

Istituto Comprensivo Li Punti – Sassari

Curricolo verticale di Educazione Civica



Anni scolastici 2020-2023

PRIMA PARTE	
<i>Premessa al curricolo di educazione civica</i>	<i>pagina 4</i>
<i>Riferimenti normativi e finalita' dell'educazione civica</i>	<i>pagina 5</i>
<i>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</i>	<i>pagina 6</i>
<i>I nuclei tematici: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale</i>	<i>pagina 7</i>
<i>Obiettivi formativi e tematiche di riferimento</i>	<i>pagina 8</i>
<i>Focus curricolare dell'Istituto</i>	<i>pagina 9</i>
<i>L'educazione civica nei tre ordini scolastici</i>	<i>pagina 10</i>
<i>Metodologia attuativa</i>	<i>pagina 11</i>
<i>Organizzazione oraria</i>	<i>pagina 12</i>
<i>Strumenti di valutazione</i>	<i>pagina 13</i>
SECONDA PARTE	
<i>Curricolo di educazione civica scuola dell'infanzia</i>	<i>pagina 15</i>
<i>Curricolo di educazione civica scuola primaria</i>	<i>pagina 18</i>
<i>Curricolo di educazione civica scuola secondaria di primo grado</i>	<i>pagina 28</i>
TERZA PARTE	
<i>Rubriche valutative di educazione civica scuola infanzia</i>	<i>pagina 41</i>
<i>Rubriche valutative di educazione civica scuola primaria</i>	<i>pagina 45</i>
<i>Rubriche valutative di educazione civica scuola secondaria di primo grado</i>	<i>pagina 51</i>

Prima parte



Premessa al Curricolo

PREMESSA AL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/20

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo.

Definire i cardini di un curriculum verticale d'istituto per lo sviluppo delle competenze specifiche in Educazione Civica richiede una **progettualità trasversale** in cui l'apprendimento, per divenire significativo, deve puntare alla promozione di obiettivi, pratiche e conoscenze che abbiano come riferimento generale la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali che rappresentano il nucleo di operatività imprescindibile. La Cittadinanza digitale e lo Sviluppo sostenibile garantiscono la partecipazione alla comunità scolastica che per essere attiva deve diventare critica, responsabile e pronta ai rapidi cambiamenti tecnologici.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio natural, locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L'Educazione Civica non è infatti un sistema chiuso in regole e disposizioni, ma una esperienza di vita, che l'allievo mette in comune con il gruppo dei pari, con gli adulti e con la società tutta, concorrendo a sviluppare quella coscienza civica che dovrebbe promuovere l'attiva partecipazione alla società a tutti i livelli, che è proprio il fine della cittadinanza attiva. Tutto questo è possibile se si crede integralmente in una scuola aperta al confronto, che offra spunti di dialogo, di riflessione e di incontro; una scuola che non è una meccanica distributrice di conoscenze, ma che crede in una formazione completa, attraverso l'educazione ad una cittadinanza globale.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- ✓ Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti
- ✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92 Istituzione dell'insegnamento dell'Educazione civica
- ✓ D.M. 22 giugno 2020, n. 35
 - Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
 - Allegato B: Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

FINALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA (cfr. artt. 1- 2- 3- 4 - 5 Legge n.92/2019)

L'educazione civica contribuisce a:

- ✓ formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- ✓ sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
(Allegato B – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

NUCLEI TEMATICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna Istituzione scolastica, l'insegnamento dell'educazione civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali, che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate:

✓ **STUDIO DELLA COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

La Costituzione italiana rappresenta il fondamento di Educazione civica; essa viene intesa come legge cardine del nostro ordinamento e come base dell'identità di ciascun cittadino. Essa contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il nucleo fondante della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

✓ **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile è un programma di azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Sono compresi i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo nucleo rientrano ampi filoni che guardano non solo all'ambiente e all'ecosistema ma anche ai diritti fondamentali dell'uomo, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

✓ **CITTADINANZA DIGITALE**

La cittadinanza digitale, da sviluppare nel curricolo di Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, mira a formare cittadini e cittadine consapevoli e responsabili nell'utilizzo degli strumenti informatici, capaci di analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti, di proteggere sé e gli altri dai pericoli in ambienti digitali, di conoscere le norme comportamentali consone all'uso delle tecnologie digitali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo ecosistema e a distare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Vengono assunti a riferimento i seguenti obiettivi formativi e le seguenti tematiche:

Macro nuclei tematici	Obiettivi formativi	Tematiche di riferimento
STUDIO DELLA COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Far acquisire il concetto di Costituzione come legge fondamentale di uno stato democratico ✓ Evidenziare i valori fondamentali esplicitati dalla Costituzione italiana ✓ Far conoscere i diritti e i doveri fondamentali dei cittadini ✓ Far conoscere l'ordinamento fondamentale della Repubblica: i vari organi, il processo di formazione delle leggi, il bilanciamento dei poteri, le autonomie locali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; ✓ storia della bandiera e dell'inno nazionale; ✓ elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; ✓ educazione alla legalità e alla solidarietà; ✓ educazione stradale.
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere la conoscenza complessiva dell'agenda: cosa è l' Agenda 2030 (da chi e quando è stata predisposta e approvata, come è strutturata) ✓ Far acquisire il concetto di sostenibilità ✓ Approfondire gli obiettivi dell'Agenda 2030: quali sono i problemi da risolvere, quali sono i dati relativi a tali problemi ✓ Individuare le connessioni tra le varie dimensioni della sostenibilità: ambientale, economica e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; ✓ educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; ✓ educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; ✓ formazione di base in materia di protezione civile; ✓ educazione alla salute e al benessere.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Insegnare a utilizzare le tecnologie digitali e a interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile. ✓ Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare l'attendibilità delle informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; ✓ credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ✓ strategie di comunicazione al pubblico specifico e consapevolezza della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; ✓ strategie per proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; ✓ identità digitale; ✓ le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; ✓ rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

FOCUS CURRICOLARE DELL'ISTITUTO

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo n.35 del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'Istituto comprensivo Li Punti, già da diversi anni, ha tra le sue finalità educative una formazione improntata allo sviluppo delle capacità di cooperare, di essere solidali, di inserirsi nella società con spirito critico e consapevole di fronte alle complessità e ai mutamenti, rispettando il valore della democrazia, della dignità dell'uomo, della natura, dell'ambiente e la cura del territorio e dei suoi beni culturali.

Il nostro Istituto individua e persegue metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche con grande attenzione alle nuove tecnologie che intendono condurre gli alunni e le alunne attraverso un percorso pluriennale di crescita personale, civile e sociale. Tra gli obiettivi formativi individuati dalla scuola, esplicitati nel P.T.O.F, troviamo lo *“sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali”*.

