALCOLO IN PERCENUALE

### DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO

- 1) Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi
- 2) Diminuire la % il numero degli alunni collocati nelle fasce di voto basso in Italiano, Matematica.

### DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO

- a) Elaborare prove comuni di verifica (iniziali-intermedie-finali) di ITA-MAT per classi parallele.

### CLASSI QUINTE

#### ITALIANO

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI							
	V A	V B	V C	V D	V E			V A	V B	V C	V D	V E			V A	V B	V C	V D	V E			
<b>LIVELLO</b>																						
AVANZATO(10)	0	0	0	0	0	0		0	0	5	0	5	2		0	0	5	0	11	3		
ADEGUATO(8-9)	10	5	26	12	35	18		45	21	47	42	60	43		43	22	53	14	58	38		
BASE(6-7)	52	45	53	58	35	51		45	31	32	32	25	33		38	44	32	60	21	39		
NON SUFFIC(5)	38	50	11	30	30	31		10	48	16	26	10	22		19	34	10	26	10	20		

### CLASSI QUINTE

#### MATEMATICA

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI							
	V A	V B	V C	V D	V E			V A	V B	V C	V D	V E			V A	V B	V C	V D	V E			
<b>LIVELLO</b>																						
AVANZATO(10)	0	0	0	0	5	1		0	0	0	0	0	0		0	0	5	0	6	2		
ADEGUATO(8-9)	31	20	22	18	30	25		10	0	12	6	20	9		37	11	26	22	16	22		
BASE(6-7)	37	10	50	41	35	35		24	27	60	18	30	32		37	34	26	44	48	38		
NON SUFFIC(5)	32	70	28	41	30	39		66	73	28	76	50	59		26	55	43	34	30	38		

# SINTESI FINALE - PROVE COMUNI CLASSI PARALLELE -SCUOLA SECONDARIA I GRADO anno scolastico 2016-2017

## CALCOLO IN PERCENUALE

### DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO

- 3) Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi  
 4) Diminuire la % il numero degli alunni collocati nelle fasce di voto basso in Italiano, Matematica, Inglese.

### DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO

- a) Elaborare prove comuni di verifica (iniziali-intermedie-finali) di ITA-MAT-INGL per classi parallele.

### CASSI PRIME ITALIANO

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI						
	IA	IB	IC	ID	IE	IF		IA	IB	IC	ID	IE	IF		IA	IB	IC	ID	IE	IF	
<b>LIVELLO</b>																					
AVANZATO(10)	2	0	0	0	0	0	0	4	3	3	0	3	1	2	2	8	5	3	0	0	3
ADEGUATO(8-9)	25	27	24	26	13	11	21	31	30	28	26	28	6	25	45	31	37	34	21	21	32
BASE(6-7)	34	32	24	25	31	33	30	32	47	36	40	35	10	34	33	32	32	38	28	44	34
NON SUFFIC(5)	39	41	52	49	56	56	49	33	20	33	34	34	83	39	20	29	26	25	51	35	31

### CASSI PRIME MATEMATICA

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI						
	IA	IB	IC	ID	IE	IF		IA	IB	IC	ID	IE	IF		IA	IB	IC	ID	IE	IF	
<b>LIVELLO</b>																					
AVANZATO(10)	0	0	0	0	0	0	0	17	37	24	24	27	0	22	0	14	5	9	9	0	6
ADEGUATO(8-9)	0	14	15	13	19	0	11	44	37	64	53	73	63	56	57	38	32	57	41	29	43
BASE(6-7)	29	23	16	21	10	15	19	11	21	12	23	0	27	16	38	19	48	21	50	35	36
NON SUFFIC(5)	71	63	69	66	71	85	71	28	5	0	0	0	10	7	5	29	15	13	0	35	16

### CASSI PRIME INGLESE

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI						
	IA	IB	IC	ID	IE	IF		IA	IB	IC	ID	IE	IF		IA	IB	IC	ID	IE	IF	
<b>LIVELLO</b>																					
AVANZATO(10)	28	10	6	13	4	0	10	0	0	0	5	0	0	1	37	20	7	10	14	9	16
ADEGUATO(8-9)	66	74	52	69	74	49	64	20	12	17	15	11	17	16	27	45	40	19	28	28	32
BASE(6-7)	6	16	41	17	17	50	25	15	57	42	45	50	51	43	27	25	20	38	45	27	30
NON SUFFIC(5)	0	0	1	1	5	1	1	65	31	41	35	39	32	40	9	10	33	33	13	36	22

# SINTESI FINALE - PROVE COMUNI CLASSI PARALLELE -SCUOLA SECONDARIA I GRADO anno scolastico 2016-2017

## CALCOLO IN PERCENUALE

### DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO

- 3) Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi
- 4) Diminuire la % il numero degli alunni collocati nelle fasce di voto basso in Italiano, Matematica, Inglese.

### DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO

- a) Elaborare prove comuni di verifica (iniziali-intermedie-finali) di ITA-MAT –INGL per classi parallele.

### CLASSI SECONDE ITALIANO

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI							
	II A	II B	II C	II D	II E	II F		II A	II B	II C	II D	II E	II F		II A	II B	II C	II D	II E	II F		
<b>LIVELLO</b>																						
AVANZATO(10)	0	2	0	0	0	0	0	8	9	7	13	7	19	11	3	4	4	9	2	3	4	
ADEGUATO(8-9)	41	30	30	53	23	26	34	45	26	14	52	38	19	32	39	43	24	44	26	33	35	
BASE(6-7)	46	36	33	33	45	37	38	21	32	31	24	21	32	27	43	20	34	29	47	21	34	
NON SUFFIC(5)	13	32	37	14	32	37	28	26	33	48	12	34	30	30	15	33	28	18	25	43	27	

### CLASSI SECONDE MATEMATICA

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI							
	II A	II B	II C	II D	II E	II F		II A	II B	II C	II D	II E	II F		II A	II B	II C	II D	II E	II F		
<b>LIVELLO</b>																						
AVANZATO(10)	0	0	0	0	0	0	0	5	14	21	14	0	0	9	0	5	0	0	5	0	2	
ADEGUATO(8-9)	18	14	0	10	19	5	11	54	41	21	43	55	35	42	65	5	23	32	30	20	29	
BASE(6-7)	24	28	5	18	14	5	16	27	15	21	19	23	30	22	18	33	34	41	29	40	33	
NON SUFFIC(5)	58	58	95	72	67	90	73	14	30	37	24	22	35	27	17	57	43	27	36	40	36	

### CLASSI SECONDE INGLESE

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI							
	II A	II B	II C	II D	II E	II F		II A	II B	II C	II D	II E	II F		II A	II B	II C	II D	II E	II F		
<b>LIVELLO</b>																						
AVANZATO(10)	18	0	0	0	0	9	5	10	0	0	5	0	13	5	9	10	5	14	19	32	15	
ADEGUATO(8-9)	29	15	24	0	17	19	17	14	15	15	15	33	18	18	50	38	42	19	29	27	33	
BASE(6-7)	48	30	43	57	26	29	39	52	45	61	45	55	25	47	36	33	27	35	19	31	31	
NON SUFFIC(5)	5	55	33	43	57	43	39	24	40	24	35	12	44	30	5	19	26	32	33	10	21	

# SINTESI FINALE - PROVE COMUNI CLASSI PARALLELE -SCUOLA SECONDARIA I GRADO anno scolastico 2016-2017

## CALCOLO IN PERCENUALE

### DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO

- 3) Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi
- 4) Diminuire la % il numero degli alunni collocati nelle fasce di voto basso in Italiano, Matematica, Inglese.

### DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO

- a) Elaborare prove comuni di verifica (iniziali-intermedie-finali) di ITA-MAT -INGL per classi parallele.

### CLASSI TERZE ITALIANO

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI							
	III A	III B	III C	III D	III E	III F		III A	III B	III C	III D	III E	III F		III A	III B	III C	III D	III E	III F		
<b>LIVELLO</b>																						
AVANZATO(10)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1
ADEGUATO(8-9)	13	21	5	13	41	9	17	13	29	11	12	27	18	19	29	42	4	15	26	16	22	
BASE(6-7)	53	43	36	57	41	40	45	49	45	47	35	46	37	42	32	20	11	38	37	43	30	
NON SUFFIC(5)	34	36	59	30	18	51	38	38	26	42	53	27	45	39	39	34	85	47	37	41	47	

### CLASSI TERZE - MATEMATICA

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI							
	III A	III B	III C	III D	III E	III F		III A	III B	III C	III D	III E	III F		III A	III B	III C	III D	III E	III F		
<b>LIVELLO</b>																						
AVANZATO(10)	0	0	0	0	0	0	0	11	15	8	13	23	0	12	0	14	0	0	12	0	4	
ADEGUATO(8-9)	7	14	0	0	7	0	4	67	46	38	31	46	62	48	12	30	28	20	30	18	24	
BASE(6-7)	47	29	12	33	39	6	28	22	39	23	19	12	38	25	51	28	9	33	6	18	24	
NON SUFFIC(5)	46	57	88	67	54	94	68	0	0	31	37	19	0	15	37	28	63	47	52	64	48	

### CASSI SECONDE INGLESE

CLASSI	PROVE INGRESSO							PROVE INTERMEDIE							PROVE FINALI							
	III A	III B	III C	III D	III E	III F		III A	III B	III C	III D	III E	III F		III A	III B	III C	III D	III E	III F		
<b>LIVELLO</b>																						
AVANZATO(10)	50	33	8	0	0	17	18	15	0	0	0	9	6	5	0	7	0	0	6	5	3	
ADEGUATO(8-9)	25	33	17	0	22	29	21	20	38	18	0	27	14	20	12	22	15	0	33	26	18	
BASE(6-7)	25	34	58	12	17	36	31	25	16	10	13	19	14	16	33	36	24	13	33	37	29	
NON SUFFIC(5)	0	0	17	88	61	18	30	40	46	72	87	45	66	59	55	35	61	87	28	32	50	

## PROVE PER CLASSI PARALLELE

### CLASSI PRIME – SCUOLA PRIMARIA

#### ITALIANO

	INIZIALI	INTERMEDIE	FINALI
2016/17		<p style="font-size: small;">■ AVANZATO ■ ADEGUATO ■ BASE ■ NON SUFFIC</p>	<p style="font-size: small;">■ AVANZATO ■ ADEGUATO ■ BASE ■ NON SUFFIC</p>

#### MATEMATICA

2016/17		<p style="font-size: small;">■ AVANZATO ■ ADEGUATO ■ BASE ■ NON SUFFIC</p>	<p style="font-size: small;">■ AVANZATO ■ ADEGUATO ■ BASE ■ NON SUFFIC</p>
---------	--	--	--

## PROVE PER CLASSI PARALLELE

### CLASSI SECONDE – SCUOLA PRIMARIA

#### ITALIANO

	INIZIALI	INTERMEDIE	FINALI
2016/17	<p style="font-size: small;">■ AVANZATO ■ ADEGUATO ■ BASE ■ NON SUFFIC</p>	<p style="font-size: small;">■ AVANZATO ■ ADEGUATO ■ BASE ■ NON SUFFIC</p>	<p style="font-size: small;">■ AVANZATO ■ ADEGUATO ■ BASE ■ NON SUFFIC</p>

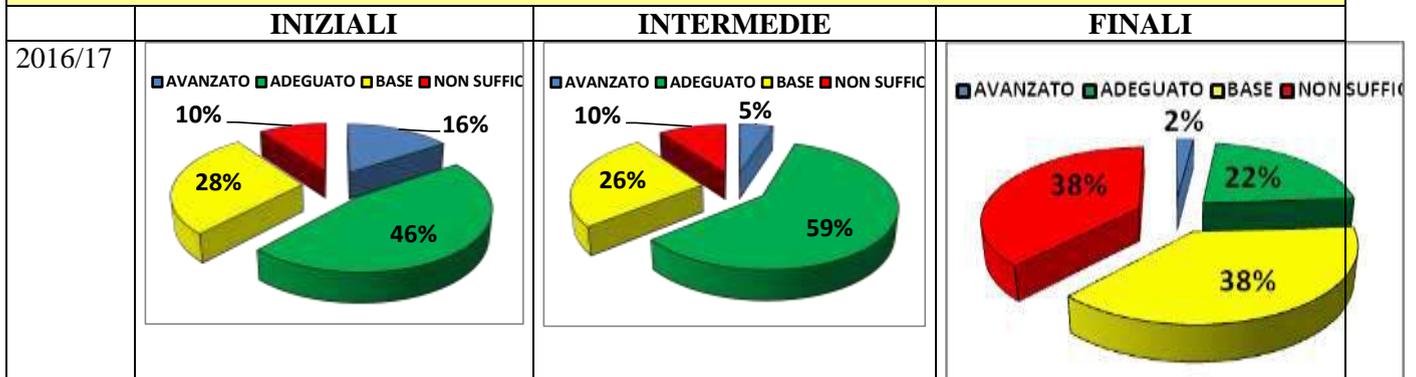
#### MATEMATICA

2016/17	<p style="font-size: small;">■ AVANZATO ■ ADEGUATO ■ BASE ■ NON SUFFIC</p>	<p style="font-size: small;">■ AVANZATO ■ ADEGUATO ■ BASE ■ NON SUFFIC</p>	<p style="font-size: small;">■ AVANZATO ■ ADEGUATO ■ BASE ■ NON SUFFIC</p>
---------	--	--	--