Il curricolo di educazione civica è stato elaborato partendo dall'analisi preventiva delle finalità generali, del profilo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di istruzione, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento, i quali, pur garantendo l'unitarietà, lasciano spazio alla realtà sociale in cui opera la scuola, ai bisogni degli alunni e delle alunne e alle attese delle famiglie e del territorio. Le finalità generali “comuni” garantiscono la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi di apprendimento specifici assicura la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola. La scelta effettuata dai docenti è scaturita dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità come l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenti una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona e del cittadino.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, è proprio *nella Scuola dell'Infanzia che verranno avviate le iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile*. In tale ordine scolastico tutti i campi di esperienza concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. I bambini e le bambine saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni e ad una inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, in un approccio ai comportamenti positivi e ai rischi connessi all'utilizzo, con opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria, in continuità con gli obiettivi perseguiti dalla Scuola dell'Infanzia e con quelli prefissati dalla Scuola Secondaria di I grado, si consolideranno ed amplieranno le conoscenze e le abilità riferite al riconoscimento dei diritti e dei doveri nell'ambito degli obiettivi di apprendimento sulla Costituzione; ponendo attenzione al rapporto uomo-mondo-natura-ambiente si consoliderà ed approfondirà l'educazione alla sostenibilità ambientale; si esamineranno i contenuti relativi alla cittadinanza digitale, accompagnando gli alunni e le alunne ad avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Nella Scuola Secondaria di primo grado, si consolideranno ed approfondiranno ulteriormente le conoscenze e le abilità riferite alla Costituzione, alla Sostenibilità ambientale e alla Cittadinanza digitale. Le tematiche, elencate nell'articolo 3 della Legge saranno affrontate e sviluppate all'interno delle seguenti discipline:

- a) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, storia della bandiera italiana - **STORIA**; Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali (**LINGUE STRANIERE – GEOGRAFIA**); storia dell'Inno nazionale – (**MUSICA – STORIA**).
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 – (**ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA - SCIENZE – TECNOLOGIA**).
- c) Educazione alla cittadinanza digitale (**TECNOLOGIA - MATEMATICA – LINGUE STRANIERE**);
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (**ITALIANO - RELIGIONE - LINGUE STRANIERE**).
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari (**SCIENZE - TECNOLOGIA - ITALIANO – GEOGRAFIA**).
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (**RELIGIONE - ITALIANO - STORIA - SCIENZE MOTORIE**).
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (**ARTE – MUSICA**).
- h) Formazione di base in materia di protezione civile. Educazione stradale (**TECNOLOGIA - SCIENZE MOTORIE - LINGUE STRANIERE**); Educazione alla salute e al benessere (**SCIENZE - SCIENZE MOTORIE**); Educazione al volontariato (**RELIGIONE**).

METODOLOGIA ATTUATIVA

Nel nostro Istituto l'Educazione civica sarà proposta, nella specificità pedagogica, metodologica e didattica dei tre ordini scolastici, attraverso percorsi progettuali, interventi didattici e unità di apprendimento che superano i canoni di una tradizionale disciplina, assumono valenza trasversale per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. L'approccio pedagogico muove dalla riscoperta del valore di una didattica orientata ed orientante alla formazione integrale della persona e non ridotta alla sola dimensione cognitiva e operativa e promuove, da parte dei discenti, un ruolo attivo da protagonisti in grado di misurarsi con problemi autentici, di sviluppare competenze e di far crescere il senso d'identità e di appartenenza al servizio del territorio.

La costruzione di un'autentica identità di cittadinanza verrà sviluppata tramite strategie di coinvolgimento attivo in esperienze concrete, vissute anche virtualmente, per educare gli alunni e le alunne al senso profondo degli eventi che solo un rinnovato senso critico e un'accurata capacità di discernimento possono garantire. La co - costruzione dell'identità attraverso l'esplorazione della quotidianità scolastica deve essere intesa come palestra di legalità, solidarietà, senso civico e cittadinanza attiva. Le dimensioni affettive, ludiche, esplorative e laboratoriali costituiranno l'operatività della scuola dell'Infanzia. La pratica collaborativa, i giochi di ruolo, le conversazioni, i dibattiti, il peer to peer, il cooperative learning, lo story telling, il problem solving, il coding costituiranno l'operatività della scuola primaria e della secondaria di primo grado. Inoltre, secondo le Raccomandazioni del Parlamento europeo, in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, l'acquisizione delle competenze digitali tramite l'approccio verticale della cittadinanza digitale favorisce inclusione e partecipazione collettiva ma anche apprendimenti significativi perché connessi a nuovi linguaggi.

Le scelte operate, quindi, intendono fornire agli alunni e alle alunne l'opportunità di riflettere sull'importanza e sulla necessità di porsi, nella società contemporanea, come protagonisti attivi e responsabili, capaci di scelte coerenti, utilizzando i valori fondamentali su cui si fonda il vivere civile, riferendosi in particolar modo al paradigma dei diritti e dei doveri umani.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica prevista nel curriculum di istituto non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (*art. 2, comma 3, legge n.92/2019*). Nel nostro Istituto, l'insegnamento specifico dell'educazione civica ha un carattere interdisciplinare ed è affidato in contitolarità a tutti i docenti del team che ne curano l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

La specificità della scuola dell'infanzia non consente una suddivisione del monte ore nei diversi campi di esperienza poiché gli obiettivi di apprendimento vengono declinati in tutti i momenti della giornata scolastica.

I docenti della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado hanno concordato la distribuzione delle 33 ore previste nelle diverse discipline, fatte salve le eventuali esigenze dei singoli C.d.C., come esplicitato nei seguenti schemi:

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO (33 COMPLESSIVE)
ITALIANO	4
STORIA	4
SCIENZE	4
TECNOLOGIA	4
GEOGRAFIA	4
INGLESE	3
ARTE	2
MATEMATICA	2
MUSICA	2
MOTORIA	2
RELIGIONE	2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO (33 COMPLESSIVE)
ITALIANO	5
STORIA	2
SCIENZE MATEMATICHE	6
TECNOLOGIA	2
GEOGRAFIA	2
INGLESE	4
FRANCESE/SPAGNOLO	4
ARTE	2
MUSICA	2
MOTORIA	2
RELIGIONE	2

Nell'utilizzo del monte ore programmato nel curriculum di ciascun ordine di scuola saranno assicurate le esperienze di educazione civica con impegno congiunto di più docenti ma anche attraverso interventi dei singoli insegnanti relativamente a particolari tematiche. In relazione ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari scelti la ripartizione oraria per ciascuna disciplina potrà subire variazioni.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

In ogni classe è individuato, tra i docenti contitolari dell'insegnamento di Educazione civica, un docente coordinatore che ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi da tutti i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Tali elementi possono essere desunti da strumenti di valutazione condivisi, come rubriche e griglie di osservazione delle modalità di partecipazione alle attività progettuali e acquisizione del senso civico secondo le competenze declinate nel curriculum. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore ha il compito di formulare, nel primo e nel secondo quadrimestre, la proposta di voto. Nel documento di valutazione della scuola Primaria verrà espresso un giudizio descrittivo per livelli di apprendimento, mentre in quello della scuola Secondaria di primo grado la valutazione verrà espressa in decimi. La valutazione, così come previsto nell'Allegato A delle "Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica", fa riferimento ai livelli di padronanza degli obiettivi di apprendimento e competenze sviluppate esplicitati nelle rubriche valutative predisposte da ciascun ordine scolastico.

Seconda parte



Curricolo di Educazione Civica

Curricolo di Educazione Civica



Scuola dell'infanzia

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA
TRE/ QUATTRO ANNI**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE (il campo prevalente è in grassetto)	ORE*
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
✓ L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. - Sviluppare il senso di solidarietà. - Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. - Conoscere e rispettare le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). - Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. - Le regole di un gioco e nel gruppo. 	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	
✓ Coglie l'importanza del rispetto, della tutela della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. - Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. - Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. - Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni o elaborati inerenti gli elementi naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta differenziata. - L'importanza dell'acqua. - Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. - Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". - Conoscenza degli elementi naturali 	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	
✓ Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale.	3.CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare la propria realtà territoriale, ambientale e virtuale, attraverso l'esperienza diretta sperimentando le moderne tecnologie a scopo ludico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di nuovi vocaboli - Capacità di confrontare idee ed opinioni con gli altri - Capacità di rielaborare graficamente i contenuti espressi e le esperienze vissute - Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (hardware, software, applicazioni, emoticon, ecc.) 	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori	

***LA SPECIFICITA' DELL'ORDINE DI SCUOLA NON CONSENTE IL CALCOLO DEL MONTE ORE POICHE' GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VENGONO DECLINATI IN TUTTI I MOMENTI DELLA GIORNATA SCOLASTICA STRUTTURATI E NON.**

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA
CINQUE ANNI**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)	ORE*
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
✓ L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di sé (carattere e comportamento). Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. Le regole di un gioco e nel gruppo. Conoscenza della propria e della territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. 	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	
✓ Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti gli elementi naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccolta differenziata. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". Conoscenza degli elementi naturali Conoscenza di elementi relativi all'Educazione ambientale. 	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento.	
✓ Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e avvalersi della propria realtà territoriale, ambientale e digitale (luoghi reali e virtuali, storie, tradizioni ed esperienze) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. (cittadinanza digitale anche tramite Progetto eTwinning) Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di nuovi vocaboli Capacità di confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti Capacità di rielaborare graficamente i contenuti espressi e le esperienze vissute Conoscenza ed utilizzo consapevole e positivo di semplici modalità digitali (hardware, software, applicazioni, emoticon, ecc.) Conoscenza dei pericoli della rete. 	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori.	

***LA SPECIFICITA' DELL'ORDINE DI SCUOLA NON CONSENTE IL CALCOLO DEL MONTE ORE POICHE' GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VENGONO DECLINATI IN TUTTI I MOMENTI DELLA GIORNATA SCOLASTICA STRUTTURATI E NON.**

Curricolo di Educazione Civica



Scuola Primaria

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITA'	CONOSCENZE		
✓ L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> – Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. – Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. – Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. – Conoscere l'inno nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saluti, le parole della gentilezza (richieste, ringraziamenti, scuse) – Formule di saluto in lingua straniera – Lettura di brani e memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise. – Ascolto dell'Inno nazionale. 	Arte e immagine Religione Inglese Storia Italiano Musica	15 ore
✓ L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ✓ L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> – Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. – Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. – Assumere comportamenti congruenti rispetto all'Educazione alla Salute. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. – Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente. – Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura. – Conversazioni guidate sulle principali norme di igiene personale e le corrette abitudini alimentari. 	Motoria Geografia Scienze	10 ore
✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	3. CITTADINANZA DIGITALE 	<ul style="list-style-type: none"> – Accendere e spegnere il computer e la Lim. – Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). – Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. 	Tecnologia Matematica Italiano	8 ore
					33 ore

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITA'	CONOSCENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Comprendere il valore del diritto al nome. - Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. - Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere. - Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. - Sentirsi parte integrante del gruppo classe. - Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. - Infondere il rispetto di sé e degli altri. - Rispettare la libertà altrui. - Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. - Risolvere i litigi con il dialogo. - Prendere posizioni a favore dei più deboli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il nome come diritto identitario. - Indagine sui propri nomi. - Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia. - AGENDA 2030: OB.5. Lettura di brevi testi e visione di filmati adatti ai piccoli. - Lettura e riflessione sull'art.3 della Costituzione. - I concetti di regola e di sanzione. - Vivere con gli altri. - Il Regolamento di classe. - Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri). - Riflessioni sul significato di identità nazionale. - Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. - Lettura e comprensione di poesie o racconti sulla pace. - Il diritto alla libertà di espressione (art.13). 	<p align="center">Italiano Storia Matematica Musica Religione Motoria Arte e immagine</p>	15 ore
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ✓ Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio. 	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. - Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. - Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. - Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. - Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 6. - Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). - Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. - L'importanza dell'acqua come fonte di vita. - Educazione ambientale. - Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. - Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici. 	<p align="center">Geografia Storia Scienze Inglese Italiano Tecnologia Matematica</p>	14 ore

		<ul style="list-style-type: none"> - Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute). - Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'inquinamento ambientale. - La raccolta differenziata. - Agenda 2030: obiettivo 4; discussioni guidate. - Il diritto all'educazione (art.28). - Comportamenti igienicamente corretti. - Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente. 		
<p>✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo. - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. - Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità. - I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione. - Differenza tra scherzo e bullismo. - Agenda 2030: Traguardo tecnologia 17.6 	<p>Tecnologia Inglese</p>	<p>4 ore</p>
					<p>33 ore</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITA'	CONOSCENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico. ✓ Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. ✓ Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri. ✓ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo. ✓ Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. 	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. - Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri. - Ascoltare l'altro. - Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. - Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. - Partecipare alla vita della classe in modo corretto. - Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. - Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. - Rispettare le regole scolastiche. - Rispettare le regole e le norme della vita associata. - Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. - Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identità: mi conosco. - Relazioni con i compagni e con gli adulti. - Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. - L'articolo 1 della Costituzione. - Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. - I diritti fondamentali dell'uomo. Le leggi ordinarie, i regolamenti. - I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione. - Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. - Conoscenza e riproduzione dell'Inno. Realizzazione della bandiera nazionale. - Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese. 	<p align="center">Storia Geografia Italiano Religione Musica Arte e immagine Inglese</p>	15 ORE