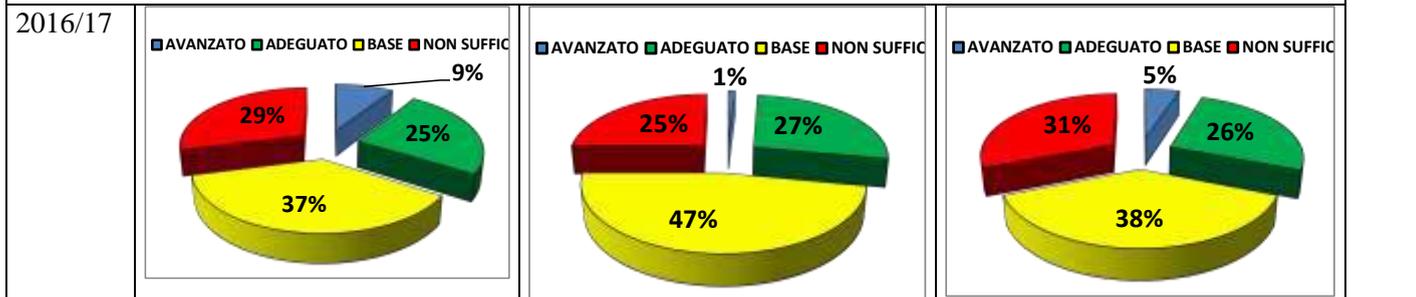
## PROVE PER CLASSI PARALLELE

### CLASSI TERZE- SCUOLA PRIMARIA

#### ITALIANO



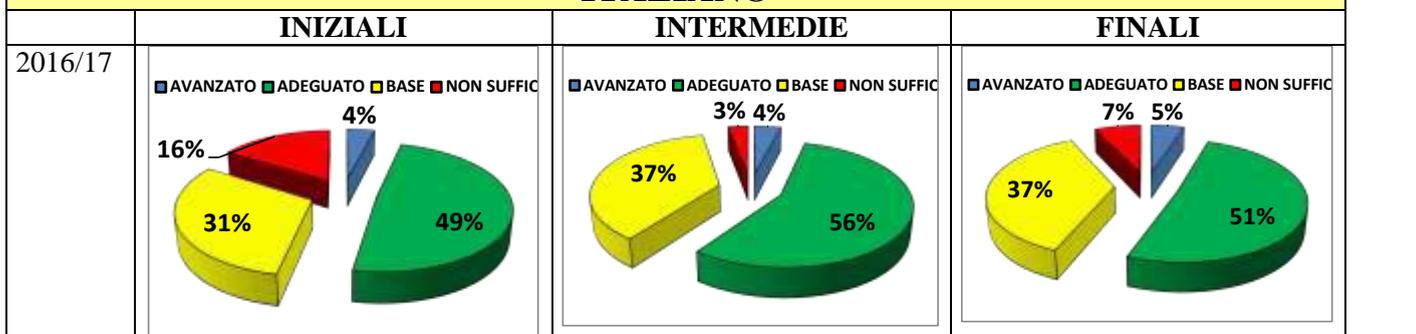
#### MATEMATICA



## PROVE PER CLASSI PARALLELE

### CLASSI QUARTE- SCUOLA PRIMARIA

#### ITALIANO



#### MATEMATICA



# PROVE PER CLASSI PARALLELE

## CLASSI QUINTE- SCUOLA PRIMARIA

### ITALIANO

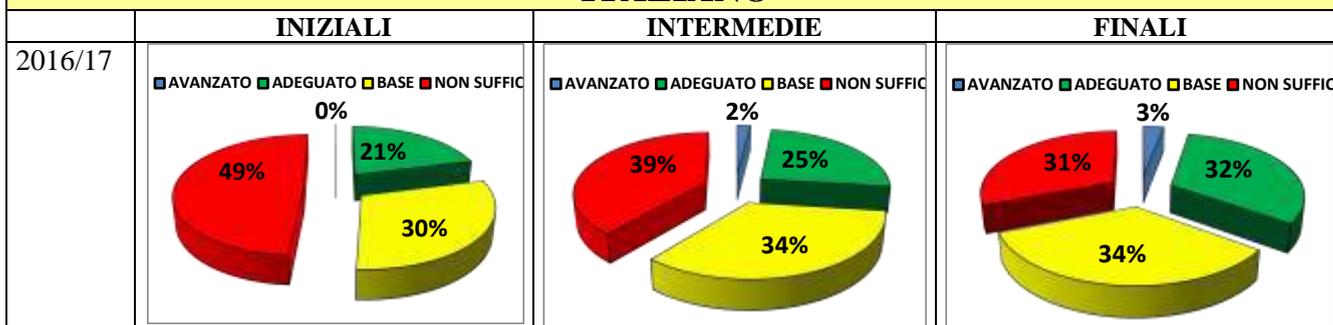
	INIZIALI	INTERMEDIE	FINALI
2016/17	<p>■ AVANZATO ■ ADEGUATO ■ BASE ■ NON SUFFIC</p> <p>0% 18% 51% 31%</p>	<p>■ AVANZATO ■ ADEGUATO ■ BASE ■ NON SUFFIC</p> <p>2% 43% 33% 22%</p>	<p>■ AVANZATO ■ ADEGUATO ■ BASE ■ NON SUFFIC</p> <p>3% 38% 39% 20%</p>

### MATEMATICA

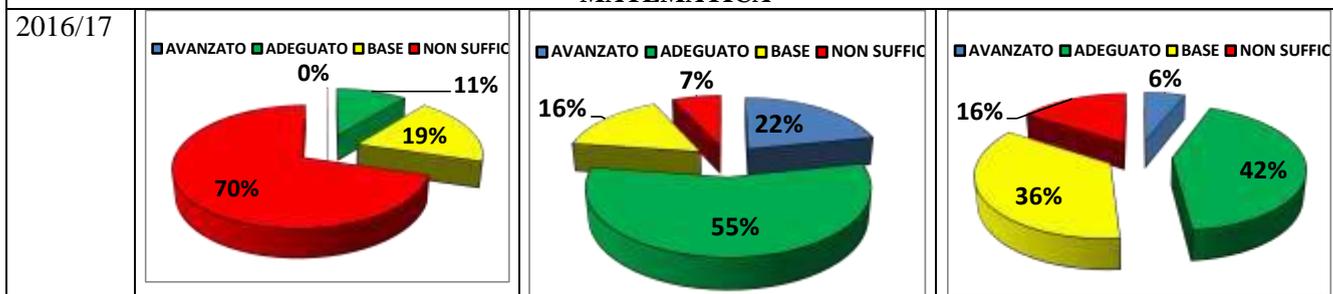
2016/17	<p>■ AVANZATO ■ ADEGUATO ■ BASE ■ NON SUFFIC</p> <p>1% 25% 35% 39%</p>	<p>■ AVANZATO ■ ADEGUATO ■ BASE ■ NON SUFFIC</p> <p>0% 9% 32% 59%</p>	<p>■ AVANZATO ■ ADEGUATO ■ BASE ■ NON SUFFIC</p> <p>2% 22% 38% 38%</p>
---------	--	---	--