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città. ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ✓ Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri. 	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare gli ambienti scolastici. - Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamentali per una vita sana: l'alimentazione. - Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. - Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. - Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. - Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. - Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. - L'interazione fra uomo e ambiente. Agenda 2030-obiettivo11 - Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. - L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. - Agenda 2030 obiettivo 15 Rispetto degli animali e il WWF. - Agenda 2030. Obiettivo 3 - Sapersi alimentare per vivere in maniera sana. - Alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata. 	<p>Geografia Scienze Inglese Ed. motoria Matematica Musica Arte e immagine</p>	<p>13 ORE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ✓ È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali e come riuscire a individuarli. 	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare correttamente le informazioni sul web. - Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>). - I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. - I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali. 	<p>Inglese Tecnologia</p>	<p>5 ORE</p>
<p>33 ore</p>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITA'	CONOSCENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ✓ Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ✓ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione 	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Rispettare le regole e le norme della vita associata. - Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. - Riconoscere la propria identità - Riconoscere di far parte di una comunità. - Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. - Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti umani (art.2) - Pari dignità delle persone (art. 3) - Principi fondamentali della Costituzione. - Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) - Le principali forme di governo: il Comune. - Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. - L'inno nazionale: storia ed evoluzione. - Le principali associazioni di volontariato (Libera) e la protezione civile. 	<p align="center">Storia Geografia Italiano Religione Attività Alternativa Musica</p>	12 ORE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ✓ Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze 	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare al bene comune. - Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile. - Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. - Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. - Green economy. - Lo sviluppo equo e sostenibile. - La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà). - Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3 - Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze. - Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. 	<p align="center">Storia Geografia Matematica Scienze Arte Inglese Motoria</p>	16 ORE

culturali ed artistiche del proprio paese/città.			<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 obiettivo 2 . - Conoscenza del lessico degli alimenti. - Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3. - La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. - Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo 		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. - Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. Il Cyberbullismo. - Il lessico digitale. - Fonti, dati e contenuti digitali. - Le tecnologie digitali. 	Tecnologia Inglese	5 ORE
33 ore					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITA'	CONOSCENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ✓ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ✓ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali 	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Rispettare le regole e le norme della vita associata. - Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. - Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale (Unicef, Onu, FAO). - Promuovere la cultura della legalità. - Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio - Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48. - Diritti umani. - Pari dignità delle persone. - Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società. - Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). - Conoscenza dei vari organi del governo. - Gli organi istituzionali dell'Unione europea. - Unicef, Onu, FAO. - Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. - Le principali associazioni di volontariato. - Storia del tricolore - Consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia. 	<p align="center">Storia Geografia Italiano Arte e Immagine Musica</p>	12 ORE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo ✓ Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ✓ Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata 	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - E' sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. - E' sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. - Promuove il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza. - Sa confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni. - Individua la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. - Le fonti energetiche. - Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. - I prodotti agroalimentari di eccellenza. - Conoscenza del lessico relativo agli alimenti in lingua straniera. - Conoscenza del lessico relativo alle norme di igiene personale. - I libri sacri delle principali religioni del mondo. 	<p align="center">Geografia Scienze Inglese Religione Educazione Motoria Italiano</p>	13 ORE

<p>alimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città, partecipando al bene comune. 		<p>base del calcolo del proprio dispendio energetico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valuta criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide. - E' in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione. - Agenda 2030 (goal 16): Pace, Giustizia e istituzioni solide. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. - E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei rischi e i pericoli insiti nell'uso del web - Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale. - Conoscenza delle regole della privacy. - Conoscenza del lessico digitale in inglese. 	<p>Tecnologia Matematica Inglese</p>	<p>8 ORE</p>
					<p>33 ore</p>

Curricolo di Educazione Civica



Scuola Secondaria di primo grado

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CLASSE PRIMA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ✓ Comprende il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana. ✓ Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza. 	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. - Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. - Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale: articoli 1, 3, 12, 29, 30, 31. - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni. 	Storia Geografia		
		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo Inglese e Francese. - Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. - Riconoscere la differenza tra Monarchia e Repubblica. - Utilizzare la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. - Individuare alcune formule di cortesia e il loro utilizzo. - Il Rispetto delle Regole in Classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. - Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi. - Gli inni nazionali dei paesi europei. Lessico afferente le abilità indicate. - Il Rispetto delle Regole in Classe: lessico afferente alle regole e alle forme di rispetto in classe. 			Inglese Francese
		<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le origini delle religioni 	Religione		
				<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. 	Italiano

<p>✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). - L'inno alla gioia. 	<p>Musica</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). - Il Fair Play. 	<p>Scienze motorie</p>	
<p>✓ Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>✓ Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>✓ Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>✓ Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese. Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>✓ Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>✓ Riconosce il valore della protezione civile e l'importanza dell'educazione stradale.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. - Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive e elaborare ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio. - Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<p>Storia Geografia</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. - Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. -Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). - Inquinamento. 	<p>Scienze</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. - Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. - Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. - Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 Obiettivo 12 e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). - Il riciclo dei materiali studiati - Modelli sostenibili di produzione e consumo. - Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. 	<p>Tecnologia</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali. - Riconosce le diverse tipologie di segnali stradali. - Sa orientarsi nello spazio, sa chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo. - Conosce e sa usare il lessico afferente le abilità indicate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile - I segnali stradali. Orientamento nello spazio. 	<p>Inglese Francese</p>	

✓ Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.		<ul style="list-style-type: none"> Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. Rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività. 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti 	Arte e Immagine		
✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		<ul style="list-style-type: none"> Cominciare ad essere consapevole dei corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto della classe, dei luoghi, delle diversità 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza tra le mura scolastiche. 	Scienze motorie		
<ul style="list-style-type: none"> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Protegge i propri strumenti e sa proteggere in modo attivo i dati personali. Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. Le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo. La conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola. 	Storia Geografia		
✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti		<ul style="list-style-type: none"> Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media. 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni). Le immagini nell'arte 	Arte e Immagine		
✓ È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.		<ul style="list-style-type: none"> Conosce la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate e sa utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo. 	Inglese Francese		
33 ore						

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CLASSE SECONDA

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ✓ Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ✓ Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ✓ È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano. ✓ Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. - Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. - Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale: art.9, 16, 17, 8, 26, 13. - Conoscere la Comunità Europea. - Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti- dell'uomo. 	Storia Geografia	
		<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030. Obiettivo 16. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione 		
				<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto verso tutte le religioni

✓ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		<ul style="list-style-type: none"> – Conosce in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conosce bene le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e sa descriverne i ruoli. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'identità della cultura di un popolo. – Lessico afferente le abilità indicate. 	Inglese Francese Spagnolo	
✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé.		<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). – Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. – Corretti stili di vita 	Scienze Motorie	
✓ Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.		<ul style="list-style-type: none"> – Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). – L'inno di Mameli e l'identità nazionale nel Risorgimento. 	Musica	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive. ✓ Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> – Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. – Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. – Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima. – Agenda 2030. Obiettivo 13 Conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione. – Agenda 2030. Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	Storia Geografia	
		<ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici. – Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> – Alimenti e principi nutritivi – Agenda 2030 Obiettivo 2 e Obiettivo 3 – Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. 	Scienze	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese. ✓ Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. ✓ Comprende l'importanza della sicurezza alimentare. ✓ Adotta stili alimentari corretti ✓ Promuove il benessere psico-fisico. 		<ul style="list-style-type: none"> - Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie. 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali. 	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. - Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 Obiettivo 11, Obiettivo 15. - Città e territorio. - Le barriere architettoniche - Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. - Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. 	Tecnologia	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adotta stili alimentari corretti, ricavati dal confronto con le abitudini alimentari personali e quelle auspiccate per una alimentazione sana e bilanciata. 		<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata. - Acquisire la consapevolezza della quantità di cibo che assume quotidianamente attraverso l'utilizzo del "diario alimentare", da registrarsi per il corso di una settimana. - Comprendere il significato di sviluppo sostenibile e acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri che ciascuno di noi ha in relazione al suo conseguimento. - Sviluppare un atteggiamento consapevole e responsabile nei confronti del rispetto e della tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico afferente le abilità indicate: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti. - Agenda 2030: I 17 obiettivi dello Sviluppo sostenibile. Lessico afferente le abilità indicate dai 17 obiettivi. - Agenda 2030: obiettivo 11 "Città e comunità sostenibili". Lessico afferente alla raccolta differenziata. - Agenda 2030: obiettivo 15 "Vita sulla Terra". Lessico afferente all'ecologia, (ecosistema, ambiente, flora e fauna); alla tipologia di inquinamento e alle conseguenze che esso comporta. 	<p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Spagnolo</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo 3. - Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. - Corretti stili di vita 	Scienze motorie	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo. in parallelo con il patrimonio e le esperienze nazionali. 		<ul style="list-style-type: none"> – Sensibilizzazione ad una cultura artistica. – Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Agenda 2030 – Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) – Il patrimonio culturale ed artistico nazionale – Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). 	Arte e Immagine	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sè e il bene collettivo. ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. 	3 Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> – Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. – Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. – Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio e sa proteggere in modo attivo i dati personali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. – Conosce i principali sistemi per la produzione di lavori multimediali. – Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo. (Agenda 2030. Obiettivo 10). 	Storia Geografia	
<ul style="list-style-type: none"> – È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nei contenuti con fonti soprattutto in lingua straniera. 		<ul style="list-style-type: none"> – Sa raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni. – È consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale; sa, quindi, scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lessico afferente le abilità indicate. – Riconoscimento e valutazione del dato, delle informazioni e delle fonti quando vengono forniti in lingua straniera. 	Inglese Francese	
33 ore					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ✓ Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ✓ Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ✓ È consapevole del valore e delle regole della vita democratica. ✓ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea. 	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. - Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale: articoli 11 ,4, 33, 34, 37, 21. - Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura. - Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. 	Storia Geografia	
		<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. 	Italiano	
		<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il confronto tra le religioni. - L'ecumenismo. 	Religione	
		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali; conosce il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea. - Conoscere le linee essenziali della Brexit. - Conoscere i diritti e i doveri del Bambino; il Diritto alla Salute. - Conoscere i Diritti del Bambino alla protezione, in particolare contro gli abusi e lo sfruttamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. - Lessico afferente le abilità indicate. - La Convenzione sui Diritti del Fanciullo. 	Inglese Francese	
		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). - Canti popolari dopo l'unità 	Musica	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 					

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive. ✓ Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ✓ Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese. ✓ Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. 	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. – Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. – Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere gli accordi internazionali sul clima. – Conoscere le maggiori problematiche ambientali del mondo. – Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. – Agenda 2030: obiettivo 3 Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute. 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. 		<ul style="list-style-type: none"> – Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. – Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita. – Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista dell'utilizzo consapevole delle risorse energetiche. – Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030) 	<ul style="list-style-type: none"> – Fonti di energia rinnovabili e non. – Agenda 2030: Obiettivo 7. – Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni. – Obiettivo 13: Combattere il cambiamento climatico. – Obiettivo 12: consumo e produzione responsabili – Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. 	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali. 		<ul style="list-style-type: none"> – Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni 	<ul style="list-style-type: none"> – Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili) e Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). – La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale 	<p>Arte e Immagine</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. 		<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15) 	Inglese Francese	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa corretti atteggiamenti nella convivenza, promuove il rispetto delle regole e le norme di comportamento in strada 		<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> – Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). – La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. – Art 2 del codice della strada. – Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica. – Lessico stradale; i comportamenti da tenere come pedone, alle guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati. 	Scienze motorie	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo. 		<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). – La protezione civile. – Elementi di pronto soccorso. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> – Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. – Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. – Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> – I social network. – I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. – La conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola. 	Storia Geografia	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera. ✓ È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conoscere le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc; - Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. - Sapere che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete. - La privacy. - Lessico afferente le abilità indicate. 	Inglese Francese	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - Utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione. 	Tecnologia	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti 		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media 	<ul style="list-style-type: none"> - Dal ritratto alla immagine nella storia dell'arte 	Arte e Immagine	
33 ore					

Terza parte



Rubriche di valutazione

<p>Costituzione</p> <p>(diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ✓ L'alunno/a riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo. ✓ A partire dall'ambito scolastico, l'alunno/a assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ✓ L'alunno/a sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. ✓ L'alunno/a comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. ✓ L'alunno/a gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. ✓ L'alunno/a individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> – Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. – Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri. – Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. – Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. – Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. – Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. – Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. – Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. 	<p>3. Interazione nel gruppo</p>	<p>Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	A
			<p>4. Disponibilità e confronto</p>	<p>Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti.</p>	B
			<p>5. Partecipazione e collaborazione</p>	<p>Sollecitato partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti.</p>	C
				<p>Guidato partecipa a giochi e attività collettive, adeguandosi al gruppo.</p>	D