**PROVE PER CLASSI PARALLELE**  
**CLASSI PRIME – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

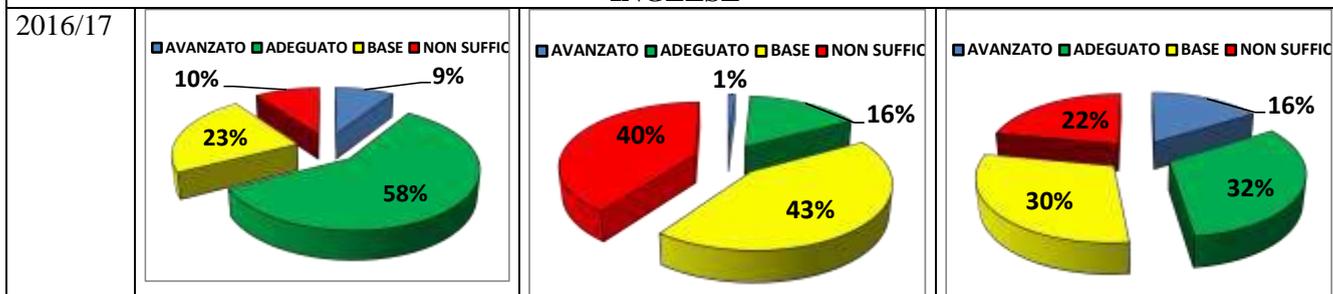
**ITALIANO**



**MATEMATICA**

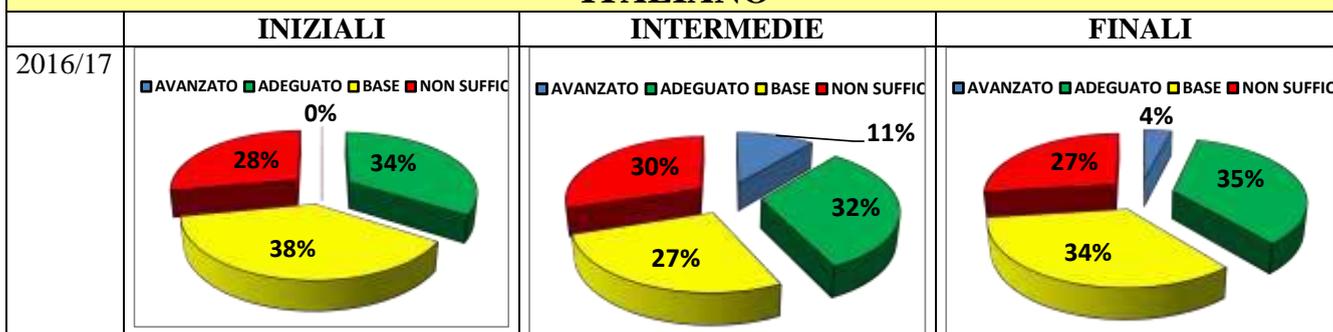


**INGLESE**

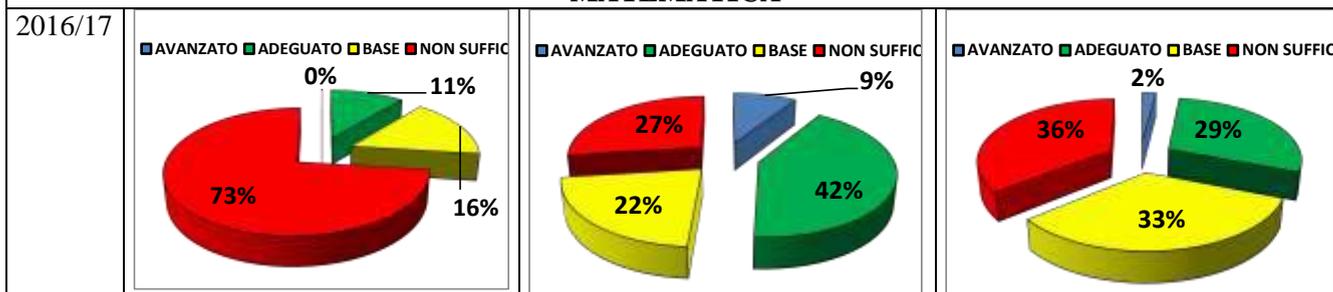


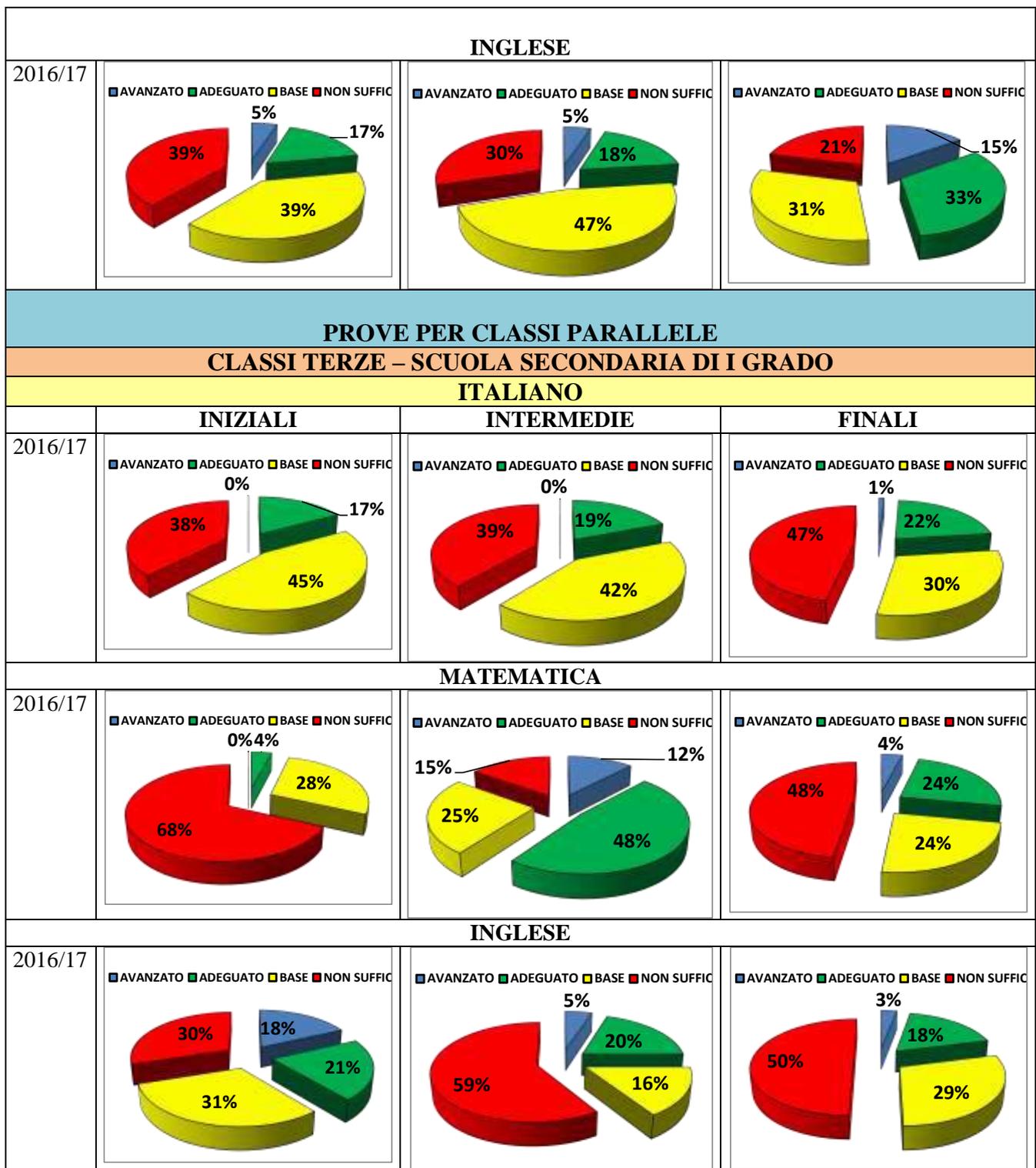
**PROVE PER CLASSI PARALLELE**  
**CLASSI SECONDE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**ITALIANO**