NUCLEI CONCETTUALI (LEGGE N.92/2019 E LINEE GUIDA 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	
Sviluppo Sostenibile Educazione ambientale. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a osserva l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi differenti. ✓ L'alunno/a prende coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente c'è il futuro dell'uomo. ✓ L'alunno/a apprende atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica", della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio. - Saper osservare la realtà circostante; comprendere le relazioni tra natura e attività umane. - Essere consapevole che il rifiuto è una risorsa. - Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio. 	6. Rispetto dell'ambiente	Sviluppa, condivide e consolida comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, per il futuro dell'umanità.	A	
				Sviluppa e condivide comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni.		B
				Sviluppa comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni		C
				Guidato individua comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali.		D
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a inizia a prendere consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute, così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere le relazioni tra l'alimentazione, le stagioni, i luoghi. - Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata. - Conoscere lo stretto legame tra alimentazione e lo sport - Ampliare la gamma dei cibi assu come educazione al gusto. 	7. Conoscenza delle categorie degli alimenti e delle loro caratteristiche principali al fine di una sana e equilibrata alimentazione	Riconosce ed applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione. Ha acquisito corrette abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo grazie ad una corretta alimentazione e ad una dieta sana ed equilibrata.	A	
				Assume comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute. Ha acquisito alcune abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.	B	
				Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comincia ad acquisire le prime abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.	C	
				Sotto la guida di un adulto adotta comportamenti per una corretta alimentazione e una dieta sana e equilibrate.	D	

NUCLEI CONCETTUALI (LEGGE N.92/2019 E LINEE GUIDA 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	– OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a inizia a parlare, raccontare, descrivere, dialogare con i compagni e con i coetanei. ✓ L'alunno/a riflette sulla lingua, confronta vocaboli di origine diversa. ✓ L'alunno/a confronta idee ed opinioni con coetanei ed adulti <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a inizia a comprendere che nel mondo virtuale ci sono pericoli e regole da rispettare. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere nuovi vocaboli – Confrontare idee ed opinioni con gli altri – Rielaborare graficamente i contenuti espressi e le esperienze vissute – Conoscere i primi rudimenti dell'informatica (hardware, software, applicazioni, emoticon, ecc.) – Conoscenza dei pericoli della rete. 	8. Conoscenza ed utilizzo di vocaboli e modalità comunicative che consentono il dialogo ed il confronto rispettoso per e opinioni altrui ma permettono anche di riconoscere i pericoli della rete.	<p>Conosce nuovi vocaboli e li utilizza correttamente; si confronta positivamente con gli altri e accetta le opinioni altrui; rielabora graficamente i contenuti espressi e le esperienze vissute in maniera creativa e in autonomia; conosce i primi rudimenti dell'informatica (hardware, software, applicazioni, emoticon, ecc.)</p> <p>Comprende i pericoli della rete e la necessità di rispettare le regole del mondo virtuale nello stesso modo in cui rispetta quelle del mondo reale.</p>	A
				<p>Conosce nuovi vocaboli ma non sempre li utilizza in maniera adeguata; si confronta positivamente con gli altri e accetta le opinioni altrui ma a volte necessita della mediazione dell'insegnante; rielabora i contenuti espressi e le esperienze vissute ma a volte necessita delle indicazioni dell'insegnante. Conosce i primi rudimenti dell'informatica ma a volte necessita delle indicazioni dell'insegnante (hardware, software, applicazioni, emoticon, ecc.).</p> <p>Conosce i pericoli della rete e ne rispetta le regole su indicazione dell'insegnante</p>	
				<p>Conosce alcuni nuovi vocaboli; si confronta con gli altri ma necessita della mediazione dell'insegnante; rielabora i contenuti espressi e le esperienze vissute con la mediazione dell'insegnante; conosce alcuni primi rudimenti dell'informatica (hardware, software, applicazioni, emoticon, ecc.) ma necessita delle indicazioni dell'insegnante. Conosce alcuni pericoli della rete e ne rispetta le regole su indicazione dell'insegnante.</p>	C
				<p>Inizia a sperimentare l'utilizzo di nuovi vocaboli.</p> <p>Inizia a confrontarsi con gli altri e ad accettare le opinioni altrui ma con la costante mediazione dell'insegnante; rielabora alcuni contenuti espressi e le esperienze vissute con la mediazione dell'insegnante nello svolgimento dell'intera attività.</p> <p>Inizia a conoscere i primi rudimenti dell'informatica ma necessita costantemente delle indicazioni dell'insegnante (hardware, software, applicazioni, emoticon, ecc.).</p> <p>Inizia ad intuire i pericoli della rete e delle regole del mondo virtuale con il supporto dell'insegnante.</p>	D

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO*
<u>COSTITUZIONE</u> (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a ha contribuito all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. ✓ L'alunno/a ha compreso il concetto di identità nazionale e ne ha riconosciuto e valorizzato i simboli 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme 2. Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali 3. Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano; 4. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 	Identità e appartenenza ad un gruppo	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico.	AVANZATO
					INTERMEDIO
					BASE
					IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ✓ L'alunno/a riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso 6. Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali. 7. Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. 	Solidarietà e rispetto	L'alunno/a mette in atto comportamenti di solidarietà, di rispetto e di ascolto.	AVANZATO
					INTERMEDIO
					BASE
					IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. L'alunno/a pone la Costituzione e i suoi principi al centro delle proprie scelte. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo 9. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 	Senso di legalità	L'alunno/a ha consapevolezza del senso di legalità; conosce quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle	AVANZATO
INTERMEDIO					

				modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare.	BASE
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	✓ L'alunno/a assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri	10. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute). 11. Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.	Sano e corretto stile di vita	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ✓ L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ✓ L'alunno/a riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	12. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. 13. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. 14. Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. 15. Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Rispetto dell'ambiente	L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente.	AVANZATO
					INTERMEDIO
					BASE
					IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città. 	16. Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.	Salvaguardia del territorio	L'alunno/a conosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio; promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio.	AVANZATO
					INTERMEDIO
					BASE
					IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	✓ L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente	17. Acquisire informazioni e competenze utili a	Corretto utilizzo		AVANZATO

<u>CITTADINANZA</u> <u>DIGITALE</u>		migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.	dei device	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device.	INTERMEDIO
					BASE
	✓ L'alunno/a è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ✓ L'alunno/a è consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli	18. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli; Evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	Navigazione consapevole	L'alunno/a sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
					AVANZATO
					INTERMEDIO
					BASE
					IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

* **Legenda: livelli di apprendimento ai sensi dell'O.M. 172/2020**

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE E QUINTE

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO*
<u>COSTITUZIONE</u> (diritto nazionale e internazionale legalità, solidarietà)	✓ L'alunno/a esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;	1. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. 2. Rispettare le regole e le norme della vita associate. 3. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. 4. Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli	Identità e appartenenza ad un gruppo	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico.	AVANZATO
					INTERMEDIO
					BASE
					IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	✓ L'alunno/a si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ✓ L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	5. Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio	Solidarietà e rispetto	L'alunno/a mette in atto comportamenti di solidarietà, di rispetto e di ascolto.	AVANZATO
					INTERMEDIO
					BASE
					IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	✓ L'alunno/a riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal	6. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili) a livello nazionale ed europeo 7. Riflettere sulla funzione di Organizzazione	Senso di legalità	L'alunno/a ha consapevolezza del senso di legalità; conosce e ha consapevolezza di quelli che sono i	AVANZATO
		INTERMEDIO			

	diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	Internazionale (Unicef, Onu, Fao) 8. Promuovere la cultura della legalità		comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare.	BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	✓ L'alunno/a adotta stili alimentari corretti.	9. Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.	Sano e corretto stile di vita	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	✓ L'alunno/a promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria. ✓ L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ✓ L'alunno/a riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	10. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile 11. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.	Rispetto dell' ambiente	L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	✓ L'alunno/a riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). ✓ L'alunno/a riconosce il valore della protezione civile	12. Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. 13. Partecipare al bene comune.	Salvaguardia del territorio	L'alunno/a conosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio; promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	✓ L'alunno/a è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	14. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.	Navigazione consapevole	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	✓ L'alunno/a è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ✓ L'alunno/a sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo	15. Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione 16. Applicare le regole sulla privacy, distinguendo tra identità digitale e identità reale	Identità digitale Regole sulla privacy	L'alunno/a distingue un'identità digitale da un'identità reale, conosce e applica le regole sulla privacy.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

***Legenda: livelli di apprendimento ai sensi dell'O.M. 172/2020**

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA Educazione Civica - classe I

Competenze chiave europee: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** e **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

NUCLEO CONCETTUALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE MIRATE	DESCRITTORI	
Costituzione, istituzioni e legalità	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la conoscenza dei principi della Costituzione italiana e degli Organi locali e nazionali e collegarli all'esperienza quotidiana. - Saper distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. - Comprendere la funzione regolatrice della legalità e delle norme di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli Enti locali (Comune, Provincia, Regioni) per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. - I principi della Carta Costituzionale della Repubblica italiana, con una certa attenzione agli articoli: 1,3,12,29,30,31. - Storia della bandiera, dell'emblema e dell'Inno nazionale. - Conoscere i valori della legalità, i valori della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà; il codice stradale e la protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole che i principi che regolano gli Organi Istituzionali nazionali sono i pilastri ✓ che sorreggono la democrazia e la convivenza civile. ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. ✓ Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. ✓ Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. 	<p>L'alunno/a ha consapevolezza del senso di appartenenza alla comunità come cittadino dell'Italia e del mondo; è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana; ha consapevolezza del senso di legalità; conosce i propri diritti e i propri doveri in modo:</p>	
				completo, pronto e sicuro	10
				completo, corretto e abbastanza sicuro	9
				abbastanza completo e corretto	8
				abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
				essenziale e non sempre corretto	6
				non sempre adeguato	5
inadeguato	4				
Agenda 2030 e sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali economici e di convivenza civile. - Comprendere i principi di legalità, sostenibilità ambientale, diritto alla salute, cittadinanza attiva e digitale. - Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le dimensioni della sostenibilità: ambientale, sociale ed economica. - Sviluppo ecosostenibile; il patrimonio ambientale e delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari. - Educazione alla salute e al benessere. - Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; promuove il rispetto verso gli altri, verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio in modo:</p>	

				completo, pronto e sicuro	10
				completo, corretto e abbastanza sicuro	9
				abbastanza completo e corretto	8
				abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
				essenziale e non sempre corretto	6
				non sempre adeguato	5
				inadeguato	4
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire attraverso varie tecnologie digitali con forme appropriate in base al contest. ✓ Comprendere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ✓ Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo sé stessi e gli altri. ✓ Saper proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. ✓ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologie e ambienti digitali. - Potenzialità, rischi e norme di legalità che regolano l'utilizzo delle tecnologie digitali. - Le politiche sulla tutela dei dati personali e dell'riservatezza, applicate dai servizi digitali. - I rischi per la salute e il benessere psicofisico. - L'inclusione sociale e il rispetto delle persone in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device ed utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti corretti nella rete e navigare in modo sicuro. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando sé stesso e il bene collettivo. - È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli. 	<p>L'alunno/a in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo; è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli in modo:</p>	
				completo, pronto e sicuro	10
				completo, corretto e abbastanza sicuro	9
				abbastanza completo e corretto	8
				abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
				essenziale e non sempre corretto	6
				non sempre adeguato	5
				inadeguato	4

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA Educazione Civica - classe II

Competenze chiave europee: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** e **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