**MATEMATICA**





### Analisi dei dati Prove per classi parallele

Negli ultimi tre anni scolastici le prove oggettive comuni sono state elaborate e somministrate, in forma sperimentale per classi parallele. La commissione ha elaborato delle prove che risultano ancora in evoluzione e questo ha determinato dei risultati discontinui in termini di miglioramento dei livelli raggiunti dagli alunni, i quali erano abituati a delle prove di verifica centrate sulle abilità e sulle conoscenze. Nei prossimi anni si continuerà con questa modalità promuovendo attività curriculari e progettuali finalizzate a promuovere l'apprendimento per competenze.

# PROVE INVALSI

## CLASSI SECONDE – PRIMARIA

### ITALIANO – a. s. 2014/15

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna (53,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (55,2) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (56,4) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in percentuale</i> <sup>7</sup>
420040120201	52,4	↔	↓	↓	52,4	0,0
420040120202	42,1	↓	↓	↓	42,1	0,0
420040120203						
420040120204	46,6	↓	↓	↓	46,6	0,0
420040120205	58,5	↑	↑	↑	59,6	2,0
SSIC85100T	50,3	↓	↓	↓	50,6	1,0

### ITALIANO – a. s. 2015/16

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggi Sardegna (47,4) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (45,5) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (48,2) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in percentuale</i> <sup>7</sup>
420040120201	47,9	↔	↑	↔	47,9	0,0
420040120202	49,5	↔	↑	↑	49,5	0,0
420040120203	43,1	↓	↓	↓	43,1	0,0
420040120204	54,6	↑	↑	↑	55,7	2,1
420040120205	57,5	↑	↑	↑	57,9	0,7
SSIC85100T	50,5	↔	↑	↑	50,8	0,6

### ITALIANO – a. s. 2016/17

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna (43,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (37,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (41,8) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in percentuale</i> <sup>7</sup>
420040120201	38,7	↓	↔	↓	38,7	0,0
420040120202	40,0	↔	↑	↓	40,0	0,0
420040120204	40,8	↔	↑	↓	40,8	0,0
420040120205	35,9	↓	↓	↓	35,9	0,0
SSIC85100T	39,2	↓	↔	↓	39,2	0,0

### MATEMATICA– a. s. 2014/15

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna (50,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (54,5) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,2) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
420040120201	38,8	↓	↓	↓	38,8	0,0
420040120202	37,2	↓	↓	↓	37,2	0,0
420040120203						
420040120204	41,8	↓	↓	↓	41,8	0,0
420040120205	50,6	↔	↓	↓	50,6	0,0
SSIC85100T	42,8	↓	↓	↓	42,8	0,0

### MATEMATICA– a. s. 2015/16

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna (52,2) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (49,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (51,0) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
420040120201	34,1	↓	↓	↓	34,1	0,0
420040120202	47,8	↓	↔	↓	47,8	0,0
420040120203	34,5	↓	↓	↓	34,5	0,0
420040120204	48,5	↔	↔	↓	48,5	0,0
420040120205	65,7	↑	↑	↑	66,7	1,5
SSIC85100T	45,7	↓	↓	↓	45,9	0,3

### MATEMATICA– a. s. 2016/17

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna (53,2) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (48,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (52,4) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
420040120201	40,4	↓	↓	↓	40,4	0,0
420040120202	46,8	↓	↔	↓	46,8	0,0
420040120204	55,9	↔	↑	↑	56,0	0,2
420040120205	49,7	↔	↔	↓	49,7	0,0
SSIC85100T	47,8	↓	↔	↓	47,9	0,1

2014/15

Tavola 2A Parti della prova Italiano						
	Testo narrativo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120201	50,3	55,0	73,6	71,1	52,4	56,4
420040120202	40,5		59,4		42,1	
420040120204	44,2		72,7		46,6	
420040120205	56,5		79,5		58,5	
SSIC85100T	48,2		72,0		50,3	

2015/16

Tavola 2A - Parti della prova Italiano						
	Testo narrativo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120201	47,7	48,5	50,0	47,5	47,9	48,2
420040120202	48,8		56,7		49,5	
420040120203	43,2		42,1		43,1	
420040120204	51,8		80,6		54,6	
420040120205	56,4		67,9		57,5	
SSIC85100T	49,6		59,1		50,5	

2016/17

Tavola 2A - Parti della prova Italiano						
	Testo narrativo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120201	40,9	42,6	19,6	34,8	38,7	41,8
420040120202	41,5		27,5		40,0	
420040120204	41,8		32,5		40,8	
420040120205	38,5		13,6		35,9	
SSIC85100T	40,9		24,3		39,2	

2014/15

**Tavola 3A Ambiti Matematica**

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120201	33,3	51,5	44,1	57,4	48,5	58,8	38,8	54,2
420040120202	31,2		46,2		46,2			
420040120204	38,4		45,2		47,6			
420040120205	42,3		59,5		64,8			
SSIC85100T	37,0		49,3		52,6			

**Tavola 3B Dimensioni Matematica**

Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120201	37,8	55,8	45,8	55,3	17,7	34,0	38,8	54,2
420040120202	36,0		44,4		15,4			
420040120204	42,6		43,9		23,8			
420040120205	52,1		56,6		9,5			
SSIC85100T	43,0		48,1		16,7			

2015/16

**Tavola 3A - Ambiti Matematica**

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120201	25,3	44,0	52,6	65,7	43,9	59,7	34,1	51,0
420040120202	34,2		68,8		67,7			
420040120203	29,8		46,1		38,6			
420040120204	40,0		73,3		53,3			
420040120205	56,9		80,7		77,5			
SSIC85100T	37,0		63,5		55,7			

**Tavola 3B - Dimensioni Matematica**

Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120201	34,0	53,8	34,7	52,2	32,9	41,8	34,1	51,0
420040120202	55,1		46,3		31,3			
420040120203	34,9		36,8		27,6			
420040120204	49,7		50,7		40,0			
420040120205	72,1		66,2		46,5			
SSIC85100T	48,7		46,6		35,5			

2016/17

**Tavola 3A - Ambiti Matematica**

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120201	33,9	50,4	38,3	48,4	53,8	58,6	40,4	52,4
420040120202	40,4		49,5		57,2		46,8	
420040120204	54,5		50,4		61,8		55,9	
420040120205	46,7		51,7		54,2		49,7	
SSIC85100T	43,4		46,6		57,0		47,8	

**Tavola 3B - Dimensioni Matematica**

Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120201	41,8	52,8	39,1	51,2	32,6	53,7	40,4	52,4
420040120202	44,2		48,0		65,8		46,8	
420040120204	55,5		56,4		57,0		55,9	
420040120205	52,8		40,6		58,3		49,7	
SSIC85100T	48,0		46,5		52,0		47,8	

**Andamento negli ultimi anni scolastici**

Tavola 7A Italiano

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in percentuale</i> <sup>7</sup>
2014-15	SSIC85100T	50,3	↓	↓	↓	50,6	1,0
2015-16	SSIC85100T	50,5	↔	↑	↑	50,8	0,6
2016-17	SSIC85100T	39,2	↓	↔	↓	39,2	0,0

Tavola 7B Matematica

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in percentuale</i> <sup>7</sup>
2014-15	SSIC85100T	42,8	↓	↓	↓	42,8	0,0
2015-16	SSIC85100T	45,7	↓	↓	↓	45,9	0,3
2016-17	SSIC85100T	47,8	↓	↔	↓	47,9	0,1

**Analisi dati Classi seconde primarie**

I risultati evidenziano un miglioramento solo nell'anno scolastico 2015/16 per quanto riguarda italiano, mentre in matematica i dati si mantengono al di sotto delle medie nazionali e regionali. Negli anni si evidenzia un miglioramento nell'area ARGOMENTAZIONE. In linea con le priorità individuate nel RAV, si intende proseguire promuovendo una didattica per competenze.

## CLASSI QUINTE – PRIMARIA

### ITALIANO– a. s. 2014/15

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggi o Sardegna (51,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (55,1) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (56,6) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
420040120501	52,5	↔	↔	↓	53,6	2,0
420040120502	53,9	↔	↔	↓	54,6	1,0
420040120503						
420040120504	38,4	↓	↓	↓	38,4	0,0
420040120505						
SSIC85100T	48,7	↓	↓	↓	49,4	1,0

### ITALIANO– a. s. 2015/16

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna (61,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (59,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (63,5) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
420040120501	71,4	↑	↑	↑	74,8	4,5
420040120502	63,8	↔	↑	↔	64,7	1,3
420040120503	64,6	↑	↑	↑	65,2	0,9
420040120504	67,8	↑	↑	↑	69,4	2,3
420040120505	59,9	↔	↔	↓	59,9	0,0
SSIC85100T	65,9	↑	↑	↑	67,3	1,9

### ITALIANO– a. s. 2016/17

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna (56,1) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (51,6) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (55,8) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
420040120501	63,3	↑	↑	↑	63,4	0,3
420040120502	41,9	↓	↓	↓	41,9	0,0
420040120503	58,0	↔	↑	↑	58,0	0,0
420040120504	53,3	↓	↔	↓	53,3	0,0
420040120505	59,5	↑	↑	↑	60,2	1,2
SSIC85100T	55,5	↔	↑	↔	55,7	0,3

### MATEMATICA– a. s. 2014/15

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna (49,2) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (52,8) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,6) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
420040120501	45,8	↔	↓	↓	46,0	0,0
420040120502	35,8	↓	↓	↓	35,8	0,0
420040120503	39,8	↓	↓	↓	39,8	0,0
420040120504	39,5	↓	↓	↓	39,5	0,0
420040120505	32,9	↓	↓	↓	32,9	0,0
SSIC85100T	38,8	↓	↓	↓	38,9	0,0

### MATEMATICA– a. s. 2015/16

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna (47,8) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (46,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (51,0) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
420040120501	39,6	↓	↓	↓	39,6	0,0
420040120502	48,4	↔	↔	↓	48,4	0,0
420040120503	47,4	↔	↔	↓	47,4	0,0
420040120504	57,1	↑	↑	↑	57,9	1,4
420040120505	53,6	↑	↑	↑	53,6	0,0
SSIC85100T	48,9	↔	↑	↓	49,1	0,3

### MATEMATICA– a. s. 2015/16

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna (49,8) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (49,1) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (53,9) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
420040120501	52,7	↔	↑	↓	52,7	0,0
420040120502	44,2	↓	↓	↓	44,2	0,0
420040120503	55,2	↑	↑	↑	55,3	0,2
420040120504	48,4	↔	↔	↓	48,6	0,4
420040120505	52,7	↔	↑	↓	53,4	1,4
SSIC85100T	50,6	↔	↔	↓	50,8	0,4

2014/15

**Tavola 2A Parti della prova Italiano**

Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Grammatica		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120501	56,7	60,9	47,9	51,7	50,3	54,8	52,5	56,6
420040120502	57,1		46,6		57,1		53,9	
420040120504	47,4		30,3		32,0		38,4	
SSIC85100T	54,1		42,4		46,8		48,7	

2015/16

**Tavola 2A - Parti della prova Italiano**

Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120501	69,3	62,7	75,0	66,6	70,0	60,2	71,4	63,5
420040120502	68,9		64,5		53,6		63,8	
420040120503	63,8		66,7		63,1		64,6	
420040120504	68,5		69,1		64,6		67,8	
420040120505	62,5		62,8		50,8		59,9	
SSIC85100T	66,7		68,0		61,4		65,9	