NUCLEO CONCETTUALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE MIRATE	DESCRITTORI	
Costituzione, istituzioni e legalità	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare la conoscenza dei principi della Costituzione italiana e degli Organi locali, nazionali e internazionali e collegarli all'esperienza quotidiana. ✓ Saper distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. ✓ Comprendere e spiegare la funzione regolatrice della legalità e delle norme di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli organismi locali, nazionali e internazionali per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. - I principi della Costituzione della Repubblica italiana, con una certa attenzione agli articoli 1 e 4 per un avvicinamento al mondo del lavoro. - Storia della bandiera, dell'emblema e dell'Inno nazionale. - Conoscere i principi e gli organi istituzionali e internazionali (Unione Europea). - Conoscere i valori della legalità e il contrasto delle mafie; i valori della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà; il codice stradale e la protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che i principi che regolano gli Organi Istituzionali nazionali e internazionali sono i pilastri che sorreggono la democrazia e la convivenza civile. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. - Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. 	<p>L'alunno/a ha consapevolezza del senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo; è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; ha consapevolezza del senso di legalità; conosce i propri diritti e i propri doveri in modo:</p>	
				completo, pronto e sicuro	10
				completo, corretto e abbastanza sicuro	9
				abbastanza completo e corretto	8
				abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
				essenziale e non sempre corretto	6
				non sempre adeguato	5
inadeguato	4				
Agenda 2030 e sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali economici e di convivenza civile. ✓ Comprendere i principi di legalità, sostenibilità ambientale, diritto alla salute, cittadinanza attiva e digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le dimensioni della sostenibilità: ambientale, sociale ed economica. -Sviluppo ecosostenibile; il patrimonio ambientale e delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari. -Educazione alla salute e al benessere. -Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<p>L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; promuove il rispetto verso gli altri, verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio in modo:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento criticamente razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<table border="1"> <tr> <td>completo, pronto e sicuro</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>completo, corretto e abbastanza sicuro</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>abbastanza completo e corretto</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>essenziale e non sempre corretto</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>non sempre adeguato</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>inadeguato</td> <td>4</td> </tr> </table>	completo, pronto e sicuro	10	completo, corretto e abbastanza sicuro	9	abbastanza completo e corretto	8	abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7	essenziale e non sempre corretto	6	non sempre adeguato	5	inadeguato	4
completo, pronto e sicuro	10																	
completo, corretto e abbastanza sicuro	9																	
abbastanza completo e corretto	8																	
abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7																	
essenziale e non sempre corretto	6																	
non sempre adeguato	5																	
inadeguato	4																	
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire attraverso varie tecnologie digitali con forme appropriate in base al contesto. Comprendere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ✓ Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo sé stessi e gli altri. ✓ Saper proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. ✓ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologie e ambienti digitali. - Potenzialità, rischi e norme di legalità che regolano l'utilizzo delle tecnologie digitali. - Le politiche sulla tutela dei dati personali e della riservatezza, applicate dai servizi digitali. - I rischi per la salute e il benessere psicofisico. - L'inclusione sociale e il rispetto delle persone in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti corretti nella rete e navigare in modo sicuro. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando sé stesso e il bene collettivo. - È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli. 	<p>L'alunno/a in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo; è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli in modo:</p> <table border="1"> <tr> <td>completo, pronto e sicuro</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>completo, corretto e abbastanza sicuro</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>abbastanza completo e corretto</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>essenziale e non sempre corretto</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>non sempre adeguato</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>inadeguato</td> <td>4</td> </tr> </table>	completo, pronto e sicuro	10	completo, corretto e abbastanza sicuro	9	abbastanza completo e corretto	8	abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7	essenziale e non sempre corretto	6	non sempre adeguato	5	inadeguato	4
completo, pronto e sicuro	10																	
completo, corretto e abbastanza sicuro	9																	
abbastanza completo e corretto	8																	
abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7																	
essenziale e non sempre corretto	6																	
non sempre adeguato	5																	
inadeguato	4																	

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA Educazione Civica - classe III

Competenze chiave europee: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** e **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

NUCLEO CONCETTUALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE MIRATE	DESCRITTORI	
Costituzione, istituzioni e legalità	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare la conoscenza dei principi della Costituzione italiana e degli Organi locali, nazionali e internazionali e collegarli all'esperienza quotidiana. ✓ Saper distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. Comprendere e spiegare la funzione regolatrice della legalità e delle norme di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> – Gli organismi locali, nazionali e internazionali per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. – I principi della Costituzione della Repubblica italiana, con una certa attenzione agli articoli 1 e 4 per un avvicinamento al mondo del lavoro. – Storia della bandiera e dell'Inno nazionale. – Conoscere i principi e gli organi istituzionali e internazionali (Unione Europea; ONU). – Conoscere i valori della legalità e il contrasto delle mafie; i valori della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà; il codice stradale e la protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> – È consapevole che i principi che regolano gli Organi Istituzionali nazionali e internazionali sono i pilastri che sorreggono la democrazia e la convivenza civile. – È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. – Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. – Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. 	<p>L'alunno/a ha consapevolezza del senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo; è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; ha consapevolezza del senso di legalità; conosce i propri diritti e i propri doveri in modo:</p>	
				completo, pronto e sicuro	10
				completo, corretto e abbastanza sicuro	9
				abbastanza completo e corretto	8
				abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7
				essenziale e non sempre corretto	6
				non sempre adeguato	5
inadeguato	4				
Agenda 2030 e sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali economici e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le dimensioni della sostenibilità: ambientale, sociale ed economica. – Sviluppo ecosostenibile; il patrimonio ambientale e delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari. – Educazione alla salute e al benessere. – Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. – Promuove il rispetto verso gli altri, verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<p>L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; promuove il rispetto verso gli altri, verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio in modo:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i principi di legalità, sostenibilità ambientale, diritto alla salute, cittadinanza attiva e digitale. Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<table border="1"> <tr> <td>completo, pronto e sicuro</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>completo, corretto e abbastanza sicuro</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>abbastanza completo e corretto</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>essenziale e non sempre corretto</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>non sempre adeguato</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>inadeguato</td> <td>4</td> </tr> </table>	completo, pronto e sicuro	10	completo, corretto e abbastanza sicuro	9	abbastanza completo e corretto	8	abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7	essenziale e non sempre corretto	6	non sempre adeguato	5	inadeguato	4
completo, pronto e sicuro	10																	
completo, corretto e abbastanza sicuro	9																	
abbastanza completo e corretto	8																	
abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7																	
essenziale e non sempre corretto	6																	
non sempre adeguato	5																	
inadeguato	4																	
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire attraverso varie tecnologie digitali con forme appropriate in base al contest. ✓ Comprendere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ✓ Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo sé stessi e gli altri. ✓ Saper proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. ✓ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologie e ambienti digitali. - Potenzialità, rischi e norme di legalità che regolano l'utilizzo delle tecnologie digitali. - Le politiche sulla tutela dei dati personali e dell'riservatezza, applicate dai servizi digitali. - I rischi per la salute e il benessere psicofisico. - L'inclusione sociale e il rispetto delle persone in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device ed utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti corretti nella rete e navigare in modo sicuro. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando sé stesso e il bene collettivo. - È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli. 	<p>L'alunno/a in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo; è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli in modo:</p> <table border="1"> <tr> <td>completo, pronto e sicuro</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>completo, corretto e abbastanza sicuro</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>abbastanza completo e corretto</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>abbastanza corretto, ma non troppo sicuro</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>essenziale e non sempre corretto</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>non sempre adeguato</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>inadeguato</td> <td>4</td> </tr> </table>	completo, pronto e sicuro	10	completo, corretto e abbastanza sicuro	9	abbastanza completo e corretto	8	abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7	essenziale e non sempre corretto	6	non sempre adeguato	5	inadeguato	4
completo, pronto e sicuro	10																	
completo, corretto e abbastanza sicuro	9																	
abbastanza completo e corretto	8																	
abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	7																	
essenziale e non sempre corretto	6																	
non sempre adeguato	5																	
inadeguato	4																	



EDUCAZIONE
CIVICA