2016/17

**Tavola 2A - Parti della prova Italiano**

Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120501	63,0	63,9	56,3	43,1	71,4	55,3	63,3	55,8
420040120502	53,3		31,0		33,5		41,9	
420040120503	66,7		40,7		61,6		58,0	
420040120504	62,3		39,4		52,2		53,3	
420040120505	65,6		49,2		59,8		59,5	
SSIC85100T	62,4		43,6		56,2		55,5	

2014/15

**Tavola 3A Ambiti Matematica**

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120501	50,3	61,5	48,9	53,9	50,7	58,9	28,3	41,2	45,8	54,6
420040120502	43,3		32,7		43,3		19,2		35,8	
420040120503	44,7		38,8		44,4		28,3		39,8	
420040120504	40,4		41,7		45,4		25,0		39,5	
420040120505	37,0		31,2		41,3		16,3		32,9	
SSIC85100T	43,2		38,9		45,1		23,4		38,8	

**Tavola 3B Dimensioni Matematica**

Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120501	50,5	59,9	41,9	59,9	36,2	49,9	45,8	54,6
420040120502	42,0		29,8		30,0		35,8	
420040120503	45,0		34,3		39,5		39,8	
420040120504	44,4		35,9		23,5		39,5	
420040120505	40,2		26,3		21,7		32,9	
SSIC85100T	44,5		33,7		30,2		38,8	

2015/16

**Tavola 3A - Ambiti Matematica**

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120501	43,2	52,7	55,6	63,9	30,6	45,7	28,4	48,3	39,6	51,0
420040120502	52,8		61,7		33,3		43,7		48,4	
420040120503	46,5		66,3		38,1		40,0		47,4	
420040120504	57,5		66,2		52,6		52,5		57,1	
420040120505	55,9		63,6		52,3		42,4		53,6	
SSIC85100T	50,7		62,7		40,8		41,3		48,9	

**Tavola 3B - Dimensioni Matematica**

Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120501	36,8	50,5	45,9	56,3	29,2	48,1	39,6	51,0
420040120502	43,2		56,0		45,0		48,4	
420040120503	42,4		54,3		45,0		47,4	
420040120504	55,2		60,2		54,5		57,1	
420040120505	50,2		57,0		56,8		53,6	
SSIC85100T	45,3		54,5		45,3		48,9	

2016/17

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120501	54,0	55,0	67,5	62,7	47,2	52,6	41,5	45,2	52,7	53,9
420040120502	43,3		57,2		46,3		30,0		44,2	
420040120503	57,7		67,7		53,6		41,6		55,2	
420040120504	51,4		58,7		43,7		39,3		48,4	
420040120505	51,0		71,2		47,5		40,6		52,7	
SSIC85100T	51,5		64,5		47,6		38,7		50,6	

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120501	50,8	53,9	53,9	53,8	57,5	54,9	52,7	53,9
420040120502	43,2		44,4		50,0		44,2	
420040120503	53,6		56,9		52,7		55,2	
420040120504	48,0		47,7		57,7		48,4	
420040120505	50,2		55,7		46,6		52,7	
SSIC85100T	49,2		51,7		53,0		50,6	

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7A Italiano

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2014-15	SSIC85100T	48,7	↓	↓	↓	49,4	1,0
2015-16	SSIC85100T	65,9	↑	↑	↑	67,3	1,9

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2014-15	SSIC85100T	38,8	↓	↓	↓	38,9	0,0
2015-16	SSIC85100T	48,9	↔	↑	↓	49,1	0,3
2016-17	SSIC85100T	50,6	↔	↔	↓	50,8	0,4

### **Analisi dati Classi quinte**

I risultati mostrano un miglioramento nella prova di italiano, in particolare nel testo narrativo si evidenzia la prestazione migliore, mentre per la grammatica i risultati appaiono frammentari nelle diverse classi.

In matematica i dati si portano in linea con le medie regionali e Sud/isole, ma ancora al di sotto della media nazionale. Negli anni si evidenzia un miglioramento nell'area DATI e PREVISIONI. In linea con le priorità individuate nel RAV, si intende proseguire promuovendo una didattica per competenze.

## CLASSI TERZE – SECONDARIA DI I GRADO

### ITALIANO– a. s. 2014/15

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna (59,6) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (55,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (60,3) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
420040120801	55,3	↓	↔	↓	55,3	0,0
420040120802	59,9	↔	↑	↔	59,9	0,0
420040120803	63,6	↑	↑	↑	63,6	0,0
420040120804	67,7	↑	↑	↑	69,4	2,0
420040120805	50,7	↓	↓	↓	50,7	0,0
420040120806	55,8	↓	↔	↓	55,8	0,0
420040120807	48,5	↓	↓	↓	48,5	0,0
SSIC85100T	57,2	↔	↔	↓	57,4	0,0

### ITALIANO– a. s. 2015/16

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna (57,4) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (52,2) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (57,6) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
420040120801	60,3	↑	↑	↑	60,3	0,0
420040120802	54,1	↓	↑	↓	54,1	0,0
420040120803	63,9	↑	↑	↑	65,4	2,4
420040120804	53,1	↓	↔	↓	53,1	0,0
420040120805	51,6	↓	↔	↓	51,6	0,0
420040120806	46,7	↓	↓	↓	46,7	0,0
SSIC85100T	55,1	↔	↑	↓	55,4	0,4

### ITALIANO– a. s. 2016/17

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna (59,4) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (56,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (61,9) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
420040120801	51,5	↓	↓	↓	51,5	0,0
420040120802	63,5	↑	↑	↑	64,4	1,4
420040120803	47,3	↓	↓	↓	47,6	0,8
420040120804	53,5	↓	↓	↓	53,5	0,0
420040120805	57,2	↓	↔	↓	57,5	0,5
420040120806	61,6	↑	↑	↔	61,6	0,0
SSIC85100T	55,7	↓	↔	↓	55,9	0,4

### MATEMATICA– a. s. 2014/15

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna (49,9) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (48,2) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (53,5) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
420040120801	42,5	↓	↓	↓	42,5	0,0
420040120802	48,5	↔	↔	↓	48,5	0,0
420040120803	51,8	↔	↑	↓	51,8	0,0
420040120804	54,4	↑	↑	↑	56,6	4,0
420040120805	42,7	↓	↓	↓	42,7	0,0
420040120806	41,0	↓	↓	↓	41,0	0,0
420040120807	42,8	↓	↓	↓	42,8	0,0
SSIC85100T	46,0	↓	↓	↓	46,3	0,0

### MATEMATICA– a. s. 2015/16

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna (42,4) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (43,1) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (48,1) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
420040120801	35,1	↓	↓	↓	35,1	0,0
420040120802	28,3	↓	↓	↓	28,3	0,0
420040120803	46,4	↑	↑	↓	46,4	0,0
420040120804	32,3	↓	↓	↓	32,3	0,0
420040120805	32,6	↓	↓	↓	32,6	0,0
420040120806	31,2	↓	↓	↓	31,2	0,0
SSIC85100T	34,6	↓	↓	↓	34,6	0,0

### MATEMATICA– a. s. 2016/17

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna (45,3) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (44,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (50,6) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
420040120801	34,2	↓	↓	↓	34,2	0,0
420040120802	34,3	↓	↓	↓	34,3	0,0
420040120803	32,3	↓	↓	↓	32,7	1,1
420040120804	39,1	↓	↓	↓	39,1	0,0
420040120805	37,0	↓	↓	↓	37,4	1,0
420040120806	32,1	↓	↓	↓	32,2	0,4
SSIC85100T	34,9	↓	↓	↓	35,0	0,4

2014/15

**Tavola 2A Parti della prova Italiano**

Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Grammatica		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120801	55,1	61,1	55,7	60,3	55,0	58,6	55,3	60,3
420040120802	59,7		60,8		58,7		59,9	
420040120803	66,6		59,9		62,7		63,6	
420040120804	69,5		67,5		64,1		67,7	
420040120805	53,7		47,8		48,5		50,7	
420040120806	57,4		52,6		56,8		55,8	
420040120807	49,8		50,0		43,3		48,5	
SSIC85100T	58,7		56,0		55,5		57,2	

2015/16

**Tavola 2A - Parti della prova Italiano**

Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120801	65,6	62,2	62,5	57,7	47,0	49,0	60,3	57,6
420040120802	61,7		49,4		48,9		54,1	
420040120803	67,3		62,4		60,5		63,9	
420040120804	59,9		50,3		45,8		53,1	
420040120805	58,2		54,1		35,3		51,6	
420040120806	53,5		47,4		33,2		46,7	
SSIC85100T	61,1		54,5		45,2		55,1	

2016/17

**Tavola 2A - Parti della prova Italiano**

Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo/argomentativo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120801	60,3	68,9	52,2	60,1	32,8	50,7	51,5	61,9
420040120802	68,0		62,2		56,5		63,5	
420040120803	63,3		45,5		18,0		47,3	
420040120804	66,2		50,6		32,4		53,5	
420040120805	69,1		52,3		41,0		57,2	
420040120806	70,6		60,4		45,3		61,6	
SSIC85100T	66,2		53,8		37,4		55,7	

2014/15

Tavola 3A Ambiti Matematica										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120801	29,8	47,0	50,6	60,2	33,3	44,3	54,5	61,5	42,5	53,5
420040120802	34,1		55,8		41,5		60,6		48,5	
420040120803	42,4		61,4		39,4		62,8		51,8	
420040120804	43,4		61,6		51,4		60,6		54,4	
420040120805	38,3		41,9		33,3		54,5		42,7	
420040120806	35,7		44,7		32,2		49,8		41,0	
420040120807	37,0		45,8		32,7		53,5		42,8	
SSIC85100T	37,2		51,5		37,2		56,5		46,0	

Tavola 3B Dimensioni Matematica								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120801	43,7	54,5	42,3	53,5	36,4	47,4	42,5	53,5
420040120802	50,7		49,2		31,1		48,5	
420040120803	53,0		51,1		48,5		51,8	
420040120804	55,1		56,7		38,1		54,4	
420040120805	47,8		38,8		33,3		42,7	
420040120806	42,4		38,2		47,4		41,0	
420040120807	44,8		41,0		40,7		42,8	
SSIC85100T	48,0		45,0		39,7		46,0	

2015/16

Tavola 3A - Ambiti Matematica										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120801	37,5	47,4	41,5	51,5	18,3	38,7	40,0	52,9	35,1	48,1
420040120802	31,0		29,4		16,7		33,3		28,3	
420040120803	45,2		49,1		37,0		52,4		46,4	
420040120804	34,2		41,1		21,1		31,6		32,3	
420040120805	32,0		40,0		19,9		36,4		32,6	
420040120806	37,7		45,3		12,3		27,2		31,2	
SSIC85100T	36,5		41,3		21,2		37,1		34,6	

Tavola 3B - Dimensioni Matematica								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120801	31,2	47,2	40,7	51,2	15,0	29,0	35,1	48,1
420040120802	25,8		31,4		18,5		28,3	
420040120803	40,9		51,4		39,7		46,4	
420040120804	25,7		39,8		12,3		32,3	
420040120805	31,0		36,2		14,0		32,6	
420040120806	28,5		36,4		7,0		31,2	
SSIC85100T	30,7		39,6		18,1		34,6	

2016/17

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggi o Italia	Punteggi o medio	Punteggi o Italia	Punteggi o medio	Punteggi o Italia	Punteggi o medio	Punteggi o Italia	Punteggi o medio	Punteggi o Italia
420040120801	19,4	44,0	48,2	63,6	32,8	47,7	37,4	48,7	34,2	50,6
420040120802	23,3		48,9		32,0		34,6		34,3	
420040120803	27,8		41,9		38,3		23,0		32,3	
420040120804	26,5		61,4		36,5		34,8		39,1	
420040120805	26,8		45,3		35,5		40,8		37,0	
420040120806	21,1		52,7		31,6		25,6		32,1	
SSIC85100T	24,1		49,8		34,4		32,8		34,9	

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040120801	26,8	47,9	42,5	55,9	20,4	30,7	34,2	50,6
420040120802	31,0		40,7		11,1		34,3	
420040120803	33,8		33,4		16,5		32,3	
420040120804	35,3		46,2		13,7		39,1	
420040120805	32,2		41,9		31,1		37,0	
420040120806	27,9		37,5		19,5		32,1	
SSIC85100T	31,1		40,4		18,9		34,9	

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7A Italiano

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in percentuale</i> <sup>7</sup>
2014-15	SSIC85100T	57,2	↔	↔	↓	57,4	0,0
2015-16	SSIC85100T	55,1	↔	↑	↓	55,4	0,4
2016-17	SSIC85100T	55,7	↓	↔	↓	55,9	0,4

Tavola 7B Matematica

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Punteggio Sardegna <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in percentuale</i> <sup>7</sup>
2014-15	SSIC85100T	46,0	↓	↓	↓	46,3	0,0
2015-16	SSIC85100T	34,6	↓	↓	↓	34,6	0,0
2016-17	SSIC85100T	34,9	↓	↓	↓	35,0	0,4

### **Analisi dati Classi terze Secondaria**

Nelle annualità di riferimento i risultati di Italiano risultano positivi soprattutto nel testo narrative. Mentre in matematica i dati si mantengono al di sotto di tutte le medie. In linea con le priorità individuate nel RAV, si intende proseguire promuovendo una didattica per competenze in particolare nell'ambito matematico in cui si evidenzia un peggioramento.